
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Año:	Sexto
Asignatura:	Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas
Objetivo general:	El alumno explicará e interpretará a su sociedad, entendiéndola como un campo de conocimiento de las ciencias sociales, a través de los diferentes marcos teóricos y metodológicos de las disciplinas que le conforman (economía, sociología, antropología, ciencia política, ciencia de la comunicación), con el fin de que se asuma como protagonista activo y creador de propuestas tanto a nivel individual como colectivo en un mundo dinámico y globalizado.

Unidad 1

Las ciencias sociales y la transformación del mundo

Objetivos específicos:	Explicará los hechos y fenómenos sociales, a partir de los conocimientos básicos de las principales teorías y el proceso científico de las ciencias sociales, con el fin de asumir un empoderamiento de su dimensión como ser social. Desarrollará habilidades para interpretar y construir soluciones a los problemas cotidianos que se presentan a partir de la metodología propia de las ciencias sociales, con la finalidad de integrarse a sus estudios posteriores con actitudes propositivas y solidarias.
------------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 La importancia de ciencia en la vida cotidiana	X			Analizar la ciencia desde lo cotidiano permite sensibilizar a los estudiantes para que los temas posteriores sean significativos, para que problematicen su entorno y aporten alternativas de solución.
1.2 Elementos básicos de la metodología en las ciencias sociales	X			Es fundamental que los estudiantes aborden los temas que les permitan aprender a investigar, que tengan oportunidad de sentar bases para la investigación. Asimismo, cabe destacar que se trata de uno de los ejes transversales de la ENP.
1.3 Teorías que explican a la sociedad: Estructuralismo (Claude Lévi-Strauss), Funcionalismo (Talcott Parsons), Marxismo occidental (Theodor Adorno), Corrientes hermenéuticas (Max Weber), Teoría crítica (Axel Honneth), Teoría de la modernidad (Anthony Giddens), Teoría posmoderna (Fredric Jameson).	X			Que los estudiantes conozcan las diversas corrientes teóricas, sus principios y representantes principales es fundamental tanto para el análisis de los fenómenos sociales como para la investigación. Para el aprendizaje autónomo se sugiere proporcionar al estudiante matrices que les permitan identificar las diferentes teorías y sus aspectos más relevantes.
1.4 Concepciones actuales sobre el ser humano y la sociedad: el ser social, formas de conocer en la actualidad, debates sobre el significado de lo humano			X	El tema puede incluirse en numeral 1.3 en el que se abordan diversas corrientes teóricas.
PROCEDIMENTALES				
1.5 Análisis de problemas y fenómenos sociales a partir del punto de vista de la ciencia	X			Se articula con el contenido conceptual 1.1 y permite problematizar el entorno desde la perspectiva de la ciencia.
1.6 Aplicación de los elementos metodológicos básicos en la investigación social	X			Permite articular los temas de la unidad desde el punto de vista de la investigación y que los

			estudiantes aprendan aspectos básicos de metodología.
1.7 Identificación de diversas teorías sociales en cuanto a sus conceptos, principios en el análisis de diferentes problemas sociales de la actualidad	X		Que los estudiantes conozcan las diversas corrientes teóricas, sus principios y representantes principales es fundamental tanto para el análisis de los fenómenos sociales como para la investigación. Se articula con el numeral 1.3
1.8 Relación de las fuentes de información electrónicas e impresas con la investigación social a través de las preguntas ¿quién investiga?, ¿cuándo?, ¿qué? y ¿dónde?		X	Es posible integrarlo al numeral 1.6 ya que las fuentes de información son parte de la metodología.
1.9 Caracterización de las sociedades modernas y sus problemáticas		X	La problematización de las sociedades y sus características se puede integrar en el numeral 1.5
1.10 Delimitación de un problema y planteamiento de objetivos de investigación sobre un tema social considerando su dimensión socioeconómica, cultural y/o jurídico-político		X	La delimitación del problema en parte de la metodología considerada en el numeral 1.6
ACTITUDINALES			
1.11 Interés por el estudio de los fenómenos sociales de modo reflexivo	X		Desertar en los estudiantes el interés por los problemas reales del entorno, sensibilizarlos respecto a la problemática social de la actualidad es importante para el desarrollo integral. Se articula con el numeral 1.2 de los contenidos conceptuales y .6 e los contenidos procedimentales.
1.12 Respeto por las formas de relación y organización que comparten los seres humanos	X		Fomentar a través de los contenidos el auto-respeto y el respeto por todas las personas y el medio ambiente es parte de la formación integral de los estudiantes. Se articula con el numeral 1.1 de los contenidos conceptuales y con el 1.5 de los contenidos procedimentales.
1.13 Disposición para asumir formas de empoderamiento en su dimensión como ser social		X	Se modifica la redacción. La tolerancia el respeto y la responsabilidad son determinantes para la convivencia social en un mundo cambiante.

Unidad 2

La vida económica en la sociedad

Objetivos específicos:

El alumno:

Identificará y reflexionará acerca de la construcción histórica y científica de la ciencia económica en el contexto del capitalismo, a través del desarrollo de habilidades de búsqueda, selección y evaluación de información, para que visualice el funcionamiento económico de la sociedad.

Comprenderá el funcionamiento de la economía mediante el análisis de algunas teorías básicas con el fin de que explique algunos fenómenos relacionados con la vida cotidiana en una economía con mayor movilidad y apertura.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 La Economía en el marco de las Ciencias Sociales: ubicación y relación	X			Este contenido es básico para comprender y reflexionar sobre la construcción histórica y científica de la Ciencia económica en el contexto del capitalismo, a fin de que el alumno visualice el funcionamiento económico de la sociedad, en su relación con otras disciplinas dentro de las ciencias sociales.
2.2 Planteamiento económico de Carlos Marx: plusvalía, mercancía, valor de uso y cambio, entre otros		X		Se adapta. Se sugiere que se conserve solamente el título del contenido conceptual como "Planteamiento económico de Carlos Marx", permitiendo al profesor que decida qué conceptos explicar a los alumnos sobre la manera en que las relaciones sociales de producción constituyen una sociedad capitalista. Sugiero que este tema se renumere y se convierta 2.3.
2.3 El estudio de la economía a través de sus principios para hacer políticas		X		Se adapta. Se sugiere que el contenido se centre en la explicación de los diez principios de la economía de Gregory Mankiw, que se modifique el título para

<p>a) El mercado como espacio de interacción y origen de las crisis b) El crecimiento económico: desigualdad, pobreza y la sustentabilidad</p>		<p>denotar que deben analizarse dichos principios y que con esa adaptación queden subsumidos los incisos a y b. Sugiero que este contenido se renumere y se vuelva 2.2.</p>
<p>2.4 El planteamiento keynesiano: papel del Estado en la economía a) El mercado de trabajo: la desigualdad en el ingreso y la discriminación b) Las crisis económicas</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta. Similar al punto anterior, se sugiere que se conserve solamente el inicio del título y se supriman los incisos. Es aras de eficientar la revisión del contenido, el profesor puede decidir qué aspectos impartir de dicho planteamiento económico. Es decir, se sugiere que el título no sea tan taxativo y permita la libertad de cátedra al profesor en cuanto al abordaje de los contenidos de dicha teoría.</p>
<p>2.5 La nueva economía y sus retos: desregulación de mercados y la globalización</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido debe conservarse pues es fundamental y básico, además de que sigue la sugerencia de redacción de los temas anteriores.</p>
<p>PROCEDIMENTALES</p>		
<p>2.6 Búsqueda e identificación en textos impresos y electrónicos sobre qué es la economía y de qué manera permite comprender nuestro mundo</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido procedimental bien puede quedar abordado mediante la revisión conceptual que el profesor realice en el punto 2.1.</p>
<p>2.7 Elaboración de una reflexión escrita (utilizando un procesador de textos) sobre el proceso económico según Marx</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario y se puede diversificar el instrumento o herramienta digital que los alumnos pueden usar para verter su reflexión, puede ser una infografía, un organizador gráfico, etc.</p>
<p>2.8 Exposición sobre los diez principios económicos</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido es básico, pero en el contexto sanitario que atravesamos, puede repensarse la estrategia de aprendizaje y proponer quizá la elaboración de videos o podcasts que los alumnos revisen de manera autónoma.</p>
<p>2.9 Utilización de los principales indicadores socioeconómicos para elaborar gráficos sobre el crecimiento económico, pobreza y sustentabilidad</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido ya está abordado en la asignatura de Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México en los contenidos 1.1 y 1.8.</p>

2.10 Debate sobre la discriminación y desigualdad en el mercado de trabajo		X	El contenido es imposible de abordar de manera satisfactoria de manera virtual.
2.11 Elaboración del estado de la cuestión del consumismo en textos e hipertextos		X	El tema del consumismo es un concepto de “Industrias culturales” de la Unidad 3 de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas y 1.3, sobre el Marxismo Occidental y la Teoría Crítica.
ACTITUDINALES			
2.12 Toma conciencia sobre las decisiones informadas en materia de economía	X		Este contenido será un resultado inevitable de la revisión de los contenidos previos.
2.13 Valoración de la educación económica financiera en el desarrollo de los proyectos de vida		X	Este contenido así redactado corresponde a la asignatura de Contabilidad y gestión administrativa y sobrepasa las posibilidades de todos los contenidos procedimentales y conceptuales previos.
2.14 Apertura para asumir que la ciencia económica está en construcción y cambio constante	X		Similar al 2.12, este contenido será un resultado inevitable de la revisión de los contenidos previos.

Unidad 3

El papel de la comunicación en el desarrollo del ser humano y su cultura

Objetivos específicos: Analizará la dimensión social y cultural de los diferentes grupos humanos a través de sus formas de comunicación para identificar los procesos que le dan identidad y le permite comprender su realidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Interculturalidad y multiculturalismo en el siglo XXI:				
a) Concepción simbólica de la cultura	X			El subtema de la concepción simbólica de la cultura permite abordar el multiculturalismo a partir de las tradiciones, los mitos y ritos, sensibilizar a los estudiantes y construir elementos significativos que incidan en sus procesos de aprendizaje.
b) Procesos y cambios culturales: barreras lingüísticas	X			Permite abordar el tema del multiculturalismo desde el enfoque de las lenguas indígenas.
c) Del etnocentrismo a la otredad: multiculturalidad e interculturalidad	X			El subtema permite hacer precisiones conceptuales y teóricas importantes para comprender el tema.
d) Cultura e identidad nacional influenciados por los medios de comunicación	X			Analizar el impacto de los medios de comunicación y la tecnología en el contexto actual es fundamental para comprender como inciden en la cultura, en las personas y en las identidades.
e) Industria cultural			X	El tema se puede integrar al abordaje de los temas contenidos en el inciso d)
3.2 Diversidad y construcción de identidades:				
a) Imaginarios sociales			X	El tema de los imaginarios sociales se puede integrar en el inciso b) en el que se aborda la construcción cultural del género.
b) Construcción cultural del género	X			Analizar y comprender los fundamentos teóricos que explican la construcción del género es fundamental para la formación integral de las y los estudiantes.
PROCEDIMENTALES				
3.3 Selección y lectura de distintos textos (impresos o electrónicos) referidos a la concepción simbólica de la cultura		X		Se adapta para que no solamente se aborden textos, también se pueden usar videos que permitan a las y los estudiantes comprender el tema. Se articula con el 3.1 a) de los contenidos conceptuales.
3.4 Análisis de los códigos simbólicos que construyen la cultura a través de diversos ritos, mitos y tradiciones		X		Se integra al numeral 3.3 ya que ambos corresponden al contenido conceptual del numeral 3.1 a) en el que se aborda la concepción simbólica de la cultura.

<p>3.5 Exposición de casos en los cuales ejemplifiquen las hibridaciones culturales o proceso de imposición o resistencia cultural: los chicanos, migrantes, cultura pop y cultura popular</p>	<p>X</p>	<p>La exposición se puede cambiar por la elaboración de un proyecto que integre los temas de la unidad puede ser infografía o un video para fomentar la autogestión, el trabajo colaborativo y considerar la pertinencia del trabajo asincrónico.</p>
<p>3.6 Elaboración de un informe sobre la importancia de la diversidad cultural en la globalización, considerando en su estructura la introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía</p>	<p>X</p>	<p>La elaboración de un informe permite al estudiante investigar y desarrollar habilidades tanto de lectura como de escritura académica que corresponden a los ejes transversales de la ENP. Se articula con el numeral 3.1 c) de los contenidos conceptuales y con el numeral 3.13 de los contenidos actitudinales</p>
<p>3.7 Organización de una mesa redonda sobre el reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios</p>	<p>X</p>	<p>La mesa redonda se puede adaptar y cambiar por la elaboración de un proyecto que integre los temas de la unidad puede ser infografía o un video para fomentar la autogestión, el trabajo colaborativo y considerar la pertinencia del trabajo asincrónico.</p>
<p>3.8 Elaboración de una monografía sobre la influencia de los medios de comunicación en la representación de diversos fenómenos sociales y en los consumos culturales.</p>	<p>X</p>	<p>Es posible elaborar una infografía. Se articula con el numeral 3.1 e) de los contenidos conceptuales y el 3.12 de los contenidos actitudinales.</p>
<p>3.9 Elaboración de un informe sobre la construcción de identidades en los diferentes contextos.</p>	<p>X</p>	<p>El informe sobre la construcción de identidades se puede adaptar considerando la sugerencia del numeral 3.10 en el que se propone un blog</p>
<p>3.10 Descripción de la discriminación sexual en prácticas culturales como el lenguaje y las pautas de belleza diferenciadas, empleando un blog.</p>	<p>X</p>	<p>El blog como proyecto de la unidad permite el trabajo colaborativo, fomenta la autogestión, la asesoría asincrónica.</p>

ACTITUDINALES

3.11 Autorreflexión sobre ritos y mitos personales	X	Fomentar la autorreflexión a partir de la observación, análisis y comprensión de las tradiciones permite construir conocimiento significativo y desarrollar valores. Tiene correspondencia y se articula con el numeral 3.1 a) de los contenidos conceptuales y el 3.4 de los contenidos procedimentales.
3.12 Asimilación de las múltiples formas y dimensiones de la comunicación para el desarrollo de la cultura	X	Sensibilizar al estudiante respecto al impacto de la comunicación en el desarrollo de la cultura permite fomentar valores como tolerancia, respeto, empatía, etc. En los procesos de comunicación y entre las personas que intervienen en esos procesos ya sea en forma presencial o virtual. Se articula con el numeral 3.8 de los contenidos procedimentales y con el 3.1 d) de los contenidos conceptuales.
3.13 Sensibilización, respeto y tolerancia respecto a la diversidad cultural en diferentes contextos	X	Sensibilizar a los estudiantes respecto a la diversidad cultural, fomentar el respeto, la tolerancia, la empatía, la autovaloración y la valoración de las personas y el entorno contribuye al desarrollo integral.
3.14 Autovaloración de costumbres y tradiciones propias	X	Se sugiere integrarlo al numeral 3.11

Unidad 4

El ejercicio del poder en una sociedad globalizada

Objetivos específicos:

El alumno:

Comprenderá el campo de conocimiento de la Ciencia Política, a partir de la función del poder en el orden social, para que descubra su importancia en la comprensión del poder público.

Analizará las relaciones entre gobernantes y gobernados, a través del estudio de las relaciones de poder y su vinculación con los fenómenos sociales, con el fin de asumir acciones críticas y participativas con su comunidad.

Asumirá actitudes críticas y participativas con la comunidad con el fin de promover los derechos cívico-políticos, mediante el diseño de proyectos sociales apoyados con medios electrónicos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 La conceptualización del poder del Estado			X	El contenido conceptual puede ser abordado en el tema 4.3 y 4.5.
4.2 Los actores dentro del sistema y la construcción de la ciudadanía			X	Este contenido se puede abordar en el 4.3.
4.3 Estructura del orden político contemporáneo: a) La democracia y los sistemas políticos b) Derechos humanos, ciudadanía y diversidades c) Cultura política y opinión pública d) Redes sociales y participación ciudadana	X			Este contenido debe conservarse tal como aparece pues en éste se sintetizan parte importante de los conceptos de toda la unidad temática y su permanencia justifica la omisión de los contenidos anteriores.
4.4 El Estado nación en el marco de la globalización	X			Este contenido conceptual es básico pues condensa el elemento que constituye el núcleo de la ciencia política, es decir, su objeto de estudio que es el Estado.
4.5 El poder de la sociedad civil organizada	X			Este contenido es básico y permite la reflexión y asunción crítica de los alumnos para que asuman su rol en la conformación del Estado y de sus órganos de gobierno.
PROCEDIMENTALES				
4.6 Búsqueda de información sobre la realidad política desde plataformas del gobierno electrónico (padrón electoral, gastos, entre otros) y el análisis de la gestión del gobierno			X	Este contenido se puede omitir y dejar al profesor la libertad de decidir qué elementos de información utiliza independientemente de la gubernamental y oficial.
4.7 Análisis de problemas relativos a los fenómenos políticos (libertad expresión, manipulación de los medios de comunicación,	X			Es básico y la manera en que está formulado da la flexibilidad al profesor de decidir qué estrategia utilizar para llevar al alumno a dicho análisis.

entre otros) desde las presiones o límites impuesto por las estructuras del orden político		
4.8 Diseño de una propuesta para la participación ciudadana con medios electrónicos	X	Se puede adecuar para incorporar los contenidos procedimentales de la asignatura Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México en su unidad 4.
4.9 Argumentación sobre la influencia del poder político en algunos fenómenos como migración sur-norte, ejercicios de transparencia y procesos electorales	X	Es un contenido básico, pero podría adecuarse la argumentación que requiere por alguna otra estrategia de análisis o que señale de manera más genérica que se trata de una reflexión y que el profesor decida bajo qué estrategia se revisa el contenido.
4.10 Elaboración de ensayo sobre el ejercicio del poder en el entorno personal		X Es un contenido no fundamental pero muy taxativo que puede bien ser omitido.

ACTITUDINALES

4.11 Apertura al diálogo sobre problemáticas de la ciudadanía y la sociedad civil	X	Este contenido será un resultado inevitable de la revisión de los contenidos previos.
4.12 Toma de conciencia sobre el uso y consumo de los medios de comunicación	X	
4.13 Actitud responsable frente a lo público y lo privado en la sociedad	X	
4.14 Actitud socio-comunicativa en la participación social	X	
4.15 Respeto por las ideas, las interpretaciones y el conocimiento producido por sí mismo y por otros	X	

Comentarios finales

Es importante considerar las condiciones del contexto actual. Los contenidos del programa corresponden a la modalidad presencial, la actualización de los mismos se realizó también para la modalidad presencial no todos los contenidos son pertinentes para la modalidad a distancia o en línea, en la que se promueve la autogestión y el trabajo colaborativo, por lo que sugerir su adaptación u omisión no se debe a que los temas carezcan de importancia sino a la pertinencia en virtud del contexto actual originado por la pandemia.