

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LATÍN

Año	Sexto
Asignatura	Latín
Objetivo general	El alumno traducirá textos clásicos breves por medio de una metodología que le permita conocer, comprender y reflexionar sobre la gramática latina y la española, se aunarán a ésta recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas para comentar el contenido ideológico del texto latino, así mismo, reforzará sus habilidades de investigación que le permitan ser asertivo en el desarrollo de su profesión.

Unidad 1

El hilo del latín: morfología latina. Introducción a la filología

Objetivos específicos	El estudiante: ● Ubicará el latín en su contexto histórico-lingüístico mediante mapas (geográfico, lingüístico, mental) y textos históricos para que comprenda la relación que existe entre los pueblos de esa época y la actual. ● Reconocerá las categorías gramaticales, en lengua latina y en español, en textos específicos, para que comprenda la función que éstas desempeñan en la oración. ● Comprenderá el concepto de filología mediante la realización de lectura hecha dentro del salón para la elaboración de un trabajo académico.
-----------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 El latín como lengua del imperio romano		X		Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo e integrarse con el siguiente contenido.
1.2 El latín y su relación con las lenguas romances		X		Es complementario. Se sugiere la integración de los contenidos 1.1 y 1.2.
1.3 Elementos morfológicos de las palabras		X		Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.4 Categorías gramaticales: variables e invariables		X		Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo e integrarse con el siguiente contenido.
1.5 Accidentes gramaticales de las palabras variables		X		Es complementario. Se sugiere la integración de los contenidos 1.4 y 1.5.
1.6 El abecedario latino	X			Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor
1.7 Lenguas de flexión: declinación y caso	X			Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor
1.8 Concepto de filología			X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua.
PROCEDIMENTALES				
1.9 Identificación de las lenguas romances en un mapa lingüístico y su impacto en el mundo occidental		X		Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.

1.10 Reconocimiento de la herencia lingüística del latín en el español en oraciones o textos latinos	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.11 Deducción de significado de palabras latinas a partir del análisis morfológico de las mismas	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.12 Búsqueda de las características gramaticales de las palabras en el diccionario latino y español	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.13 Identificación de la función de las palabras latinas en el texto	X	Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor.
1.14 Búsqueda sobre el concepto de filología en fuentes impresas y/o electrónicas	X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua.
ACTITUDINALES		
1.15 Reconocimiento del estudio de la gramática en su formación lingüística	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.16 Interés en la investigación de la cultura romana a través de sus textos	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo o se sugiere contemplar el contenido 3.17

Unidad 2

La entrada al laberinto: flexión nominal y verbal. Métodos de búsqueda de información en fuentes físicas y virtuales

Objetivos específicos

El estudiante:

- Reconocerá la morfología en sustantivos, adjetivos y verbos para que pueda distinguir las funciones gramaticales de los vocablos latinos, mediante el análisis morfológico de un texto y su traducción.
- Aprenderá a buscar en un diccionario latino-español los sustantivos, adjetivos y verbos, por medio del enunciado gramatical para distinguir su declinación o conjugación.
- Aprenderá a buscar fuentes de información especializadas en autor y contexto de la época romana a partir de las indicaciones del profesor para la elaboración del trabajo de investigación.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Primera y segunda declinaciones	X			Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor
2.2 Adjetivos de tres formas y pronombres personales y posesivos		X		Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor. Los paradigmas de los adjetivos pueden revisarse en conjunto, integrando así los contenidos 2.2, 3.2 y 4.2.
2.3 Tiempos de indicativo del verbo <i>sum</i> y sus compuestos		X		Aunque es un contenido básico, se sugiere integrar el estudio del verbo con el contenido 2.6. Los compuestos del verbo <i>sum</i> pueden ser vistos conforme a las necesidades de los textos de traducción.

2.4 Aposición	X		Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor.
2.5 Enunciado del verbo latino	X		Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor
2.6 La oración simple: copulativa		X	Se puede integrar con el contenido 2.3.
2.7 Palabras invariables en contexto: adverbios (afirmación y negación), preposiciones (ablativo y acusativo), conjunciones (copulativas, disyuntivas y adversativas)		X	Aunque es un contenido básico que requiere el acompañamiento del profesor, estas palabras pueden ser vistas conforme vayan surgiendo en los textos de traducción.
2.8 La fuente bibliográfica y la fuente virtual		X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua.
PROCEDIMENTALES			
2.9 Declinación conjunta de sustantivos y adjetivos de primera y segunda declinaciones	X		Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor. Se puede revisar junto con los contenidos 2.12 y 2.13.
2.10 Manejo del diccionario en la búsqueda de las categorías gramaticales variables según su declinación o conjugación		X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
2.11 Declinación de pronombres personales y posesivos	X		Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor.
2.12 Identificación de sustantivos de la primera y segunda declinación según su desinencia	X	X	-Contenido básico. -Se puede adaptar para ser integrado con los contenidos 2.9 y 2.13.
2.13 Inferencia de las funciones de las palabras y la concordancia de sustantivos con adjetivos	X	X	-Contenido básico. -Se puede adaptar para ser integrado con los contenidos 2.9 y 2.12.
2.14 Identificación del verbo copulativo y su función en la oración	X		Contenido básico. Requiere la supervisión del profesor

2.15 Identificación de enunciados verbales de las cuatro conjugaciones		X	Se puede adaptar para que sea integrado al contenido 2.16
2.16 Identificación de formas verbales en un texto	X		-Contenido básico. Requiere el acompañamiento del profesor.
2.17 Evaluación de diversas fuentes de información tanto virtuales como físicas		X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua.
ACTITUDINALES			
2.18 Reflexión sobre la organización sintáctica de la lengua latina		X	Es básico. Sin embargo, puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
2.19 Conciencia del uso adecuado del diccionario como herramienta fundamental en el estudio del latín y otras lenguas		X	Es básico. Sin embargo, puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
2.20 Aceptación del latín como herramienta léxica del estudio de una u otras lenguas romances		X	Es complementario, puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
2.21 Valoración de fuentes de información confiables y especializadas		X	Es complementario, puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.

Unidad 3

Bifurcaciones del laberinto: tercera declinación, sustantivos parisílabos y tiempos de imperfecto (infectum) en la oración transitiva. El contexto del autor.

Objetivos específicos

El estudiante:

- Analizará los sustantivos parisílabos de la tercera declinación y la estructura de la oración transitiva a partir de su desinencia para el análisis y la traducción del texto latino.
- Reconocerá los tiempos imperfectos del modo indicativo y su correspondencia en español mediante la conjugación latina y la confrontación con la conjugación española para identificar la trascendencia del latín en el estudio de lenguas romances.

- Valorará el contexto sociocultural del autor mediante la lectura de textos especializados para una mejor interpretación de los textos latinos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Tercera declinación: sustantivos parisílabos	X	X		-Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Se sugiere revisar el paradigma de los sustantivos de tercera declinación parisílabos e imparisílabos (contenido 4.1) en una misma oportunidad.
3.2 Adjetivos de tres y dos formas	X	X		-Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Los paradigmas de los adjetivos pueden revisarse en conjunto, integrando así los contenidos 2.2, 3.2 y 4.2.
3.3 Tiempos imperfectos (infectum) del modo indicativo de las cuatro conjugaciones y su correspondencia con el español	X			Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor
3.4 La oración simple: transitiva	X	X		-Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Puede anticiparse aquí la explicación con respecto al contenido 4.4.
3.5 Régimen de casos: preposiciones de acusativo	X	X		-Es un contenido básico, pero puede ser visto conforme a las necesidades de los textos de traducción. -Se sugiere revisar juntas las preposiciones que rigen acusativo (contenido 3.5) y las que rigen ablativo (contenido 4.5), ya sea en esta unidad del programa o en la siguiente. Se integra el contenido 4.10.
3.6 Conjunciones coordinantes	X	X		-Es un contenido básico. -Se recomienda adaptar para anticipar e integrar el contenido 5.4

3.7 La contextualización: el autor y la obra	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo, en función de las características de un posible trabajo final.
PROCEDIMENTALES		
3.8 Declinación de sustantivos y adjetivos parisílabos	X	Contenido básico, requiere el acompañamiento del profesor. Se puede revisar junto con los contenidos 3.9 y 3.10, e incluir, en el procedimiento, la declinación del paradigma de imparisílabos de la siguiente unidad, de acuerdo con lo sugerido en 3.1.
3.9 Identificación de sustantivos y adjetivos parisílabos en oraciones y textos breves y su traducción	X	Contenido básico. Se puede adaptar para ser integrado con los contenidos 3.8 y 3.10.
3.10 Identificación de la concordancia de género, número y caso de sustantivos y adjetivos, en oraciones simples de autores clásicos latinos	X	Contenido básico. Se puede adaptar para ser integrado con los contenidos 3.8 y 3.10.
3.11 Identificación y traducción de formas del imperfecto en oraciones simples de autores clásicos latinos	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
3.12 Análisis y traducción de oraciones y textos breves de autores clásicos latinos	X	Es este procedimiento es aplicable en la identificación de formas gramaticales a lo largo del curso básico, pero se sugiere considerar que.
3.13 Elaboración de un cuadro comparativo de las preposiciones en latín en relación con el español y otras lenguas romances	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo. Se sugiere tomar en cuenta la pertinencia de integrar el contenido 4.11
3.14 Diseño de un mapa mental a partir del contexto y de las obras del autor	X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua.

ACTITUDINALES		
3.15 Apreciación de la lengua latina como sustento de la cultura y las lenguas modernas	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
3.16 Valoración de la sintaxis latina como base en la profundización del aprendizaje de otras lenguas	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
3.17 Apreciación de la vida y obra de los autores latinos, como herramienta en la comprensión de textos latinos y su vinculación con la realidad del alumno	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo o se sugiere integrar al contenido 1.16

Unidad 4

Enfrentando al minotauro: tercera declinación, sustantivos imparisílabos, tiempos de perfecto (*perfectum*) y oración intransitiva. La toma de notas y elaboración de citas textuales.

Objetivos específicos

- Analizará los sustantivos imparisílabos de la tercera declinación y la estructura de la oración intransitiva a partir de su desinencia para el análisis y la traducción del texto latino.
- Reconocerá el paradigma de la flexión verbal del modo indicativo y su correspondencia en español mediante la identificación de formas verbales en texto para la comprensión de escritos en otras lenguas.
- Elaborará notas y citas textuales en literatura especializada acerca del autor, sus obras y contexto a partir de la introducción al texto latino para la elaboración del trabajo de investigación.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Tercera declinación: sustantivos imparisílabos	X	X		-Es básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Se sugiere revisar el paradigma de los sustantivos de tercera declinación parisílabos (contenido 4.1) e imparisílabos en una misma oportunidad.

4.2 Adjetivos de una forma	X	X	-Es básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Los paradigmas de los adjetivos pueden revisarse en conjunto, integrando así los contenidos 2.2, 3.2 y 4.2.
4.3 Tiempos perfectos (<i>perfectum</i>) del indicativo de las cuatro conjugaciones	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
4.4 La oración simple: intransitiva	X	X	-Es básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Puede ser adaptado tras la explicación que se haya anticipado en el contenido 3.4.
4.5 Régimen de casos: preposiciones de ablativo	X	X	-Es básico, requiere el acompañamiento del profesor. -Se sugiere revisar juntas las preposiciones que rigen acusativo (contenido 3.5) y las que rigen ablativo (contenido 4.5), ya sea en esta unidad del programa o en la anterior. Se integra el contenido 4.10.
4.6 La nota y la cita textual		X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua.
PROCEDIMENTALES			
4.7 Reconocimiento de la desinencia correspondiente a la función gramatical de sustantivos imparisílabos y adjetivos a partir de la flexión nominal		X	La ejercitación de la declinación de las formas nominales se plantea como un contenido básico desde la unidad 2. En cuanto a la tercera declinación, se sugiere integrar la declinación del paradigma de imparisílabos con el de los parisílabos, de acuerdo con lo sugerido en 3.1 y 4.1
4.8 Traducción de texto latino mediante la identificación de sustantivos y adjetivos imparisílabos		X	La traducción es básica. Se sugiere considerar que este procedimiento es aplicable a lo largo del curso para identificar formas gramaticales, como se especifica en 3.12. Con esto en mente, se pueden revisar los textos para aplicar los conocimientos gramaticales hasta aquí vistos.

4.9 Identificación y traducción de formas del perfecto en oraciones intransitivas y transitivas	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
4.10 Elaboración de un cuadro comparativo del régimen de preposiciones del caso acusativo, del caso ablativo y sus funciones en la traducción	X	Se integra a los contenidos 3.5 y 4.5
4.11 Cuadro comparativo de las funciones de preposiciones utilizadas circunstancialmente en latín y otras lenguas romances	X	Es complementario. Puede ser integrado al contenido 3.13 y 4.10
4.12 Toma de notas y citas textuales, tanto del texto latino como de documentación especializada	X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua. De acuerdo con el plan del curso de cada docente, la actividad de investigación puede realizarse o no.
ACTITUDINALES		
4.13 Disposición para adquirir herramientas léxico-estructurales para la traducción	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
4.14 Valoración de la trascendencia de las preposiciones latinas en la formación de los distintos complementos circunstanciales en español	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
4.15 Disposición para el análisis y discusión de los contenidos culturales derivados de la traducción del texto	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor

Unidad 5

Grados del adjetivo. Coordinación y subordinación. Pronombre relativo. Procedimientos para la elaboración de borradores. Vislumbrando la salida del laberinto: sustantivos de la cuarta y quinta declinaciones. Concordancia del sustantivo.

Objetivos específicos

- Analizará los sustantivos de la cuarta y quinta declinación y los grados del adjetivo latino mediante el estudio de la morfología latina para la traducción de oraciones y textos latinos.
- Distinguirá la coordinación y la subordinación oracional mediante los nexos que las introducen en un texto latino para una traducción cuidada.
- Elaborará, en equipo, un borrador para el trabajo de investigación final eligiendo un texto de los autores traducidos en el curso.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Sustantivos de la cuarta y quinta declinaciones	X			Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.2 Grados del adjetivo: comparativos y superlativos, regulares e irregulares	X			Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.3 Pronombre relativo	X			Es básico, requiere el acompañamiento del profesor y puede ser integrado a los contenidos 6.1
5.4 Concepto de coordinación y subordinación oracional	X	X		-Es un contenido básico. -Se recomienda adaptar, para integrar con el contenido 3.6 en cuanto a la coordinación.
5.5 El borrador del trabajo de investigación		X		No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua. De acuerdo con el plan del curso de cada docente, la actividad de investigación puede realizarse o no.
PROCEDIMENTALES				

5.6 Flexión conjunta de sustantivos y adjetivos	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.7 Elaboración de un cuadro comparativo de los grados del adjetivo en latín y en español	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.8 Traducción de oraciones que contienen adjetivos latinos en diferentes grados	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.9 Identificación de nexos de oraciones coordinadas y subordinadas en un texto en español	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.10 Identificación y traducción de oraciones coordinadas y subordinadas en un texto latino	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.11 Elaboración del borrador del trabajo de investigación a partir de las notas y citas textuales		X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua. De acuerdo con el plan del curso de cada docente, la actividad de investigación puede realizarse o no.
ACTITUDINALES			
5.12 Desarrollo de un espíritu crítico con base en la investigación, lectura de diferentes textos y de la traducción latina	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.13 Interés por la cultura latina como generadora de la española		X	Es complementario, puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo
5.14 Constancia y disciplina durante la resolución de ejercicios referentes a la traducción y al trabajo de investigación	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.15 Valoración de la utilidad de la sintaxis en la elaboración de diferentes tipos de textos	X		Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
5.16 Apertura a los comentarios y observaciones de otros en la producción de trabajos académicos		X	No estudio de la lengua. De acuerdo con el plan del curso de cada docente, la actividad de investigación puede realizarse o no. es imprescindible para avanzar en el

Unidad 6

Salida del laberinto: oraciones subordinadas de relativo y completivas de infinitivo. Criterios para la redacción de un trabajo de investigación.

Objetivos específicos

- Explicará la construcción de oraciones subordinadas de relativo y completivas de infinitivo mediante el análisis para la traducción de textos breves.
- Concluirá el trabajo de investigación del texto elegido, mediante la traducción del texto breve, su análisis, el contexto cultural y su trascendencia con el fin de valorar el contexto cultural del autor y la obra.
- Presentará el resultado de su trabajo de investigación mediante la participación en un foro con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas orales y escritas, así como la adquisición de un bagaje cultural latino.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
6.1 Oraciones subordinadas de relativo	X			Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
6.2 Oraciones completivas de infinitivo	X			Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
6.3 Criterios de redacción		X		No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua. De acuerdo con el plan del curso de cada docente, la actividad de investigación puede realizarse o no.
PROCEDIMENTALES				
6.4 Elaboración de un mapa conceptual sobre la construcción de oraciones subordinadas de relativo en la lengua latina y española mediante la organización cognitiva de los elementos que las estructuran			X	Puede omitirse para dar prioridad al trabajo de traducción.
6.5 Redacción de un texto en español en el que se utilicen oraciones de relativo		X		Es complementario, puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.

6.6 Análisis y traducción de un texto latino que contenga oraciones de relativo e infinitivo	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
6.7 Diferenciación en la construcción de oraciones relativas y de infinitivo en español y latín mediante un cuadro comparativo	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
6.8 Revisión y corrección del trabajo de investigación en pares	X	No es imprescindible para avanzar en el estudio de la lengua. De acuerdo con el plan del curso de cada docente, la actividad de investigación puede realizarse o no.
ACTITUDINALES		
6.9 Apreciación del uso de oraciones subordinadas de relativo e infinitivo en la lengua latina y española para el enriquecimiento de su lengua escrita	X	Es básico, requiere el acompañamiento del profesor
6.10 Valoración de las observaciones del profesor acerca de sus avances en el trabajo de investigación	X	Es complementario. Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
6.11 Participación activa en la resolución de ejercicios de los temas vistos	X	Es inherente al trabajo en un grupo a lo largo de todo el curso.
6.12 Respeto por el trabajo colaborativo y la diversidad de ideas	X	Es inherente al trabajo en un grupo a lo largo de todo el curso.

Comentarios finales

Se recomienda seleccionar actividades y ejercicios accesibles en la red. Hay una gran cantidad de recursos y objetos de aprendizaje de los que puede valerse el alumno para el aprendizaje a distancia. El uso de TAC facilitará el proceso.