

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LENGUA EXTRANJERA INGLÉS V

Año	Quinto
Asignatura	Lengua Extranjera Inglés V
Objetivo general	El alumno aplicará funciones comunicativas de intercambio de información, narración, descripción de cambios y expresión de sugerencias y predicciones, así como nociones de tiempo y modo por medio de la interacción en situaciones comunicativas, para el desarrollo de habilidades sociales, académicas, digitales, y para el fomento de valores que les permitan convivir en su entorno.

### Unidad 1 The open exchange information can have a positive global impact [La información de intercambio abierto puede tener un impacto global positivo] (Biz Stone).

Objetivos específicos	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicará la función comunicativa de intercambiar información personal y profesional describiendo la vida y acciones actuales de líderes para reflexionar sobre su influencia en el mundo.</li> <li>● Diferenciará hechos de opiniones por medio de la interacción con textos descriptivos para intercambiar información sobre la vida cotidiana de líderes actuales.</li> </ul>
-----------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
1.1 Intercambiar información personal y profesional sobre terceras personas (Noción tiempo presente con carácter	X			Es el tema central de la unidad.

temporal/permanente) (Expresiones: She's originally from.../ He earns his living as a.../ She works for.../ He's doing a bit of.../ Where does she come from?).			
1.2 Describir la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: I'm not often.../ ...every year./ once in a while.../ ...monthly, yearly).	X		Son los indicadores de la periodicidad de las actividades: hábitos, rutinas o preferencias.
1.3 Describir el espacio y tiempo en el que se realizan actividades cotidianas (Expresiones: He is working in.../ He works for.../ ...in Winter./ ...now/ She's currently...).	X		Es el tiempo gramatical que da la noción de lo que se dice en el mismo momento en el que se está hablando.
1.4 Opinar sobre las acciones que se llevan a cabo en torno a una profesión o puesto de trabajo. (Expresiones: I think.../ I believe that.../ In my opinion...).		X	De acuerdo a las necesidades del grupo y se adapta a cualquier otro tema.
Concientización del uso de la lengua: Diferencias entre presente simple y presente progresivo / Auxiliaries Do, Does / Auxiliary am, is, are +ing.	X		Es parte integral de los contenidos 1.3 y 1.4. Se debe enfatizar las diferencias entre el presente simple que indica una condición de permanencia y el presente continuo que refiere temporalidad.
Textos orales y escritos 1.5 Textos informativos.		X	Porque se pueden adaptar a otros contextos y situaciones a lo largo del curso.
1.6 Hechos y opiniones.		X	Porque se pueden adaptar a otros contextos con los que se estén trabajando.
<b>PROCEDIMENTALES</b>			
1.7 Descripción de información personal, rutinas, hábitos y actividades temporales actuales.	X		Ponen en práctica lo aprendido en los contenidos conceptuales.
1.8 Descripción de la frecuencia en que se realizan actividades cotidianas.	X		Son los que indican la periodicidad de las actividades que se convierten en hábitos o rutinas.

1.9 Descripción de espacio y tiempo en el que se realizan actividades cotidianas.	X	Refuerzan lo aprendido en los contenidos conceptuales.
1.10 Discusión sobre las acciones que los líderes están llevando a cabo para influir en otros.	X	Es necesario para que los alumnos tengan un panorama global de los líderes mundiales.
Textos orales y escritos		
1.11 Identificación de las características de textos informativos.	X	Para que gráficamente puedan conocer la información de los líderes mundiales y conozcan la estructura de los textos.
1.12 Diferenciación de hechos (información objetiva) y opiniones (información subjetiva) en un texto informativo en un cuadro comparativo.	X	Para poder hacer diferencias y comparaciones entre los líderes de una misma área a nivel local e internacional.
<b>ACTITUDINALES</b>		
1.13 Concientización sobre el liderazgo responsable.	X	Para hacer conciencia en los alumnos de las características que debe tener un buen líder.

## Unidad 2

Those who don't remember the past are condemned to repeat it [Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo] (George Santayana)

### Objetivos específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de describir eventos pasados identificando personajes y elementos históricos destacados para promover una reflexión crítica sobre la historia.
- Identificará información detallada por medio de la interacción con textos de difusión histórica para describir eventos y personajes históricos relevantes.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
2.1 Relatar eventos pasados (Noción de tiempo pasado) (Expresiones: In a time when.../ By the end of the 19th century.../ During the early.../ The morning of 18 August 1590...).	X			Porque se trata del tiempo gramatical que nos sitúa en lo que ya aconteció y es la base del tema.
2.2 Describir el tiempo y la secuencia en los que sucedieron eventos pasados (Preposiciones de tiempo in/on/at) (Expresiones: ...in the beginning.../ at first.../ at the end...).		X		Se tomaría en cuenta para poder hablar de cómo se da la continuidad de los hechos. Se trabajaría a nivel de reconocimiento.
2.3 Hablar sobre personajes y elementos destacados en una narración (Voz pasiva en pasado) (Expresiones: By 1823, Mexicans of all classes were fed up with emperor Agustín de Iturbide.../ History is written by...).	X			Es trascendental para que los alumnos puedan conocer los personajes distinguidos del mundo y sus obras. La voz pasiva es importante para entender los formatos de noticias, textos narrativos y científicos.
2.4 Compartir información de diversas fuentes históricas (Expresiones: On this day in 1977.../ The history of... is a history of.../ Our history is set in.../ For decades, archaeologists and historians...).		X		Se complementa con el contenido conceptual 2.3 y se trabaja a un nivel de reconocimiento.
Textos orales y escritos				Se adapta de acuerdo al contexto en el que ya se vivió.
2.5 Textos de difusión histórica.		X		Se trabaja en cualquier tema relacionado con eventos pasados.
2.6 Identificación de información específica.		X		Consolidar los conocimientos adquiridos con las actividades previas.
<b>PROCEDIMENTALES</b>				

2.7 Descripción de eventos pasados.	X	Porque se trata del tiempo gramatical que nos sitúa en lo que ya aconteció.	
2.8 Descripción de la secuencia en la que sucedieron eventos pasados.	X	Se requiere organizar los eventos de manera secuenciada.	
2.9 Descripción de eventos pasados destacando la función de diversos personajes y elementos.	X	Complementa al punto 2.3 de los contenidos conceptuales.	
2.10 Comparación de diferentes versiones de un evento histórico.		Refuerza el contenido de la asignatura de Historia; se relaciona con el contexto mundial de un hecho histórico y se compara con otros eventos de la misma época.	
Textos orales y escritos			
2.11 Identificación de las características de textos narrativos de difusión histórica.		Refuerzo final que integra los conocimientos vistos en la unidad previamente vista.	
2.12 Clasificación de información con relación a elementos de personajes, lugares y fechas en un cuadro sinóptico.	X	Refuerzo final que integra los conocimientos vistos en la unidad previamente vista.	
<b>ACTITUDINALES</b>			X
2.13 Fomento de una reflexión crítica sobre la historia.	X	Los alumnos reflexionarán sobre los eventos del pasado en un contexto mundial.	

## Unidad 3

For the world has changed and we must change with it 7 [El mundo ha cambiado y debemos cambiar con él] (Barack Obama)

### Objetivos específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de describir cambios comparando y contrastando características de diversas especies para promover el respeto a la biodiversidad.
- Identificará ideas principales y secundarias por medio de la interacción con textos científicos de reseña para describir cambios y características vigentes de diversas especies.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
3.1 Describir cambios con respecto a características físicas y de comportamiento (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto) (Expresiones: Reptiles have been on this planet for an estimated.../ Whales haven't always had.../ Turtles prehistoric morphology has changed little in the last...).	X			Porque es la base de la unidad, es la presentación del uso del presente perfecto, y se practican unidades 1 y 2.
3.2 Comparar y contrastar características físicas y de comportamiento (Expresiones: The powerful-looking reptiles have always had the widest and flattest heads.../ Their ears were smaller than those of today's...).	X			Se retoma el tiempo presente perfecto y se abordan los comparativos y superlativos de manera individual porque no se han visto previamente.
3.3 Hablar acerca de los cambios de diversas especies (Expresiones: ...have been the fastest hunters for/since.../ ...have become better swimmers for a long time.).	X			Complementa el punto 3.1 y refuerzan el uso del auxiliar have /has en presente perfecto. Además de integrar el uso del presente perfecto con los adverbios for, since.

Textos orales y escritos 3.4 Textos científicos de reseña.	X	Son el apoyo para integrar los conocimientos del tiempo presente perfecto. Sin embargo se puede retomar un tema contextual distinto al que se presenta en esta unidad.
3.5 Ideas principales y secundarias.	X	Son el apoyo para integrar los conocimientos del tiempo presente perfecto y se ve a nivel de reconocimiento.
<b>PROCEDIMENTALES</b>		
3.6 Descripción de características físicas y de comportamiento vigentes en especies.	X	Es complemento del punto 3.1 y va de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
3.7 Comparación de cambios con respecto a características físicas y de comportamiento en diversas especies.	X	Se puede adaptar el contexto, ya se trató en el punto 3.2 y va de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
3.8 Explicación de los resultados evolutivos en características físicas y de comportamiento en diversas especies.	X	Se puede adaptar el contexto, ya se trató en el punto 3.3 y va de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
Textos orales y escritos 3.9 Identificación de las características de textos científicos de reseña.	X	Se trabajará, si realmente es necesario reforzar el tema.
3.10 Organización de ideas principales y secundarias en un mapa mental.	X	Es parte complementaria del contenido 3.5. Se trabajará, si realmente es necesario reforzar el tema. Asimismo, se puede utilizar otro organizador gráfico.
<b>ACTITUDINALES</b>		
3.11 Reconocimiento de la biodiversidad y fomento de su preservación.	X	Es consecuente de los contenidos conceptuales 3.1, 3.2 y 3.3. No obstante, hacer conciencia en los alumnos del tema de la biodiversidad siempre y cuando haya tiempo.

## Unidad 4

One good anecdote is worth a volume of biography [Una anécdota bien vale el capítulo de una biografía] (William Ellery Channing)

### Objetivos específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de relatar historias describiendo anécdotas sobre descubrimientos científicos para fomentar el interés sobre la solución de problemas apremiantes para la sociedad.
- Organizará información de manera secuencial por medio de la interacción con textos informativos para narrar descubrimientos científicos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
4.1 Relatar una anécdota (Noción de tiempo pasado con carácter temporal) (Expresiones: In the early days, without running water, gas, or electricity, people were doing.../ Fleming was studying influenza when.../ While Newton was sitting under an apple tree...).	X			Es la base del tema de la unidad.
4.2 Describir la secuencia de acontecimientos anecdóticos (Expresiones: Before 1800 not many people.../ For another century after...).	X			Este punto complementa al anterior y es parte del tema de la unidad.
4.3 Hablar sobre personajes y acontecimientos relevantes en una anécdota. (Voz pasiva) (Expresiones: Penicillin was discovered when.../ The theory of relativity has been used in.../ The thermometer was invented by Galileo Galilei and it is still used...).	X			Es repaso de la Unidad 2 inciso 2.3.



Textos orales y escritos			
4.4 Textos narrativos.	X		Ayudan como soporte para dar contexto a la unidad.
4.5 Organización de información: secuenciación.	X		Va ligado al texto narrativo.
<b>PROCEDIMENTALES</b>			
4.6 Descripción de anécdotas.		X	Se va a adaptar de acuerdo a los inventos o al contexto de los alumnos.
4.7 Descripción de la secuencia de anécdotas.		X	Complementa el punto 4.6.
4.8 Explicación detallada de anécdotas destacando el funcionamiento de objetos e inventos.		X	Porque en este punto se maneja de forma detallada, la secuencia de anécdotas.
Textos orales y escritos			
4.9 Identificación de las características de textos narrativos de difusión científica.		X	Refuerza todo lo visto previamente.
4.10 Organización de la información de forma secuencial en una línea de tiempo.		X	Refuerza todo lo visto previamente.
<b>ACTITUDINALES</b>			
4.11 Fomento del interés por la ciencia para la solución de problemas apremiantes para la sociedad.		X	Se debe hacer énfasis en los contenidos conceptuales y complementar el tema de la unidad para que el profesor guíe al alumno y se fomente el interés por la ciencia.

## Unidad 5

In giving advice seek to help, not to please, your friend [Al dar consejos, procura ayudar, no complacer a tu amigo] (Solón)

### Objetivos específicos

El alumno:

- Aplicará las funciones comunicativas de dar recomendaciones expresando sugerencias, probabilidades, posibilidades para fomentar un estilo de vida saludable.
- Identificará razones y propósitos por medio de interactuar con textos persuasivos para sugerir estilos de vida saludables.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
5.1 Dar consejos y sugerencias (Noción de modo: must/should/could) (Expresiones: My belief is that you should/must.../ If I were.../ I don't recommend that.../ I advise you.../ My advice is.../ How about...?).	X			Este tema es la base de la unidad y da pie a su desarrollo.
5.2 Hablar sobre posibilidades (Expresiones: I think we could.../ What if we.../ Here is something we can/could try.../ It is a good idea to...).	X			Este tema complementa al anterior.
5.3 Opinar acerca de alternativas para llevar un estilo de vida saludable (Expresiones: Based on the evidence, I believe that.../ It is vital to consider that.../ These (facts/reasons/data) strongly suggest that...).		X		Hacer adaptación del contexto. Es de carácter opcional
Textos orales y escritos				Hacer adaptación del contexto.
5.4 Textos persuasivos.		X		Se puede utilizar otro tipo de texto, por ejemplo, informativo o descriptivo.

5.5 Conectores de razón (since, because, because of, as) y de propósito (so that, so).

X

Se trabajará, siempre y cuando se pueda presentar de acuerdo con el nivel de los alumnos.

No obstante, se puede reducir solamente a dos conectores continuamente presentes en el uso de la lengua: because, so.

#### PROCEDIMENTALES

5.6 Expresión de sugerencias.

X

Es indispensable para entender el objetivo de la unidad.

5.7 Expresión de probabilidades y posibilidades.

X

Es parte de los objetivos de esta unidad.

5.8 Discusión sobre alternativas para llevar a cabo un estilo de vida saludable.

X

Puede ser un contenido para realizar como actividad extra-clase.

Se puede integrar al contenido 5.1 y 5.2.

Textos orales y escritos

5.9 Identificar las características de los textos persuasivos.

X

Adaptarse de acuerdo al contexto.

5.10 Describir razones y propósitos en un tríptico informativo.

X

Se trabajará, siempre y cuando haya tiempo para poder ver las características de un tríptico informativo.

Además, se puede utilizar otro producto.

#### ACTITUDINALES

5.11 Fomento de la vida saludable mediante la concientización de alternativas viables

X

Adaptarse de acuerdo al contexto. Se puede utilizar cualquier tema de salud para promover un estilo de vida saludable.

## Unidad 6

Prediction is very difficult, especially if it's about the future [La predicción es muy difícil, especialmente si se trata del futuro] (Niels Bohr).

### Objetivos específicos

El alumno:

- Aplicará la función comunicativa de expresar predicciones, planes y decisiones espontáneas describiendo posibles panoramas futuros para reflexionar acerca de la importancia de plantear un plan de vida.
- Identificará las características de los textos de ciencia ficción para reflexionar acerca de la relación causa-efecto que existe entre el presente y el futuro para discutir sobre planes de vida.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
6.1 Hacer predicciones (Noción de tiempo: Futuro). (Adverbios de certeza: certainly, definitely, clearly, obviously, probably) (Expresiones: I will probably.../ I will definitely.../ Certainly I will.../ Well, obviously I will.../ I probably won't...).	X			Es importante conocer las diferentes nociones de futuro: will y going to.
6.2 Expresar planes (Noción de tiempo: Futuro) (Expresiones: In the near future I'm going to.../ I want to.../ I need to.../ I would like to...).	X			Da continuidad a otra noción del tiempo futuro.
6.3 Expresar toma espontáneas de decisiones (Expresiones: I think I will.../ I'll do it right away.../ Perhaps I will.../ I know, I will...).	X			Da continuidad a las diferentes nociones del futuro.
6.4 Intercambiar información sobre planes de vida (Expresiones: I think I need to.../ Well, certainly I won't.../ In the near future, I will definitely...).	X			Da continuidad a las diferentes nociones del futuro.
Textos orales y escritos				
6.5 Textos de ciencia ficción.		X		Se modificaría de acuerdo con las condiciones en las que nos encontremos al momento de aplicar esta unidad.

6.6 Relaciones de causa efecto en un texto [conjunciones: so, as a result (of), consequently, because of]	X	Da continuidad a las diferentes nociones del futuro. Es a nivel de reconocimiento.
<b>PROCEDIMENTALES</b>		
6.7 Expresión de predicciones y su nivel de certeza con base en situaciones presentes.	X	Dependerá de cómo los alumnos hayan asimilado las nociones del futuro.
6.8 Expresión de planes con base en situaciones presentes.	X	Dependerá de cómo los alumnos hayan asimilado las nociones del futuro.
6.9 Expresión de toma espontánea de decisiones.	X	Dependerá de cómo hayan asimilado las nociones de futuro.
6.10 Discusión de planes de vida.	X	Se puede tratar a un nivel de descripción. Dependerá de cómo hayan asimilado las nociones de futuro.
Textos orales y escritos		
6.11 Identificación de las características de los textos de ciencia ficción.	X	Se modificaría de acuerdo con las condiciones en las que nos encontremos en el momento de su aplicación.
6.12 Reconocimiento de relaciones de causa-efecto contenidas en un cuadro sinóptico.	X	Se sugiere utilizar diversos organizadores gráficos.
<b>ACTITUDINALES</b>		
6.13 Fomento de la concientización de la relación causa y consecuencia que guarda el presente y el futuro en la toma de decisiones para hacer un plan de vida.	X	Dependerá de cómo hayan asimilado las nociones de futuro.

### Comentarios finales

Este ciclo escolar 2020- 2021 y debido a las condiciones sanitarias que estamos viviendo, nos lleva a modificar y hacer adecuaciones al programa de la asignatura de inglés V en el sentido que habrá temas del programa que se conserven; otras que se tengan que adaptar con el nivel de lengua de los alumnos y con los tiempos que vayamos enfrentando, y otras que definitivamente habrá que eliminar porque no son necesarias y no fortalecen el uso de la lengua.