

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LENGUA EXTRANJERA ITALIANO I

Año	Quinto
Asignatura	Lengua Extranjera Italiano I
Objetivo general	El alumno adquirirá los conocimientos lingüísticos en lengua italiana mediante el desarrollo de las habilidades de producción y recepción en los niveles A1 e introducción a A2, según lo establecido en el MCERL; hará uso de dichos conocimientos en el análisis, comprensión y decodificación de textos auténticos, que tengan como tema la identidad, la migración y la protección al medio ambiente, recuperados a través de las TIC y medios masivos. Se pretende fomentar en el alumno una actitud sensible, ética y en valores como el respeto a las culturas, al medio ambiente y al fenómeno de migración. Asimismo, se promoverá el aprendizaje autónomo mediante la identificación, recuperación, reflexión y análisis de información para que el estudiante continúe su aprendizaje a lo largo de la vida.

Unidad 1

Identità e lavoro in Messico e in Italia [Identidad y trabajo en México y en Italia]

Objetivos específicos	<p>Tomará conciencia tanto de la identidad, lengua y cultura meta como de la propia para solicitar, brindar, definir y describir en lengua italiana información sobre: nombre, edad, nacionalidad, género, ocupación, estado civil, intereses, descripción física y de personalidad; definirá y describirá rasgos de su propia identidad y de terceras personas, a través de textos descriptivos auténticos.</p> <p>Reflexionará sobre la problemática del empleo para que tome conciencia sobre la realidad que se vive en su contexto nacional y contextos internacionales respecto a dicha problemática; definirá y describirá en lengua italiana (de acuerdo con el nivel y contenidos lingüísticos de esta unidad), profesiones, oficios y jornadas laborales, a través de textos descriptivos auténticos.</p>
-----------------------	---

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
Eje problemático: Chi sono io e chi sono gli italiani?	X			Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Fonética italiana	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Saludos	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Género y número de sustantivos y adjetivos (nacionalidad y descripción física)	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Pronombres personales	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Artículos determinativos e indeterminativos	X			Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Adjetivos calificativos	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Adjetivos y pronombres interrogativos	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Adjetivos y pronombres posesivos	X			Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Verbo essere y avere	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Números cardinales (0- 100)		X		Se puede revisar parcialmente y continuar en la siguiente unidad
Campos semánticos y lexicales: partes del cuerpo, pasatiempos, deportes, entre otros	X			Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Eje problemático: La disoccupazione in Italia e in Messico, chi lavora di più?			X	No es necesario para las siguientes unidades
El presente indicativo regular (-are, -ere, -ire, fen. "isc") e irregular	X			Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Verbos reflexivos	X			Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Adverbios de frecuencia	X			Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina

Preposiciones simples	X		Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina, pero también puede tratarse en la siguiente unidad.
Verbos modales	X		Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Conjunciones (<i>e, o, etc.</i>)	X		Son importantes para revisarlos desde la primera unidad
Campos semánticos y lexicales: ciudades, países, profesiones, oficios, entre otros		X	Revisar brevemente
PROCEDIMENTALES			
Solicitud y presentación de información personal sobre aspectos que constituyen la identidad, la cultura, el aspecto físico, la personalidad, gustos y preferencias en 1ra, 2da y 3ra persona del plural y el singular en lengua italiana	X		Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Identificación, recuperación, reflexión y análisis de información en medios masivos sobre los elementos culturales referentes a la vida laboral en México e Italia			No es necesario para las siguientes unidades
Descripción elemental comparativa de la cultura laboral, tanto en Italia como en México (profesiones, oficios, jornadas laborales típicas, horarios de servicio, etc.)		X	Se puede revisar en una unidad posterior
ACTITUDINALES			
Valoración, apreciación y fortalecimiento de su propia identidad (personal, cultural y nacional)	X		Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Apreciación, respeto y apertura a la cultura meta	X		Es fundamental para el estudio de la disciplina

Valoración de la cultura y diversidad laboral en México		X	No es necesario para las siguientes unidades
Valoración de las alternativas laborales en la actualidad		X	No es necesario para las siguientes unidades
Apreciación y respeto a las opiniones de los compañeros dentro del aula	X		Es fundamental para el estudio de ésta y otras disciplinas
Sensibilización ante el fenómeno del desempleo en México, Italia y a nivel mundial		X	No es necesario para las siguientes unidades
Actitud crítica constructiva dentro del ámbito del trabajo colaborativo, en el salón de clases y en ambientes de aprendizaje	X		Es fundamental para el estudio de ésta y otras disciplinas.
Valoración de la importancia de la construcción del propio conocimiento y el de los compañeros, mediante el intercambio de ideas, opiniones y trabajo colaborativo		X	Se abordó en el contenido anterior

Comentarios de la Unidad I

*Dada la carga de contenidos fundamentales en esta unidad, se sugiere revisar estos contenidos conceptuales a lo largo del ciclo escolar porque algunos contenidos de las siguientes unidades se abordarán en el curso de Italiano II.

Unidad 2

Migrazione: sono andato via perché... [Migración: me marché porque...]

Objetivos específicos

Analizará en lengua italiana diferentes aspectos del fenómeno migratorio por medio de casos de personas que han abandonado su lugar de origen, con el propósito de reflexionar de manera crítica sobre el fenómeno de la migración a nivel mundial, con punto de partida en los contextos italiano y mexicano; abordará y analizará las migraciones nacionales e internacionales.

Identificará y describirá problemáticas de adaptación cultural que viven los migrantes en las zonas, regiones y países que los acogen a través del análisis de un caso de migración para elaborar un texto en *passato prossimo* sobre dicho tema. Todo lo anterior se abordará mediante textos auténticos modelo.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
Eje problemático: Dal Sud al Nord; siamo finalmente arrivati!			X	Se puede revisar en la siguiente unidad o eliminar
<i>Passato prossimo</i> de los verbos transitivos e intransitivos	X			Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Las preposiciones articuladas	X			Es fundamental para el estudio de la disciplina
Adverbios de tiempo	X			Ampliar el tema y considerar frecuencia que era un contenido de la unidad anterior.
Campo semántico y lexical: la familia, días de la semana, los meses, las estaciones del año, etc.	X			Es fundamental para la unidad
Eje problemático: <i>Storie di migranti</i>	X			Es fundamental para la unidad

<i>Passato prossimo</i> de los verbos modales		X	Se revisará en el curso de Italiano II
Adverbios de lugar	X		Revisar brevemente
Campos semánticos y lexicales de uso frecuente relacionados con viajar	X		Revisar brevemente
Eje problemático: Mi sono dovuto adattare a...		X	No es necesario para las siguientes unidades
<i>Passato prossimo</i> de los verbos reflexivos		X	Se revisará en el curso de Italiano II
Frase causal y temporal (<i>perché/quando</i>)	X		Se sugiere revisar brevemente.
Frase subordinada implícita con valor de finalidad (<i>per</i>)	X		Se sugiere revisar brevemente.
Campos semánticos y lexicales referentes a medios de transporte, lugares y espacios, instituciones, fuerzas públicas y tipos de alojamiento	X		Es fundamental para la unidad
PROCEDIMENTALES			
Búsqueda, identificación, recuperación, reflexión y análisis de información en medios masivos sobre los elementos culturales referentes al fenómeno de migración en México e Italia		X	No es necesario para las siguientes unidades
Análisis de casos de migración en Italia y en México mediante textos auténticos	X		Es necesario revisar porque es fundamental para el estudio de la disciplina
Sistematización de los contenidos conceptuales a través de la composición oral y escrita de un caso de migración		X	No es necesario para el desarrollo del curso O se puede tratar brevemente en la unidad 1.
Desarrollo del pensamiento crítico ante el fenómeno de la migración (causas y consecuencias)		X	No es necesario para el desarrollo del curso O se puede tratar brevemente en la unidad 1.

ACTITUDINALES

Sensibilización ante los fenómenos migratorios nacionales internacionales	X	Revisar brevemente
Sensibilización y respeto hacia los migrantes nacionales (regionales y estatales) e internacionales		X Se revisó en el contenido anterior
Apreciación y respeto a la multiculturalidad presente en México y en otras partes del mundo	X	Es fundamental para la unidad

Comentarios de la Unidad II

*Dada la carga de contenidos fundamentales en esta unidad, se sugiere revisar estos contenidos conceptuales durante el ciclo escolar porque algunos contenidos de las siguientes unidades se van a revisar en el curso de Italiano II.

Unidad 3

La Terra: com'era, com'è e come sarà? [La Tierra: ¿cómo era, cómo es y cómo será?]

Objetivos específicos

Reflexionará y discutirá sobre los fenómenos del medio ambiente de épocas pasadas y de la actualidad a través de textos descriptivos auténticos, para predecir las consecuencias del cambio climático, la escasez de recursos naturales y la contaminación en México, Italia y en otros países (a corto, mediano y largo plazo) y formular propuestas para cuidar, mejorar y fortalecer el medio ambiente. Todo lo anterior se abordará mediante textos descriptivos auténticos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
Eje problemático: “Com’era la Terra ieri?”	X			Es fundamental para el desarrollo de la unidad
<i>Imperfetto</i> de los verbos regulares e irregulares de uso frecuente	X			Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Adjetivos indefinidos de uso frecuente		X		Se puede revisar brevemente
Artículo indefinido plural en forma de partitivo			X	Se puede revisar con otros contenidos
Adjetivos y pronombres demostrativos	X			Es indispensable para el desarrollo de la unidad
Campos semánticos referentes al ambiente y al tiempo atmosférico	X			Es indispensable para el desarrollo de la unidad
Eje problemático: “Com’è la Terra oggi?”		X		Se puede revisar brevemente
Presente indicativo			X	Se revisó en la unidad anterior
El “ <i>s</i> ” impersonal con el presente indicativo			X	No es fundamental para el desarrollo de la unidad.
Pronombres directos			X	Se revisará en el curso de Italiano II
La partícula “ <i>ci</i> ” con valor de complemento de lugar			X	No es fundamental para el desarrollo de la unidad
Campo lexical referente a formas, dimensiones y colores		X		Se puede revisar brevemente
Eje problemático: “Come sarà la Terra domani?”			X	No es fundamental para el siguiente curso de Italiano II
<i>Futuro semplice</i> regular e irregular			X	Se revisará en el curso de Italiano II
Stare per + infinito			X	Se revisará en el curso de Italiano II

Verbos impersonales de uso frecuente (<i>bisogna, è meglio</i>)	X	No es fundamental para el desarrollo de la unidad
Adverbios y locuciones adverbiales de cantidad (<i>assai, abbastanza, solo, un po'</i>)	X	No es fundamental para el desarrollo de la unidad
Pronombres indirectos	X	Se revisará en el curso de Italiano II
El periodo ipotetico (Primo tipo)	X	No es fundamental para el desarrollo de la unidad
PROCEDIMENTALES		
Búsqueda, identificación, recuperación, reflexión y análisis de información en medios masivos sobre cómo era el medio ambiente en la Tierra en un pasado reciente	X	Es indispensable para el desarrollo de la unidad
Descripción oral y escrita de cómo era el medio ambiente en México, Italia y a nivel mundial en un pasado reciente	X	Se puede revisar brevemente
Búsqueda, identificación, recuperación, reflexión y análisis de información en medios masivos sobre cómo es el medio ambiente en la Tierra	X	Es indispensable para el desarrollo de la unidad
Descripción oral y escrita de cómo es el medio ambiente en la actualidad en México, Italia y a nivel mundial	X	Se puede revisar brevemente
Formulación de hipótesis sobre cómo será el medio ambiente a corto, mediano y largo plazo.	X	No es totalmente indispensable para el siguiente curso pero sí podría crear mayor conciencia ambiental en pro del futuro de la humanidad. Además concuerda con uno de los puntos conceptuales.

Búsqueda, identificación, recuperación, reflexión y análisis de información en medios masivos sobre cómo será el medio ambiente para conocer hipótesis formuladas por especialistas	X	No es totalmente indispensable para el siguiente curso pero sí podría crear mayor conciencia ambiental en pro del futuro de la humanidad. Además concuerda con uno de los puntos conceptuales.
Planeación de actividades que tengan como fin la sensibilización de la comunidad sobre la importancia del cuidado al medio ambiente	X	No es totalmente viable en el contexto del aprendizaje autónomo pero sí podría crear mayor conciencia ambiental en pro del futuro de la humanidad. Además concuerda con uno de los puntos conceptuales.
Participación activa en acciones que promuevan la protección al medio ambiente de manera presencial, a través de los medios masivos y de las redes sociales	X	No es totalmente viable en el contexto del aprendizaje autónomo pero sí podría crear mayor conciencia ambiental en pro del futuro de la humanidad. Además concuerda con uno de los puntos conceptuales.
ACTITUDINALES		
Sensibilización ante los grandes cambios climáticos que ha sufrido la Tierra	X	Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Sensibilización ante las consecuencias del cambio climático, la falta de recursos naturales y la contaminación en México, Italia y a nivel mundial	X	Es fundamental para el desarrollo de la unidad

Comentarios finales

El Programa actual de la asignatura de Italiano I es extenso *per se*, debido al inadecuado número de contenidos conceptuales y en relación con el número de horas clase y a la problemática de tener ejes temáticos poco flexibles, partir del cual se desprenden tanto contenidos procedimentales como actitudinales. En estas circunstancias extraordinarias derivadas de la Pandemia por Coronavirus, resulta imposible cubrir la totalidad del Programa y más aún mantener el hilo conductor entre los ejes temáticos y los contenidos conceptuales por lo que es necesario hacer una adecuación de contenidos para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades lingüísticas concernientes al aprendizaje de la lengua extranjera Italiano.