

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | PROBLEMAS SOCIALES, POLÍTICOS Y ECONÓMICOS DE MÉXICO

Año:	Sexto
Asignatura:	Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México
Objetivo general:	El alumno será capaz de analizar, reflexionar y evaluar la realidad económica, política y social de México a través de diversos marcos teóricos y enfoques conceptuales; principalmente, a partir de la etapa posrevolucionaria hasta la actualidad, centrándose en los ejes para problematizar: pobreza, migración, corrupción, democracia y educación, con la finalidad de adoptar una postura crítica, participar en la toma de decisiones y ser un agente de cambio.

Unidad 1

¿Qué es la pobreza? La pobreza y las políticas públicas

Objetivos específicos:	Estudiará, analizará y evaluará el fenómeno de la pobreza en los distintos momentos históricos de México, mediante las teorías sociales y económicas con el apoyo de lecturas de textos especializados e interpretación de información estadística, para explicar las distintas aristas que la causan; así como sus consecuencias en el ámbito familiar y en el resto de la sociedad para adoptar una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante esta problemática.
------------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 La pobreza y sus efectos en la realidad mexicana actual:				
a) Indicadores de pobreza		X		Se sugiere solo abordar los incisos a) y b), ya que la información se extendería en demasía, también se sugiere abordar estos contenidos en el 1.8 (de contenidos procedimentales)
b) Índice de Desarrollo Humano				

- c) Medición de la pobreza (resultados de la CONEVAL)
d) Distribución de la riqueza (estratificación social INEGI)

1.2 Conceptos y tipos de pobreza desde los enfoques teóricos del Marxismo, Estructural-funcionalismo y Neoliberalismo			X	Es un contenido que se aborda en la asignatura de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas y se caería en repetición de contenidos.
1.3 La pobreza desde el Modelo de Crecimiento hacia Adentro hasta el Neoliberalismo: a) Teorías del crecimiento y desarrollo económico b) Desarrollo sustentable y sostenible c) Subdesarrollo		X	X	-Se omite el contenido del inciso a) por teórico, incluir estas teorías implica invertir mucho tiempo. -Se sugiere abordar directamente el inciso b) y c).
1.4 La Globalización y el surgimiento de nuevos pobres y tipos de pobreza	X			Es básico, por ser parte medular de los contenidos del tema.
1.5 Políticas públicas para combatir la pobreza	X			Es básico, por ser parte medular de los contenidos del tema.
1.6 La educación como una estrategia para disminuir la pobreza		X	X	-Este contenido será abordado en la unidad 5, tema 5.16 -Este punto se encuentra relacionado con el tema principal de la Unidad y sobre todo permite un abordaje reciente de la pobreza en nuestro país. Puede revisarse ampliamente a través de una gran cantidad de recursos digitales como video, infografías y documentos oficiales y sitios web de instituciones gubernamentales.

PROCEDIMENTALES

1.7 Observación y análisis de su entorno (comparación de satisfactores) de la familia, vecinos, escuela, comunidad	X	X	-Será abordado en siguiente numeral: 1.8 -En este momento no es conveniente que los trabajos o tareas que se dejen se basen en observaciones fuera de casa, por lo cual sólo se circunscribe al contexto familiar y a lo que pueda revisar de manera virtual.
1.8 Búsqueda, en fuentes impresas y electrónicas, de los siguientes conceptos de pobreza: extrema, moderada, crónica y temporal o coyuntural, así como de los siguientes tipos de pobreza: alimentaria, de capacidades, de satisfactores y de recursos	X		Toda vez que este contenido es de aplicación, se abarcan el 1.7, así como el 1.1 c) y d).
1.9 Aplicación de las corrientes teóricas que le ayudan a determinar el grado y tipo de pobreza		X	Por ser totalmente teórico y repetitivo en tipos de pobreza.
1.10 Identificación de algunos programas sociales implementados para combatir la pobreza durante el Modelo de Crecimiento hacia Adentro hasta el Neoliberalismo	X		Se engarza con 1.5 y toca lo omitido en 1.3 a). Contenidos interrelacionados.
1.11 Revisión de los índices que miden la pobreza: salarios, población económicamente activa, fuerza de trabajo, producto nacional bruto, producto interno bruto, ingreso per cápita, índice nacional de precios, índice de Gini, índice desarrollo humano, inflación, deflación, desempleo, economía informal, entre otros	X	X	-Se omite por haberse abordado en el 1.1 y en 1.8 de este programa. -Este tema implica investigación documental y estadística que con la guía del docente se puede consultar a través de la red, por lo tanto, se recomienda abordarlo. Se complementa con los puntos 1.1, 1.3 y 1.5
1.12 Comparación del nivel educativo con la calidad de vida en el país	X	X	-Este contenido se abordará en unidad 5, en el tema 5.16. -Este tema implica investigación documental que fácilmente se puede consultar a través de la red, por lo tanto, se recomienda abordarlo ya que complementa al tema 1.6.

1.13 Propuesta de alternativas de solución para contrarrestar la pobreza en México	X	X	-Este contenido, para ser abordado lo remitimos al 1.8. -Este tema tiene que ver con la argumentación y evaluación de los temas aprendidos, por lo tanto, a través de una actividad de enseñanza de corte colaborativo-diseñada por el profesor se puede abordar.
ACTITUDINALES			
1.14 Reconocimiento de la problemática de la pobreza como obstáculo para el desarrollo personal y familiar	X		Por ser parte básica o medular del tema general, incluso del objetivo planteado.
1.15 Argumentación sobre la necesidad de disminuir la pobreza para alcanzar el desarrollo económico y social	X		Por ser parte básica o medular del tema general, incluso del objetivo planteado.
1.16 Valoración de la educación como medio fundamental para combatir la pobreza		X	Contenido valorado y abordado en la unidad 5, tema 5.16.
1.17 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante el problema de la pobreza	X	X	-Es parte de los fines de la actual unidad, así como la revisión de este contenido, al estar implícita en el objetivo mismo. -Este es un aprendizaje que puede ser fácilmente desarrollado a partir del análisis elaborado por el alumno en actividades diseñadas por el profesor para llevarse a cabo en línea, con base en los conocimientos conceptuales y procedimentales revisados previamente. Se sugieren actividades de corte colaborativo en la plataforma que esté trabajando el docente con el fin de fomentar el intercambio de los puntos de vista para la construcción de un criterio propio en el alumno.

Unidad 2

¿Es la migración una vía de desarrollo o el origen de conflictos? La migración y la problemática económica y social en México

Objetivos específicos:

Analizará y explicará el problema de la migración en México, a través de la revisión y estudio, con base en el aprendizaje colaborativo, del concepto, tipos y teorías de migración, así como las consecuencias económicas, políticas y sociales de este fenómeno, para formular alternativas de solución con una actitud crítica y objetiva.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 La migración en el entorno familiar y local			X	El contenido es teórico, se invierte mucho tiempo y se puede omitir para abordar directamente los escenarios de la migración; la edad y el conocimiento de la problemática actual de los alumnos lo permite. Este contenido se puede omitir ya que lo fundamental en esta Unidad es que el alumno comprenda el cuerpo conceptual y las teorías de la migración y una vez revisados junto con los otros temas, podrá realizar el análisis de la migración familiar, si es que ésta existe, deduciendo su tipo, las causas y qué cambios vive su familia en el contexto social actual.
2.2 Concepto, teorías y tipos de migración	X		X	-El contenido es teórico, se invierte mucho tiempo y se puede omitir para abordar directamente los escenarios de la migración; la edad y el conocimiento de la problemática actual de los alumnos lo permite. -Es un contenido básico para que el alumno identifique el cuerpo conceptual necesario para comprender el tema que se aborda en esta Unidad.

2.3 Procesos de evolución de la migración en México

X

X

-El contenido es teórico, se invierte mucho tiempo y se puede omitir para abordar directamente los escenarios de la migración; la edad y el conocimiento de la problemática actual de los alumnos lo permite.

-México es un país que durante el último siglo ha expulsado una gran cantidad de población migrante hacia E.U., por lo que se califica como un país de migrantes hacia el exterior y al interior, por lo tanto, es un contenido básico para conocer la construcción social de nuestro país y como se ve modificada la misma y los problemas sociales generados debido a este fenómeno.

2.4 Los nuevos escenarios de la migración en México en el contexto de la globalización y la migración mundial

X

Este contenido es básico para el alumno y necesario en el planteamiento.

Ligado al tema anterior, en este se analiza la importancia de la migración actual de mexicanos y la recepción de migrantes para residir en nuestro país en el contexto de la globalización económica que convierte a todos en ciudadanos del mundo, quienes fundamentalmente migran por necesidades económicas o de seguridad.

2.5 México país de tránsito de migrantes ilegales hacia Estados Unidos de América

X

Este contenido es básico para el alumno y necesario en el planteamiento.

Es un tema complementario al tema anterior por lo cual se considera fundamental que se mantenga con el fin de profundizar en el análisis del fenómeno de la migración.

2.6 Impacto económico y social del envío de remesas por los migrantes	X	X	-Este contenido es básico para el alumno y necesario en el planteamiento.
			-Este tema se puede revisar brevemente, ya que en el punto 2.3 y 2.4 se está planteando como parte fundamental de la migración en un mundo globalizado el movimiento de flujos económicos, así que en este tema sólo se haría una breve revisión estadística y vincularse al 2.12 para ejemplificarse y comprenderse de forma breve.
2.7 Consecuencias sociales, económicas y políticas a partir de la migración ilegal	X	X	-Este contenido es básico para el alumno y necesario en el planteamiento.
			-Este tema se puede revisar brevemente, enumerando las características que con anterioridad no se hayan mencionado, ya que desde el punto 2.2 se analiza como una categoría teórica la migración ilegal, lo mismo que en cada uno de los temas conceptuales subsecuentes está presente y puede ser revisado por el alumno como parte de su análisis ligado a otros temas como el 2.11 y 2.13.
PROCEDIMENTALES			
2.8 Revisión de experiencias familiares o sociales de personas que hayan migrado: ventajas y desventajas			Se omite porque se puede reflexionar en 2.10 c).
2.9 Revisión de antecedentes y tipos de migración en México			Se omite y se remite al contenido teórico de 2.1, 2.2 y 2.3.
2.10 Investigación y análisis de las formas de migración en el contexto de los siguientes modelos económicos:			-Se omiten a) y b); y se sugiere que en c) se mencionen.
a) El modelo de crecimiento hacia afuera y la migración de braceros	X	X	-Este tema se omite ya que se deben explicar las características de cada modelo económico para

- b) El modelo de crecimiento hacia adentro.
Etapa del desarrollo estabilizador
- c) El modelo neoliberal y las nuevas manifestaciones de la migración

poder entender cómo es que dentro de cada uno se originan fenómenos sociales y económicos como la migración, no es un objetivo de la Unidad y desde la Unidad anterior se omite la explicación de las características de los modelos por el tiempo de clase que se puede tardar, además de que el fenómeno de la migración se puede comprender sin la necesidad de abordar este tema.

2.11 Investigación de casos de migrantes ilegales de distintas nacionalidades y medios de transporte que transitan por el territorio nacional, así como sus consecuencias para nuestra nación

X X

-Este contenido se puede abordar en el 2.10 c). Algunos aspectos de este contenido también se pueden abordar en el numeral 2.13.

-Este tema se revisa brevemente ya que es complementario al 2.7 y se aborda desde el momento en que se ejemplifican las consecuencias de la migración ilegal sirviendo como explicación de este punto.

Para complementarse al 2.7 se recomienda realizar dinámicas de corte colaborativo en la plataforma de enseñanza, utilizando datos provenientes de una gran cantidad de recursos digitales y videos que existen en la red.

2.12 Análisis de la repercusión del envío de remesas y necesidades que éstas satisfacen

X

Este tema es complementario al 2.6 y puede ser revisado brevemente con la investigación de datos contables y regionales del impacto que tienen las remesas en nuestro país, utilizando dinámicas de corte colaborativo donde se investiguen datos provenientes de una gran cantidad de sitios web y recursos digitales que existen en la red.

2.13 Investigación y análisis de consecuencias de la migración ilegal: trata de personas, delincuencia organizada, medio para el tráfico de drogas, venta de órganos, asentamientos humanos irregulares, explosión demográfica, desempleo, pérdida de capital humano, desaparición de personas, entre otras

X

Este contenido puede aplicarse extra clase, relacionándolo con el numeral 2.7

Puede ser realizado a partir de dinámicas de corte colaborativo utilizando datos provenientes de una gran cantidad de recursos digitales de todo tipo que existen en la red, generando documentos

compartidos, infografías o foros de discusión donde el alumno exponga su punto de vista.
De la misma manera que ejemplifica el punto 2.7 y lo complementa.

ACTITUDINALES

2.14 Adopción de una actitud crítica ante el problema de la migración ilegal desde el punto de vista familiar y social; así como ante sus causas y consecuencias	X	Está implícito, ya que es consecuencia de la revisión del tema y forma parte de los objetivos
2.15 Valoración de la migración legal, sus causas y consecuencias	X	Es básico, debiéndose abordar en forma necesaria.
2.16 Disposición crítica sobre el papel de las instituciones públicas ante la problemática de la migración ilegal	X	Es básico, debiéndose abordar necesariamente.
2.17 Formación de un juicio crítico y aportación de ideas para la solución de los problemas derivados de la migración ilegal	X	Es la consecuencia de la revisión del tema y forma parte de los objetivos.

Unidad 3

La corrupción: ¿condición irremediable o problema de educación? Problema histórico, cultural, social o estructural

Objetivos específicos: Identificará, analizará y concientizará la problemática de la corrupción a partir de la revisión de información teórica y normativa; así como del estudio de casos para aportar alternativas que eviten actos de corrupción y de impunidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Corrupción e impunidad: prácticas cotidianas	X		X	-El contenido es muy básico y el alumno tiene un conocimiento previo, de tal manera que, al omitir este contenido, él podrá sin problemas entender y asimilar información más relevante y formal. -Este conocimiento se conserva debido a que a través de éste el docente puede hacer una introducción general del tema en el contexto económico, político y social de México.
3.2 Orígenes de la corrupción desde la Colonia hasta nuestros días			X	El contenido es muy básico y el alumno tiene un conocimiento previo, de tal manera que, al omitir este contenido, él podrá sin problemas entender y asimilar información más relevante y formal.
3.3 Conceptos de corrupción e impunidad desde diferentes marcos teóricos		X	X	-El contenido es muy básico y el alumno tiene un conocimiento previo, de tal manera que, al omitir este contenido, él podrá sin problemas entender y asimilar información más relevante y formal. -Existen diferentes marcos referenciales desde la perspectiva de diversas disciplinas con las que se puede abordar este tema, por lo que se recomienda que el docente seleccione los que más se adapten a la realidad del país (quizá un máximo de tres) con el fin de centrar el análisis en el contexto de los principales problemas que este fenómeno genera en nuestro país.
3.4 Corrupción e impunidad a) en la Administración Pública b) en el Sector Social	X			Es básico, parte medular del tema. A través de la integración que se da con otros contenidos de los puntos 3.7, 3.8, 3.9 y 3.10 se puede abordar el contexto de este fenómeno en la realidad de nuestro país.

3.5 Acciones legales e institucionales para combatir la corrupción

X

X

-Necesario abordarlo y se añadiría el 3.6, complementándose así la información del subtema.

-Este tema es fundamental para que el alumno conozca el conjunto de acciones legales que el gobierno ha puesto en marcha para combatir la corrupción e impunidad en el país, por lo cual contempla también el siguiente punto que tiene que ver con el Sistema Nacional Anticorrupción, por lo cual ambos se complementan.

3.6 Sistema nacional anticorrupción política y social en el combate a la corrupción

X

X

-Este contenido se pasa al inmediato anterior, 3.5

-Se tiene la opción de vincularse con el tema anterior, debido a que forma parte de las acciones legales e institucionales que el gobierno mexicano ha realizado para contrarrestar este problema nacional, por lo tanto, se recomienda reducir su exposición ligándolo a las demás acciones legales del gobierno mexicano.

PROCEDIMENTALES

3.7 Investigación y análisis sobre la corrupción para ubicar sus distintas formas y aportar soluciones

X

X

-Ya está referido en el 3.4

-Este es un aprendizaje que puede ser desarrollado a partir del análisis elaborado por el alumno en actividades diseñadas por el profesor para llevarse a cabo en línea, con base en los conocimientos conceptuales y procedimentales revisados previamente.

Se sugieren actividades de corte colaborativo en la plataforma que esté trabajando el docente con el fin de fomentar el intercambio de los puntos de vista para la construcción de un criterio propio en el alumno.

3.8 Aplicación de algunos conceptos teóricos estudiados para entender los fenómenos de la corrupción e impunidad	X	X	<p>-Ya está referido en el 3.4</p> <p>-Este punto complementa a los aprendizajes conceptuales, por lo que se recomienda que el docente diseñe la actividad o actividades integradoras que se relacionen con cada uno de los puntos, con el fin de que pase a ser parte del aprendizaje autónomo de los alumnos.</p>
3.9 Investigación sobre la impunidad en casos reales, para entender la relación que guarda con la corrupción y sus consecuencias	X	X	<p>-Ya está referido en el 3.4</p> <p>-Este tema puede ser realizado a partir de dinámicas de corte colaborativo utilizando datos provenientes de una gran cantidad de recursos digitales de todo tipo que existen en la red, generando documentos compartidos, infografías o foros de discusión donde el alumno exponga su punto de vista, complementa al punto 3.3 y 3.4 e integrando en esta actividad el punto 3.10.</p>
3.10 Identificación de las diferentes prácticas de corrupción en algunas instituciones públicas y privadas	X	X	<p>-Es necesario su abordaje por estar ligado a los contenidos conceptuales.</p> <p>-Este tema se omite ya que se puede abordar en el tema anterior a partir de una actividad integradora.</p>
3.11 Identificación del marco normativo para combatir la corrupción e impunidad, así como el sistema nacional anticorrupción	X	X	<p>-Es necesario su abordaje por estar ligado a los contenidos conceptuales.</p> <p>-Este tema se omite debido a que el marco normativo ya fue identificado previamente en los puntos 3.5 y 3.6.</p>

3.12 Participación política y social para combatir la corrupción e impunidad mediante acciones personales y comunitaria		Contenido que puede ser abordado con alguna actividad extra-clase.
	X	Por el momento este tipo de acciones se quedan sólo como sugerencia a los alumnos y ellos decidirán más adelante si deciden participar políticamente y en comunidad para ponerlas en práctica, por lo cual se recomienda modificar el contexto en que se orienta su participación.

ACTITUDINALES

3.13 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante las diferentes formas de corrupción que se dan en el contexto de la sociedad mexicana, para situarse en la realidad nacional	X	<p>-Está implícito por ser consecuencia de la revisión del tema y forma parte de los objetivos</p> <p>-A partir de los conceptos revisados y las actividades realizadas previamente se busca que el alumno adopte una postura crítica por lo tanto es un tema que es desarrollado como parte del aprendizaje autónomo del estudiante.</p>
3.14 Promoción de una cultura anticorrupción que permita transformar su entorno ante esta problemática	X	Es básico, contenido medular en el tema a tratar. A partir de los conceptos revisados y las actividades realizadas previamente se busca que el alumno adopte una postura crítica por lo tanto es un tema que es desarrollado como parte del aprendizaje autónomo del estudiante.
3.15 Valoración del impacto político, social y económico de la corrupción y la impunidad, y sus graves repercusiones en México	X	Es básico por estar relacionado con 3.5. Este aprendizaje es desarrollado a partir del trabajo elaborado por el alumno en las actividades diseñadas por el profesor previamente para revisar los conocimientos conceptuales y procedimentales, por lo que se espera que esta valoración forme parte del aprendizaje autónomo del estudiante.

Unidad 4

¿Es la Nación mexicana un país democrático? Democracia, participación política y social

Objetivos específicos:

Evaluará el ejercicio de la democracia en México y los factores que influyen en ésta a través del análisis de su concepto, características y elementos que la conforman; así como el rol de cada uno de los actores que participan en ella, para adoptar una actitud reflexiva, crítica y activa en la vida política de México.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Credibilidad de la democracia en México			X	Este contenido se aborda en 4.3. No se puede iniciar el tema de democracia en México a partir de preguntar si hay credibilidad sobre un concepto que todavía no conoce su definición y desarrollo. Por lo que no es una pregunta detonadora para iniciar con una unidad que habla de democracia.
4.2 Conceptos y tipos de democracia	X		X	-Se aborda en 4.3. -Se conserva tal y como se plantea para iniciar la unidad sobre el tema de democracia. La unidad debe partir con los conceptos sobre democracia para saber el tema.
4.3 La democracia en México y los procesos electorales	X	X		-Es un contenido necesario y básico que debe revisarse pues retoma 4.1 y 4.2. -Se puede adaptar con el punto 4.4 a través de una actividad integradora, ya que, con los antecedentes del origen de los partidos políticos y el sistema de partidos, se puede explicar cómo ha sido la democracia y procesos electorales en México. Son subtemas muy relacionados y pueden moverse de acuerdo con como cada maestro lo desarrolle.

4.4 Origen de los partidos políticos y el sistema de partidos en México			-El propósito es demasiado amplio y su revisión se puede obviar en beneficio de la simplificación del temario y la esencialidad de los temas a revisar.
	X	X	-Se puede adaptar al punto 4.3 como origen de los partidos políticos y el sistema de partidos para explicar el sistema político en México, la democracia y los procesos electorales. Son subtemas muy relacionados y pueden moverse de acuerdo con como cada maestro lo desarrolle.
4.5 Costos y formas de financiamiento de la democracia: recursos legales e ilegales	X	X	-Es un contenido básico que debe ser analizado. -Se omite el subtema ya que son temas que resultan más especializados para hablar de democracia. Se pueden tocar algunos aspectos sobre financiamiento, pero no utilizar tiempos para ello. El problema de financiamiento legal e ilegal no es objeto de análisis para un subtema. Puede ubicarse el tema con los otros contenidos sobre democracia.
4.6 Democracia, medios de comunicación y manipulación de masas	X		Es un contenido básico que debe ser analizado. Punto muy importante para ver el papel de los medios de comunicación de masas y la manipulación sobre la población. Actualmente hay muchos materiales como artículos, videos, películas que se refieren a la forma que influyen los medios de comunicación de masas sobre la población.
4.7 Formas de participación política y social: cultura cívica en acción	X	X	-Es un contenido abordado en la asignatura de Introducción en el tema 4.3 a) y d). Podría incluirse algo en 4.12 en cuanto a grupos de presión y ciudadanía.

		<p>-Se puede cerrar el tema de democracia con las formas de participación política y social. En México la participación política se ha reducido al voto por lo que es necesario que el alumno tenga otros elementos políticos y las formas que se pueden plantear en una sociedad con pocas formas de participación de los ciudadanos.</p>
<p>4.8 Beneficios de la democracia para el desarrollo político y social del país</p>	<p>X</p>	<p>-Es complementario y se puede abordar de manera autónoma por el alumno en una actividad extra-clase.</p> <p>-Se omite este punto porque resulta demasiada información sobre la unidad y el tema de si la democracia trae beneficios para el desarrollo político y social para el país, es un tema que implica mayor análisis teórico y perspectivas sobre la democracia en un país como el de nosotros, donde sigue existiendo la exigencia de democracia para los ciudadanos.</p>

PROCEDIMENTALES

<p>4.9 Exploración del concepto de democracia que posee el alumno mediante la aplicación de una encuesta sobre la noción de democracia</p>	<p>X</p>	<p>Es un contenido que se aborda en 4.3</p> <p>No se puede realizar una exploración sobre el concepto de democracia a partir de una encuesta a los alumnos. Puesto que se carece del conocimiento sobre la elaboración y aplicación de encuestas y es un tema que se revisa ampliamente en los conocimientos conceptuales</p>
<p>4.10 Investigación y análisis de los últimos resultados de procesos electorales federales o locales en México para obtener conclusiones a propósito de la participación ciudadana en dichos procesos</p>	<p>X</p>	<p>-Sería una labor que requiere inversión de explicación y análisis. Implica la síntesis de mucha información y la modalidad de enseñanza no lo permite.</p> <p>-Es base para analizar los resultados electorales y la participación ciudadana. Importante para la formación del alumno y comprenda los procesos electorales. Se debe analizar material del INE que es</p>

				más acorde para los compañeros que entran a este mundo de la información y se ubica en sitios web.
4.11 Revisión y análisis comparativo de diversos conceptos sobre la democracia en México	X		X	-Es un concepto que se aborda en 4.3 -Es importante para iniciar la unidad y comprender los conceptos de la democracia.
4.12 Investigación y análisis de los actores que participan en el ejercicio de la democracia: autoridades electorales, partidos políticos, grupos de presión y ciudadanía	X			Se relaciona con el 4.3 Se sugiere que sea una actividad complementaria extra-clase. Se conserva debido a que sin el análisis de los actores que participan en el ejercicio de la democracia no es posible entender todos los puntos que se plantean en los conceptuales.
4.13 Investigación del costo social y económico del voto			X	Es un contenido abordado en 4.5. No es tema que se analice, implica otro tipo de información y no es primordial para el objetivo de la Unidad.
4.14 Análisis de la influencia de los medios masivos de comunicación y estrategias de manipulación en el ejercicio de la democracia	X			Es básico, referido al 4.6, con el que se puede completar aquellos contenidos.
4.15 Recuperación y análisis de experiencias de participación ciudadana en México: iniciativa popular, referéndum y plebiscito			X	Es un contenido no esencial. Omitir, en México no hay mucha experiencia sobre este tipo de participación ciudadana. Implica otro tipo de información de diversas fuentes.
4.16 Revisión de los resultados del ejercicio de la democracia en México	X			Es básico y debe mantenerse por permitir concluir el tema de manera reflexiva abordando el 4.17. Puede ser importante para los alumnos en cuanto manejar los datos más elementales, no demasiada información. Se puede integrar con el siguiente punto para un análisis completo.
4.17 Análisis de la participación de la mujer en el contexto político-social		X	X	-Este contenido se aborda en el 4.16

-Debe ser incluido en el punto del análisis de los resultados electorales.

ACTITUDINALES

4.18 Actitud crítica para valorar el costo-beneficio del ejercicio de la democracia en México	X	Es un contenido que deviene necesariamente de la revisión de los demás contenidos.
4.19 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante los problemas inherentes a la democracia del país	X	Es un contenido que deviene necesariamente de la revisión de los demás contenidos.
4.20 Valoración de la democracia como mecanismo de transformación social y política	X	Subsume 4.18 y 4.19, a partir de la crítica el alumno podrá valorar la democracia mexicana como mecanismo de transformación.
4.21 Reconocimiento de los valores políticos como base para el ejercicio de una ciudadanía participativa	X	Permite la reflexión del 4.12 Pueden analizarse esos valores políticos y la participación ciudadana, relacionando este punto con los temas anteriores de toda la unidad.

Unidad 5:

¿El sistema educativo mexicano es deficiente? ¿Cómo mejorar la calidad educativa? La calidad educativa: sus reformas y su impacto social

Objetivos específicos:

Analizará y evaluará el funcionamiento del sistema educativo mexicano y su impacto en la sociedad, mediante la revisión de las políticas públicas: reformas, estructura del sistema educativo y corporativismo, para que adopte una actitud crítica y propositiva ante los problemas educativos del país.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Resultados de las pruebas PISA y ENLACE (entre otras) como indicadores de la calidad educativa	X		X	-Es básico pues permite el diagnóstico del problema educativo como punto de inicio del análisis de la unidad. -Los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas por organismos financieros internacionales no pueden ser un indicador para analizar el problema de la educación en México. Además de no cumplir con los puntos principales del objetivo de la unidad.
5.2 Antecedentes históricos			X	Es de índole teórico y se puede abordar en 5.1 No se es claro a que antecedentes se refiere. Es la educación, pero no hay necesidad de ir muy atrás sobre la historia de la educación para cumplir el objetivo de la Unidad.
5.3 Explosión demográfica en la década de los años 50			X	Resultaría extenso y en beneficio del tiempo según el contexto sanitario se puede omitir. La explosión demográfica no es relevante para el subtema que se está trabajando. No tiene sentido en este momento meter a los alumnos en datos estadísticos, cuando el objetivo de la Unidad es otro.
5.4 Reformas educativas en las décadas de los años 70, 90 y posteriores	X		X	-Es complementario, pero no esencial, por lo que se puede omitir, ya que además es extenso y su revisión requeriría mucho tiempo. -Para entender los problemas actuales del sistema educativo mexicano se puede partir de la política educativa en los 70's y los treinta años de la política neoliberal en la educación.

5.5 Estructura del Sistema Educativo y su cobertura nacional	X	Es básico y debe ser revisado de manera forzosa. Aquí se pueden incluir menciones de la evolución del Sistema Educativo desde los 50 a la fecha, incluyendo así los puntos 5.3 y 5.4.	
5.6 El corporativismo sindical y la educación	X	Se sugiere que sea abordado en 5.5. Por el momento no es primordial entrar en el corporativismo sindical como análisis de la educación. Esto se puede mencionar solamente como parte del tema anterior, el SNTE y por tanto, la CNTE es información importante pero no para profundizar en ello en este momento.	
5.7 Equidad de género y la búsqueda de la calidad en la educación	X	X	-Es básico y debe incorporarse, más aún en estos tiempos. -Se plantea dos temas más en este punto que quedan a consideración su abordaje en la clase, el tema de Equidad de género no es condición para la Calidad de la educación, por lo que no se establece una relación entre ambos. El primero no es parte del objetivo de la Unidad, por lo cual se puede omitir, para abordar la calidad de la educación.
PROCEDIMENTALES			
5.8 Análisis de los resultados de las pruebas PISA y ENLACE (entre otras) para identificar las deficiencias de la educación en México	X	X	-Es un contenido básico y se relaciona con el 5.1, por lo que debe conservarse. -Repite el punto 5.1 de los contenidos conceptuales. No es posible hablar de la educación en México a partir de datos estadísticos y pruebas internacionales estandarizadas y justificar que la educación está mal a partir de las bajas calificaciones que los estudiantes obtienen en dichas pruebas

<p>5.9 Comparación de la situación educativa en México en diferentes décadas y contextos (desde la mitad del siglo XX a la fecha) para identificar algunos aspectos que originaron las deficiencias actuales del sistema educativo mexicano</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Es fundamental para la comprensión del problema educativo en su evolución histórica y bien puede subsumir con alguna actividad de aprendizaje autónomo los contenidos 5.3 y 5.4.</p> <p>-Vuelve a repetir los contenidos conceptuales, se omite este punto porque es regresar a mediados del siglo XX para comprender el problema educativo actual. Basta analizar las políticas neoliberales que se están aplicando en la educación en México y en la UNAM.</p>
<p>5.10 Análisis de las políticas públicas dirigidas a la educación: presupuesto; programas de capacitación, actualización, promoción y salarios dirigidos al docente; programas de becas dirigidas a los alumnos, mecanismos de acreditación, entre otras</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Es fundamental para la comprensión del problema.</p> <p>-Este punto es más un aspecto administrativo en la educación. No refleja el análisis de la problemática de la educación en México, mientras a los alumnos no es de su interés, ya que prevalecen más los datos estadísticos de varios rubros.</p>
<p>5.11 Investigación del papel que han desempeñado las organizaciones sindicales en el sistema educativo</p>		<p>X</p>	<p>Se puede omitir pues el contenido ya se aborda en 5.5, y 5.10.</p> <p>El objetivo de la unidad no es conocer el papel de las organizaciones sindicales dentro de las instituciones educativas en México, aunque se puede hacer mención sobre ellas en algún punto del análisis de la educación.</p>
<p>5.12 Identificación de los principales factores que conducen a la calidad educativa</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Es básico y debe incluirse, pues es pauta para ver las reformas educativas recientes. Se puede incorporar con alguna actividad de aprendizaje autónomo de los alumnos.</p>

			-Se debe completar con el siguiente punto 5.13 a través de una actividad integradora diseñada por el docente.
5.13 Identificación de propuestas de acción individuales y colectivas dirigidas a la mejora de la calidad educativa, al reconocer las diferentes aristas de los problemas educativos en nuestro país	X	X	-Es básico, incluso se sugiere referir el contenido a la labor dentro de la Universidad. -Se debe completar con el anterior punto 5.12 que habla de factores que conducen a la calidad educativa.

ACTITUDINALES

5.14 Valoración del papel de la educación para la transformación individual, social y de la nación	X		Es básico, en razón de que varios contenidos previos fueron remitidos a esta unidad. Este es un aprendizaje que puede ser desarrollado a partir del análisis elaborado por el alumno en actividades diseñadas por el profesor para llevarse a cabo en línea, con base en los conocimientos conceptuales y procedimentales revisados previamente. Se recomiendan actividades de corte colaborativo en la plataforma que esté trabajando el docente con el fin de fomentar el intercambio de los puntos de vista para la construcción de un criterio propio en el alumno
5.15 Adopción de una actitud crítica y propositiva ante los problemas educativos del país	X		Es básico, en razón de que varios contenidos previos fueron remitidos a esta unidad. Consideramos que este punto es central en la formación de nuestros estudiantes. Tener una actitud crítica sobre el problema educativo y los retos que se están presentando con el modelo económico y el modelo educativo neoliberal.

5.16 Reconocimiento del valor de la educación como mecanismo de transformación personal y social

X

X

-Es básico, en razón de que varios contenidos previos fueron remitidos a esta unidad.

-El tema no es necesario, reitera el valor de la educación y la transformación. Ya se tocó en la Unidad 1 en el tema 1.6 y 1.12

Comentarios finales

Se sugiere que los profesores implementen y diseñen una variedad de actividades de aprendizaje autónomo por parte de los alumnos para abordar los contenidos procedimentales.
