

---

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS

Año	Quinto
Asignatura	Etimologías Grecolatinas
Objetivo general	<p>El alumno analizará el origen, la estructura, la evolución y el significado de palabras que conforman la lengua española, por medio del conocimiento de raíces latinas y griegas, así como del desarrollo de habilidades propias de la derivación y de la composición, con el fin de ampliar su acervo lingüístico.</p> <p>A partir de ello, el alumno comprenderá textos seleccionados de las distintas áreas del saber, tanto en español como en otras lenguas, y podrá expresarse en diversas situaciones comunicativas, usando léxico más preciso y orientado a las ciencias, a las humanidades y a las artes, para fomentar hábitos, actitudes y valores relacionados con el aprecio y la preservación de diversas expresiones de las ideas, experiencias y emociones que se transmiten a través de las diferentes manifestaciones lingüísticas propias de la cultura de su país y, en consecuencia, de la cultura mundial.</p>

### Unidad 1

#### Nace una lengua

Objetivos específicos:	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Distinguirá la conformación del español actual a partir del conocimiento de su origen y de su evolución por medio de la búsqueda de información, la explicación de ejemplos y el análisis de textos, a fin de valorar la lengua española en su riqueza y contribución a la realidad multilingüística actual.</li><li>● Explicará el dinamismo de la lengua por medio del análisis de los cambios de las palabras en su entorno comunicativo para fomentar en él la reflexión etimológica.</li></ul>
------------------------	---

---

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
1.1 El español de hoy y su parentesco con otras lenguas		X		Brinda un panorama necesario para el estudio de la disciplina, pero no se requiere establecer un estudio diacrónico del español.
1.2 Lenguas presentes en el léxico cotidiano: latín, griego, árabe, náhuatl, inglés, francés, italiano, alemán y hebreo		X		Permite identificar el origen del español para la comprensión del léxico, pero no se requiere de una revisión puntual de las etapas evolutivas del español. Las actividades relacionadas con el reconocimiento del léxico estarán vinculadas necesariamente con el contenido procedimental 1.8, de modo que se recomienda trabajar estos contenidos como uno solo.
1.3 Las palabras nacen, crecen y evolucionan o caen en desuso			X	El contenido declarativo puede omitirse, para dar pauta a la reflexión del proceso evolutivo de palabras concretas, analizadas etimológicamente en las unidades subsecuentes.
1.4 Cambios fonológicos, morfológicos y semánticos en el uso del lenguaje cotidiano		X		Este contenido declarativo está vinculado con el contenido procedimental 1.9. Se recomienda desarrollar actividades en las que los alumnos sean quienes formulen las definiciones, tras reconocer los fenómenos de cambio; es decir, partir de la práctica hacia la teoría.
1.5 Evolución fonética del latín al español: palabras patrimoniales, cultismos y semicultismos		X		Se recomienda manejar el contenido con la explicación básica necesaria para la comprensión de las reglas fonológicas, con base en ejemplos seleccionados. Hay vinculación con el contenido procedimental 1.10.

1.6 Uso del diccionario etimológico: utilidad de la etimología		X	El contenido queda implícito en 1.11. Se recomienda enfatizar en el uso, a partir del análisis lexicológico en la tercera unidad 3.1
<b>PROCEDIMENTALES</b>			
1.7 Análisis del origen del español para la comprensión del lenguaje del entorno inmediato por medio de la consulta de diversas fuentes		X	Este procedimiento está implícito en todas las actividades de análisis etimológico.
1.8 Clasificación de palabras de distintos orígenes a partir de textos actuales		X	En relación con el contenido 1.2. Se recomienda el diseño de una estrategia a partir de textos seleccionados por el profesor o de textos que propongan los alumnos, con base en el léxico presentado en el contenido conceptual.
1.9 Distinción de los cambios fonológicos, morfológicos y semánticos en palabras de uso cotidiano, a través del trabajo colaborativo entre pares	X		En relación con el contenido 1.4. Se recomienda que los alumnos trabajen colaborativamente con documentos compartidos en línea.
1.10 Aplicación del proceso de evolución fonética de vocales y consonantes para la comprensión de palabras patrimoniales en comparación con los cultismos		X	Explicación básica de los procesos generales. Relacionado con el contenido conceptual 1.5.
1.11 Búsqueda de información en diccionarios etimológicos y recursos en las TIC	X		Favorece el aprendizaje autorregulado. Las actividades le permitirán al alumno deducir la utilidad de la etimología y el concepto de etimología para la aplicación del análisis etimológico.
1.12 Formulación del concepto de etimología por medio del reconocimiento de su utilidad		X	El alumno infiere el concepto, a partir del análisis etimológico, de la consulta de diccionarios y de la identificación de raíces y de afijos en las palabras de

origen griego y latino. Se puede retomar el concepto en las unidades 3 y 4.

#### ACTITUDINALES

1.13 Valoración de la riqueza léxica del español para fomentar la expresión de ideas, experiencias y emociones

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

1.14 Aprecio de la realidad multilingüística actual para reconocer el patrimonio cultural del español

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

1.15 Fomento de la conciencia lingüística por medio del análisis etimológico: origen, estructura y significado de palabras, para asumir una actitud analítica ante la diversidad y dinamismo de la lengua

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este

contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

## Unidad 2

### Esquema de la palabra

Objetivos específicos:

El alumno:

- Discriminará los elementos estructurales de las palabras a través de la formación de sus familias y sus campos semánticos para valorar las posibilidades de construcción léxica.
- Comparará los elementos estructurales de las palabras latinas con respecto al español, a fin de apreciar el dinamismo del lenguaje.
- Explicará la estructura de las palabras derivadas y compuestas a través del reconocimiento bases léxicas, prefijos y sufijos, para apreciar el potencial de construcción léxica que ofrece la derivación y la composición.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
2.1 Radiografía de la palabra: base léxica, prefijos y sufijos	X			La identificación de las partes de una palabra es fundamental para el análisis etimológico de las mismas.

2.2 Palabras simples, derivadas y compuestas para la apreciación del dinamismo del lenguaje		X	<p>El contenido es consecutivo del 2.1, la identificación de las palabras por sus elementos es importante para la comprensión de la derivación y la composición griega y latina. Se puede diseñar una estrategia en la que se correlacione la actividad de los contenidos 2.1 y 2.2. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.</p> <p>Al desarrollar la formación de familias de palabras en el contenido 2.5, se observarán claramente los elementos que las forman.</p>
2.3 Diferencia entre familia de palabras y campos semánticos que ofrecen la posibilidad de aplicación de un vocabulario enriquecido y contextualizado		X	<p>Hay vinculación con el contenido procedimental 2.6. Siendo el sustento teórico de la construcción de campos semánticos, se sugiere recuperar estas diferencias tras la práctica.</p>
2.4 Base léxica del enunciado latino en la flexión nominal y verbal: comparación del latín y del español		X	<p>Al ver el proceso de obtención de la base léxica del enunciado de sustantivos y adjetivos latinos 2.7, también se puede revisar la base léxica de la flexión verbal.</p>
<b>PROCEDIMENTALES</b>			
2.5 Formación de familias de palabras para la identificación de sus elementos constitutivos		X	<p>Se vincula con el contenido 2.2 omitido arriba. Al formar familias de palabras se observarán sus componentes de manera muy clara.</p>
2.6 Construcción de campos semánticos por medio de la identificación de contextos		X	<p>Al adaptar la explicación teórica 2.3 <i>per se</i> y ejemplificar los campos semánticos en contexto, el alumno aprende haciendo.</p>
2.7 Proceso de obtención de la base léxica del enunciado latino para la construcción de familias de palabras derivadas y compuestas		X	<p>En el contenido 2.1 se explicaron las partes de las palabras, aquí se retoma esa información para el desarrollo sucinto de este tema. Y se ejemplifica la obtención de la base léxica de la flexión verbal 2.4.</p>

## ACTITUDINALES

2.8 Apreciación de las posibilidades de construcción léxica a partir de la derivación y la composición de las lenguas de flexión, para reforzar una mentalidad flexible, crítica y creativa

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

2.9 Valoración del cambio lingüístico en las palabras de uso cotidiano, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, para hacer conciencia de los fenómenos lingüísticos actuales

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

## Unidad 3

Léxico latino de uso cotidiano

Objetivos específicos:

El alumno:

- Inferirá los elementos constitutivos de las palabras de origen latino por medio de paradigmas derivativos o familias de palabras, con el fin de obtener y apreciar el significado etimológico.
- Seleccionará y comprenderá palabras de origen latino en su contexto por medio del análisis etimológico, con el propósito de adquirir conocimientos en el ámbito académico y cotidiano.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
3.1 Raíces de uso frecuente de origen latino		X		Se sugiere revisar los contenidos conceptuales, a partir de la práctica del léxico y no propiciar que se destine tiempo a la simple memorización de listados. Los contenidos 3.1, 3.2 y 3.3 se relacionan con los contenidos procedimentales 3.6 y 3.7. Conforme se estudie cada contenido procedimental, se confirma el aprendizaje del léxico de origen latino.
3.2 Sufijos de origen latino		X		Se sugiere revisar los contenidos conceptuales, a partir de la práctica del léxico y no propiciar que se destine tiempo a la simple memorización de listados. Los contenidos 3.1, 3.2 y 3.3 se relacionan con los contenidos procedimentales 3.6 y 3.7. Conforme se estudie cada contenido procedimental, se confirma el aprendizaje del léxico de origen latino.
3.3 Prefijos de origen latino		X		Se sugiere revisar los contenidos conceptuales, a partir de la práctica del léxico y no propiciar que se destine tiempo a la simple memorización de listados. Los contenidos 3.1, 3.2 y 3.3 se relacionan con los contenidos procedimentales 3.6 y 3.7. Conforme se estudie cada contenido procedimental, se confirma el aprendizaje del léxico de origen latino.

<p>3.4 Sentido natural y metafórico en la etimología de las palabras</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido bien puede reducirse, ya que para su comprensión interviene sobre todo la reflexión del uso de los étimos. Con ejemplos seleccionados, se observa con claridad el sentido metafórico que adquiere una etimología. Se vincula con el contenido temático 5.4a.</p> <p>También se pueden utilizar términos de la etimología médica.</p>
<p>3.5 Latín vivo en el español: Locuciones latinas</p>	<p>X</p>	<p>Se vincula con el contenido procedimental 3.8. Más que presentar un listado de locuciones, se sugiere la práctica en contexto.</p>
<b>PROCEDIMENTALES</b>		
<p>3.6 Selección de palabras de origen latino para la conformación de un vocabulario en el que se aplique el análisis etimológico para la comprensión del origen, estructura y significado</p>	<p>X</p>	<p>Se reduce este contenido, pues en el 3.7 se explicará con ejemplos, al elaborar el análisis etimológico. Se sugiere el empleo de ejercicios variados con raíces latinas, prefijos y sufijos, correspondientes a los contenidos adaptados 3.1, 3.2 y 3.3.</p>
<p>3.7 Aplicación de raíces latinas para la identificación de vocabulario en contextos diversos de la vida cotidiana y en textos actuales, a partir de la búsqueda de información en diccionarios etimológicos y recursos en las TIC</p>	<p>X</p>	<p>Se puede elaborar un proyecto donde se incluya el uso de raíces latinas seleccionadas por área, de manera colaborativa y con manejo de TAC. Se aplican raíces, prefijos y sufijos de los contenidos adaptados 3.1, 3.2 y 3.3.</p>
<p>3.8 Uso de las locuciones latinas en distintos ámbitos a través de la lectura y la escritura</p>	<p>X</p>	<p>Se vincula con el contenido 3.5 omitido arriba. Se enfatiza la importancia del uso de las locuciones latinas en diversos contextos. Trabajo colaborativo.</p>
<b>ACTITUDINALES</b>		
<p>3.9 Buena disposición en el desarrollo de trabajos de colaboración en grupo en la integración del vocabulario, para favorecer el aprendizaje de significados y fomentar las</p>	<p>X</p>	<p>Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de</p>

---

relaciones interpersonales y la generación del conocimiento

todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

---

3.10 Valoración del potencial semántico de las palabras, a partir de la búsqueda e investigación de su etimología, para comprender el sentido implícito en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

---

3.11 Adquisición del hábito de la reflexión etimológica para la búsqueda de significados, apoyado en diccionarios etimológicos y recursos en las TIC, con el fin de resolver necesidades específicas de aprendizaje, manejo de información, intercambio de conocimientos y solución de problemas

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

---

## Unidad 4

El griego en los saberes

Objetivos específicos:

El alumno:

---

- Analizará las palabras griegas que constituyen la terminología de diversas disciplinas, por medio de la aplicación de procedimientos de formación de neologismos, con el fin de obtener y apreciar el significado etimológico.
- Comprenderá palabras de origen griego en su contexto por medio del análisis etimológico, con el propósito de adquirir conocimientos en el ámbito académico y cotidiano.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
4.1 Uso del alfabeto griego para la comprensión de étimos	X			Como el estudiante se enfrenta a una nueva lengua es fundamental el acompañamiento del profesor para que aprenda a escribir el alfabeto griego y reconozca sus equivalencias en latín y español. La relación de este conocimiento se observa en esta unidad y las subsecuentes, aunque desde el primer día de clase están presentes los étimos en el nombre de la asignatura.
4.2 Criterios para la transcripción del griego al latín y al español.		X		Este contenido se adapta y reduce para retomarse en los demás contenidos procedimentales. Se vincula con 4.1, 5.2 y 6.2. Se adapta al aplicar lo aprendido en 1.5 y 1.10. El contenido puede estar encaminado a la identificación de cognados en las lenguas modernas.
4.3 Raíces de uso frecuente de origen griego		X		Se sugiere revisar los contenidos conceptuales, a partir de la práctica del léxico y no propiciar que se destine tiempo a la simple memorización de listados. Los contenidos 4.3, 4.4 y 4.5 se relacionan con los contenidos procedimentales 4.6, 4.7 y 4.8. Conforme se estudie cada contenido procedimental, se confirma el aprendizaje del léxico de origen griego.
4.4 Prefijos de origen griego		X		Se sugiere revisar los contenidos conceptuales, a partir de la práctica del léxico y no propiciar que se destine tiempo a la simple memorización de listados. Los contenidos 4.3, 4.4 y 4.5 se relacionan con los

		contenidos procedimentales 4.6, 4.7 y 4.8. Conforme se estudie cada contenido procedimental, se confirma el aprendizaje del léxico de origen griego.
4.5 Sufijos de origen griego	X	Se sugiere revisar los contenidos conceptuales, a partir de la práctica del léxico y no propiciar que se destine tiempo a la simple memorización de listados. Los contenidos 4.3, 4.4 y 4.5 se relacionan con los contenidos procedimentales 4.6, 4.7 y 4.8. Conforme se estudie cada contenido procedimental, se confirma el aprendizaje del léxico de origen griego.
<b>PROCEDIMENTALES</b>		
4.6 Formación de neologismos con base en frases y conceptos básicos para convertirlos en palabras compuestas, mediante el procedimiento convencional de los ocho pasos	X	Al abordar el procedimiento convencional de los ocho pasos, se explicará, tomando como base el cuadro del alfabeto griego haciendo énfasis en las letras que cambian al pasar al latín y luego al español. Se vincula con el contenido 4.2, 4.3 y 4.5. Se sugiere realizar una cantidad considerable de ejercicios, con la finalidad de dominar dicho procedimiento, que después el alumno hará de manera automática.
4.7 Distinción entre el significado nominal o etimológico y la definición real, técnica o científica por medio de la aplicación de los conceptos en su contexto	X	Es muy importante que el estudiante logre diferenciar los étimos griegos que conforman cada palabra para dar la definición etimológica, y comprenda la definición de los diccionarios normativos, descriptivos o de lengua. Contenido que a lo largo de la asignatura se revisa con frecuencia.
4.8 Aplicación de raíces griegas para la identificación de vocabulario en textos de divulgación científica, a partir de la búsqueda de información en diccionarios etimológicos y recursos en las TIC	X	Este tema se podrá desarrollar a través de un proyecto colaborativo con el uso de TAC, para que el alumno vea la aplicación de la etimología griega y así logre descubrir lo importante de su estudio; pues la etimología en su contexto rinde los mejores frutos. Se aplican raíces, prefijos y sufijos de los contenidos adaptados 4.3, 4.4 y 4.5.
4.9 Formación de híbridos y su ejemplificación como palabras compuestas y derivadas, aplicados en distintos ámbitos	X	Este tema tiene relación en las diversas áreas del conocimiento, basta aquí dar ejemplos sucintos, pues

en contexto se asocia mejor el conocimiento. Va de la mano con las unidades subsecuentes.

#### ACTITUDINALES

4.10 Valoración de la ortografía a partir de su explicación etimológica para la comprensión de significados, a fin de preservar la expresión adecuada de las ideas y mostrar respeto en la comunicación con otros

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

4.11 Valoración del potencial semántico de las palabras, a partir de la búsqueda e investigación de su etimología, para comprender el sentido implícito en la expresión de ideas y conceptos

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

4.12 Adquisición del hábito de la reflexión etimológica para la búsqueda de significados, apoyado en diccionarios etimológicos y recursos en las TIC, con el fin de resolver necesidades específicas de aprendizaje, manejo de información, intercambio de conocimientos y solución de problemas

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

## Unidad 5

El lenguaje de las ciencias

Objetivo específico:

El alumno:

- Inferirá el significado de raíces de origen latino y griego por medio del análisis de diferentes textos (fuentes documentales en soportes diversos y en otras lenguas) relacionados con las ciencias exactas y naturales, a fin de ampliar sus perspectivas de orientación vocacional e incrementar su cultura.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
5.1 Las ciencias hablan griego y latín			X	Puede ser inferido por el alumno.
5.2 Identificación de cognados con el uso de la transcripción del griego al latín en las ciencias: palabras de origen griego y latino en italiano, francés, alemán e inglés		X		Se establece la relación de este contenido con el 4.2. Se ejemplifica con un texto breve traducido en distintas lenguas o con una selección de textos <i>ad hoc</i> en las lenguas modernas especificadas. Se retoma el conocimiento adquirido propiciando un aprendizaje significativo.
5.3 Contextualización del significado etimológico del vocabulario de las ciencias: a. Etimologías en la medicina y la psicología b. Etimologías en la geografía y la ecología c. Etimologías en las ciencias naturales (la biología y la química) d. Etimologías en la matemática y la física		X		Se recomienda el trabajo colaborativo y la selección de textos y temas. Se puede optar por una o varias áreas del conocimiento. Está vinculado con el contenido procedimental 5.4.

## PROCEDIMENTALES

5.4 Uso de textos científicos que aborden alguno(s) de los siguientes ejes temáticos, para la aplicación del análisis etimológico que promueva el aprendizaje significativo:

- a. Medicina y psicología: anatomía, patologías, filias y fobias
- b. Geografía y ecología: climatología, inversión térmica y preservación ambiental
- c. Ciencias naturales: nomenclatura, taxonomía, instrumentos y medición
- d. Matemática y física: ingeniería, mecatrónica y simbología

X

Se recomienda elaborar un proyecto colaborativo asistido por TAC, en función del contenido conceptual 5.3 (uno o varios incisos), con la finalidad de observar las bondades que ofrece el uso de los étimos en las ciencias de forma contextualizada.

5.5 Comprensión de textos especializados por medio de la paráfrasis y la reinterpretación

X

La comprensión de textos queda implícita en las actividades de los contenidos anteriores. Se sugiere el manejo de una secuencia didáctica que abarque ejercicios de paráfrasis e interpretación de áreas del conocimiento a elegir. Guarda relación con los contenidos 5.3 y 5.4.

## ACTITUDINALES

5.6 Valoración de la ruptura de barreras lingüísticas, a través del reconocimiento del latín y del griego en el inglés, el francés, el italiano y el alemán, para comprender las ideas principales de textos básicos de divulgación, presentadas en lengua extranjera

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

<p>5.7 Aprecio del trabajo con enfoque interdisciplinario para desarrollar una mentalidad abierta a la innovación lingüística y a la diversidad de ámbitos, circunstancias y perspectivas por afrontar</p>	<p>X</p>	<p>Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>5.8 Fomento del hábito de la reflexión lingüística sobre el origen y significado de las palabras para la comprensión de textos científicos, a fin de aplicarla en la abstracción, conceptualización y comunicación de ideas y conocimientos</p>	<p>X</p>	<p>Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>

## Unidad 6

El lenguaje de las humanidades

Objetivo específico:

El alumno:

- Inferirá el significado de raíces de origen latino y griego por medio del análisis de diferentes textos (fuentes documentales en soportes diversos y en otras lenguas) relacionados con las ciencias sociales, las humanidades y las artes, a fin de ampliar sus perspectivas de orientación vocacional e incrementar su cultura.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
------------	-------------	--------------------------	----------	----------------------

## CONCEPTUALES

6.1 Las humanidades hablan griego y latín	X	Puede ser inferido por el alumno.
6.2 Identificación de cognados con el uso de la transcripción del griego al latín en las ciencias: palabras de origen griego y latino en italiano, francés, alemán e inglés	X	Se establece la relación de este contenido con el 4.2 y 5.2. Se ejemplifica con un texto breve traducido en distintas lenguas o con una selección de textos <i>ad hoc</i> en las lenguas modernas especificadas. Se retoma el conocimiento adquirido propiciando un aprendizaje significativo.
6.3 Contextualización del significado etimológico del vocabulario de las humanidades: a. Etimologías en la filosofía y la historia b. Etimologías en las ciencias sociales c. Etimologías en el derecho y las ciencias de la comunicación d. Etimologías en la literatura y las artes	X	Se recomienda el trabajo colaborativo y la selección de textos y temas. Se puede optar por una o varias áreas del conocimiento. Se vincula con el contenido procedimental 6.4.

## PROCEDIMENTALES

6.4 Uso de textos humanísticos que aborden alguno(s) de los siguientes ejes temáticos, para la aplicación del análisis etimológico que promueva el aprendizaje significativo: a. Filosofía e historia: corrientes ideológicas, antropología y ética b. Ciencias sociales: economía, administración, política y periodismo c. Derecho y ciencias de la comunicación: jurisprudencia, equidad y telecomunicaciones d. Literatura y artes: retórica, géneros literarios, apreciación artística y creatividad	X	Se recomienda elaborar un proyecto colaborativo asistido por TAC, en función del contenido conceptual 6.3 (uno o varios incisos), con la finalidad de observar las bondades que ofrece el uso de los étimos en las ciencias de forma contextualizada.
6.5 Comprensión de textos especializados por medio de la paráfrasis y la reinterpretación	X	La comprensión de textos queda implícita en las actividades de los contenidos anteriores. Se sugiere el

---

		manejo de una secuencia didáctica que abarque ejercicios de paráfrasis e interpretación de áreas del conocimiento a elegir. Guarda relación con los contenidos 6.3 y 6.4.
--	--	---

---

#### ACTITUDINALES

---

6.6 Valoración de la ruptura de barreras lingüísticas, a través del reconocimiento del latín y del griego en el inglés, el francés, el italiano y el alemán, para comprender las ideas principales de textos básicos de divulgación, presentadas en lengua extranjera

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

6.7 Aprecio del trabajo con enfoque interdisciplinario para desarrollar una mentalidad abierta a la innovación lingüística y a la diversidad de ámbitos, circunstancias y perspectivas por afrontar

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

---

6.8 Fomento del hábito de la reflexión lingüística sobre el origen, evolución (romanceamiento) y significado de las palabras para la comprensión de textos humanísticos, a fin de aplicarla en la abstracción, conceptualización y comunicación de ideas y conocimientos

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

---

6.9 Valoración de la práctica etimológica para la adquisición de conocimientos de distintas disciplinas para cursar con éxito sus estudios en instituciones de educación superior

X

Se reduce, en el sentido de no destinar un tiempo específico para abordar propiamente el contenido. Está implícito en el desarrollo de las actividades del curso. Las estrategias pueden llevar a la revisión de todos los contenidos actitudinales. Siendo un contenido aplicable a todo el curso, se puede diseñar una estrategia que permita que el alumno autoevalúe si considera que se ha revisado este contenido. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

---

### Comentarios finales

Los contenidos actitudinales se reducen en tanto contenidos y se privilegian en tanto estrategia permanente de trabajo. Se recomienda que los contenidos actitudinales permeen las actividades del curso completo.

---