
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | GEOGRAFÍA POLÍTICA

Año:	Sexto
Asignatura:	Geografía Política
Objetivo general:	El alumno analizará la complejidad de los procesos políticos y las decisiones de los actores que participan en la organización y transformación de los espacios a través de la aplicación del conocimiento geográfico y el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) para la elaboración de textos argumentativos o reportes de investigación, que contribuyan a su formación como ciudadano reflexivo, solidario y respetuoso de las diferencias políticas y socioculturales en la búsqueda de una convivencia democrática y responsable.

Unidad 1

Dimensión espacial del poder

Objetivos específicos:	Explicará diferentes interpretaciones de la Geografía Política para identificar cómo los agentes y procesos políticos delimitan territorios, modifican el espacio y lo emplean como instrumento de poder, mediante la interpretación de fuentes documentales que favorezca la valoración reflexiva y argumentada del campo de acción de esta disciplina geográfica y su utilidad para la comprensión del mundo contemporáneo.
------------------------	---

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Geografía política, una manera de comprender el mundo: a) Concepciones clásicas y contemporáneas de la Geografía Política	X	X		-Se puede reducir incluyendo solo enfoques sin hacer énfasis en los autores para poder avanzar. -Es un contenido básico por lo que es importante que los estudiantes conozcan la evolución de la Geografía Política desde su origen a mediados del siglo XIX hasta la actualidad haciendo énfasis en las aportaciones de las escuelas alemana, británica y estadounidense.
b) Geopolítica: del origen como doctrina al uso estratégico del conocimiento geográfico	X			Es importante que los estudiantes clarifiquen las diferencias entre la geografía política y geopolítica, porque en muchos medios de comunicación y revistas de ciencias sociales se manejan como sinónimo, lo cual es un error. Contenido básico pues es prioritario resaltar la importancia del conocimiento geográfico para explicar las relaciones de poder en los procesos políticos.
1.2 Sociedad y territorialidad: a) Territorio, poder y procesos políticos.	X			Aquí se aborda el objeto de estudio de la geografía política, es decir el territorio. Es básico y la elaboración de una buena actividad de aprendizaje puede cubrir el contenido combinando trabajo sincrónico y asincrónico.
b) Actores políticos que ejercen el poder en el espacio.			X	El concepto actor se revisa en otras ciencias sociales y se puede incorporar a los estudios de caso que se abordan en otros contenidos conceptuales del curso. Es complementario por lo que podrían nombrarse solo los actores políticos y abordarlos con mayor profundidad en contenidos posteriores.

c) El espacio como instrumento del poder.

-Este contenido se puede acotar seleccionando un ejemplo únicamente de control, apropiación o transformación del espacio.

X

X

-Es básico, pero puede desarrollarse mediante una lectura o estudio de caso en un entorno de autoaprendizaje y posterior socialización.

PROCEDIMENTALES

1.3 Revisión y comparación, en fuentes de información especializadas, sobre las principales escuelas de pensamiento de la Geografía Política.

X

El profesor puede acotar las fuentes de consulta, apoyarse en la guía de estudios de la materia para facilitar la investigación, para no dejar tan abierto el trabajo. Se pretende desarrollar las habilidades de investigación documental del estudiante únicamente, lo cual será paulatinamente reforzado en contenidos posteriores.

1.4 Investigación de las implicaciones geopolíticas en la expansión territorial.

X

La investigación puede ser modificada a una búsqueda sintética, de recuperación de conocimientos de otras asignaturas como la historia. Se puede omitir dado que no está contemplado en la Tabla de especificaciones para el examen extraordinario.

1.5 Identificación de actores en procesos políticos y su incidencia en el espacio.

X

Como suprimimos el contenido conceptual de actores (1.2b) este contenido procedimental no se podría lograr en este apartado. Aquí se puede profundizar o complementar el contenido 1.2 b) en la identificación de algunos actores políticos, proceso en que intervienen y sus implicaciones espaciales.

ACTITUDINALES

1.6 Valoración crítica y reflexiva del conocimiento geográfico en el estudio del poder.	X	Este contenido se revisa en paralelo con el conceptual 1. 2.a Se puede integrar en el contenido conceptual 1.1 b).
1.7 Actitud reflexiva y razonada sobre las diferentes acciones políticas en el espacio.	X	Consideramos que el profesor deberá hacer uso de ejemplos del momento para lograr la reflexión, por tanto, deberá modificar sus estrategias y alcance de acuerdo a lo anteriormente se sugiere revise. Dado que es un contenido actitudinal puede ser tratado en un entorno de autoaprendizaje e incluso ser evaluado mediante una lista de cotejo o simplemente omitirlo dado que no se contempla en la Tabla de especificaciones para extraordinarios.

Unidad 2

Estado y poder

Objetivos específicos: Examinará la organización espacial de los estados y sus interacciones para la conformación del orden mundial actual, a partir del análisis de fuentes informativas, representaciones cartográficas y redacción de textos argumentativos para favorecer el respeto a la diversidad de nacionalidades y minorías, la adopción de una actitud crítica ante el poder hegemónico dominante, así como la deconstrucción y refuncionalización de los estados.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Dimensión espacial del Estado: a) Componentes y funciones.		X		Es un tema genérico del curso de geografía de cuarto año. Dado que los alumnos ya cuentan con antecedentes del tema, si es que se cumplió cabalmente con el desarrollo del programa de 4to año, se debe profundizar en los conceptos, dado el carácter propedéutico de la asignatura.
b) Transformación e interacción de límites y fronteras.		X		Las fronteras no son permanentes, el abordar este tema permitirá al estudiante comprender el dinamismo e identificar puntos de tensión. Se debe acotar el contenido a los cambios en los límites territoriales ocurridos en este siglo.
c) Ejercicio del poder en la organización del territorio.	X	X		-Este contenido es amplio, sugerimos acotar el papel del Estado en la organización del territorio, a través de las políticas públicas como reglamentos de usos de suelo. -Si bien es amplio, se sugiere abordar el contenido desde el enfoque regionalista o de relación Centro-Periferia.
2.2 Nación, identidad y minorías: a) Construcción de nacionalismo e identidad.	X	X		-Este contenido puede incluirse como antecedente del 2.2c. -Es básico pues debe explicar el surgimiento, evolución y consolidación de los estados-nación y puede incluir el contenido 2.2 b) y 2.2 c).
b) Conformación de estados nacionales y multinacionales.		X		Se propone reducir el nivel al de "comprensión", es decir que el estudiante pueda diferenciar los estados nacionales en contrapartida de los multinacionales. Se integra en el contenido 2.2 a).

c) Minorías: exclusión, segregación y reivindicación.	X	Este contenido puede incluir como antecedente la conformación de nacionalismos de manera muy general, ya que parte de la exclusión y reivindicaciones de las minorías se contraponen o son producto de ese nacionalismo. Se integra en el contenido 2.2 a).
2.3 Orden y poder mundial: a) De las colonias a los estados independientes.	X	Este contenido puede plantearse como recuperación de conocimientos previos, ya que el colonialismo se aborda en otros cursos. El tiempo de planeación para este tema puede ser menor. Los alumnos cuentan con antecedentes del tema por lo que se debe enfocar en la tipificación de la colonización, implicaciones de la descolonización y colonización remanente.
b) Polaridad, hegemonías y áreas de influencia.	X	Para comprender el mundo es fundamental que el estudiante reconozca las jerarquías de los Estados, para identificar las relaciones de poder y los conflictos y tensiones que se generan, como la falta de soberanía, el papel de los estados con menor capacidad de respuesta ante la IFI y hegemonías. Es un contenido básico que debe enfocarse a los actuales polos de poder político, económico y militar y su competencia por ampliar su hegemonía y áreas de influencia (Se sugiere acotarse a EU, China, UE, Rusia e India).
c) Participación de las organizaciones internacionales.	X	Se sugiere bajar el nivel del contenido de la comprensión a la identificación de organismos internacionales. Identificar solamente algunos organismos que realmente sean foros de carácter multilateral con un impacto político relevante, lo cual se puede realizar en un entorno de autoaprendizaje por parte de los alumnos.
2.4 Deconstrucción, Re-funcionalización del Estado y gobernanza.	X	Para enfatizar el 2.3b es importante abordar la Re-funcionalización del Estado, para que los estudiantes puedan argumentar el papel fundamental de esta forma de organización. Es un contenido básico para

			que, a través de estos conceptos, los alumnos conciben al estado como un agente en constante cambio y evolución.
PROCEDIMENTALES			
2.5 Análisis de la organización territorial del mapa político mundial con apoyo de fuentes informativas impresas y digitales.		X	Este contenido apoya al conceptual 2.1b. Se incluye en el contenido conceptual 2.1 b).
2.6 Diferenciación de la distribución, interacción y repercusiones espaciales de las hegemonías y sus áreas de influencia en representaciones visuales y cartográficas.		X	Este contenido apoya al conceptual 2.3b. Puede trabajarse en paralelo con el contenido conceptual 2.3 b).
2.7 Redacción y presentación de textos argumentativos sobre aspectos del Estado, la nación y el orden mundial.	X		Es básico pues da la pauta inicial para que los alumnos desarrollen el eje transversal de habilidad lecto-escritora contemplado para el último año del bachillerato. Este contenido apoya al conceptual 2.4.
2.8 Comparación de diferentes concepciones y representaciones espaciales del mundo como un medio para legitimar o confrontar el poder hegemónico.		X	Las representaciones cartográficas son una forma de comunicación y dominio cultural. Se sugiere retomar algunos ejemplos durante el trabajo del contenido 2.3b. Se puede desarrollar el contenido con ejercicios de análisis cartográfico a la par que se trabaja con el contenido 2.3 b).
ACTITUDINALES			
2.9 Respeto a la diversidad y valoración de las identidades y minorías.		X	Este contenido se logra con el contenido 2.2.c. Puede ser trabajado en un entorno de autoaprendizaje y valorado mediante una lista de cotejo por el profesor.
2.10 Adopción de una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.		X	Este contenido se logra con el contenido 2.3.c. Está también contenido en los objetivos tanto actitudinales como procedimentales del 2.2 al 2.8 con sus respectivos incisos.

Unidad 3

Tensiones y conflictos políticos contemporáneos

Objetivos
específicos:

Analizará los conflictos y movimientos sociales que derivan de tensiones territoriales, ambientales y culturales, así como los discursos políticos dominantes mediante cartografía y otras fuentes de consulta, para promover el diálogo, la sensibilidad y el respeto hacia las diferencias socioculturales, el uso responsable de los recursos naturales y la identificación de alternativas de solución.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Fragmentación y transformación de Estados durante el siglo XXI			X	Se puede incorporar al 2.1 b.
3.2 Territorialización de conflictos y movimientos sociales vigentes: a) Disputas socioambientales: privatización de recursos naturales, proyectos urbanos y megaproyectos		X		Es fundamental comprender la realidad y gran parte de los conflictos vigentes se originan por disputas. Es complementario puesto que en todos los incisos del contenido 1.2 se analiza la relación entre poder y espacio por lo que la elección de dos ejemplos de dichas disputas (de preferencia uno nacional y otro internacional) son suficientes para reforzar el aprendizaje adquirido en la primera unidad.
b) Conflictos nacionalistas, étnicos y religiosos			X	El nacionalismo está creciendo, ocasionando tensiones en los países, abordar este tema permitirá también cubrir el contenido actitudinal 3.7 de manera más clara. Se puede trabajar de manera paralela con los contenidos 2.2. a) y 2.2 c).

<p>c) Manifestaciones espaciales de los movimientos sociales</p>	<p>X</p>	<p>Este tema se puede integrar al contenido 3.2a y 3.2b, porque algunas disputas terminan en movimiento sociales. Al integrarse diversidad de demandas que buscan un cambio estructural.</p> <p>Este contenido complementario se puede trabajar en un entorno de autoaprendizaje por parte de los alumnos y una posterior socialización con el resto del grupo mediada por el profesor acotando la elección a no más de 5 movimientos sociales de relevancia nacional o internacional.</p>
<hr/>		
<p>3.3 Discursos políticos contemporáneos para el control del territorio:</p> <p>a) Políticas para el cambio climático y reservas naturales</p>	<p>X</p>	<p>Dada la crisis ambiental que enfrentamos es importante que los estudiantes reconozcan las propuestas políticas en diversas escalas para mitigar el cambio climático, con el fin de resolver el problema y como ciudadanos puedan impulsar mayor compromiso de sus autoridades.</p> <p>Desafortunadamente el incluir las “Reservas Naturales” nos llevaría más tiempo; esas sugerimos que se omitan.</p>
<p>b) Implicaciones políticas del patrimonio cultural</p>	<p>X</p>	<p>De este tema consideramos relevante enfatizar las repercusiones sobre el patrimonio cultural por los conflictos. El cuál puede ser abordado con un estudio de caso con el tema 3.2 b.</p>
<hr/> <p>PROCEDIMENTALES</p> <hr/>		
<p>3.4 Identificación de las transformaciones en el mapa político mundial en el siglo XXI</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido atiende al conceptual 3.1 que sugerimos se revisará con el 2.1, por tanto, este también se integra.</p>
<p>3.5 Caracterización de estudios de caso sobre conflictos políticos y movimientos sociales a diferentes escalas territoriales</p>	<p>X</p>	<p>Este contenido se revisa con el 3.2a, 3.2b, y 3.2 c.</p>

3.6 Contrastación de las políticas de gestión del patrimonio natural y cultural con la vida cotidiana de las localidades

X

Este tema es muy específico, y dada las condiciones de la emergencia en la educación se sugiere omitirlo y que el estudiante complemente como una cuestión de cultura general con los elementos que la asignatura le proporciona.

ACTITUDINALES

3.7 Promoción del diálogo para resolver las diferencias y conflictos

X

Este contenido se articula con el conceptual 3.2 b). Puede ser revisado por los alumnos en un contexto de aprendizaje autónomo y posteriormente socializado en plenaria mediada por el profesor.

3.8 Sensibilización y fomento del respeto hacia las diferencias socioculturales

X

Este contenido se articula con el conceptual 3.2 b) y en la actividad propuesta para el contenido 3.7.

Unidad 4

Agenda política mundial

Objetivos específicos:

Contrastará las repercusiones territoriales de los problemas de movilidad y seguridad del mundo contemporáneo, a partir de la selección e interpretación de casos representativos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y generar una convivencia social basada en respeto, solidaridad, tolerancia y paz.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Origen, dinámica e impacto político de la movilidad de la población: desplazados, refugiados y migrantes laborales.	X			Este tema es fundamental para comprender las razones por las que la población se desplaza en diversas modalidades, lo que permitirá generar empatía, espíritu de solidaridad y respeto a la diversidad. Todo ello contribuirá a la formación de ciudadanos. Dado que la migración es uno de los ejes problematizadores de diversas asignaturas es un tema prioritario que debe conservarse de manera íntegra.

<p>4.2 Seguridad mundial: a) Responsabilidades compartidas ante la seguridad alimentaria, hídrica y energética.</p>		<p>X</p> <p>El acceso a los alimentos, recursos hídricos y energéticos está ocasionando en varias partes del mundo tensiones. La discusión es importante porque permite que el estudiante argumente sobre el papel de los estados para garantizar la distribución. También abre la reflexión para un aprovechamiento racional. Se sugiere acotar este contenido y enfocarse en las políticas que aseguran el acceso universal a alimentos, agua y energía contemplados en los ODS de la agenda 2030.</p>
<p>b) Territorialidad del crimen organizado transnacional.</p>		<p>X</p> <p>El tema de terrorismo ha generado convenios internacionales para detenerlo. Dado el tiempo que se tiene para abordar contenidos sugerimos que este y el siguiente se integren en uno solo mediante un estudio de caso el cual también podría incluir la cuestión de derechos humanos, ya que muchas estrategias para combatir el terrorismo en los espacios nodales (aeropuertos, estaciones de trenes) caen en la violación de las garantías individuales. Se sugiere acotar en las implicaciones territoriales del tráfico de personas, drogas o biodiversidad utilizando el análisis cartográfico en combinación con estudios de caso de relevancia nacional o internacional.</p>
<p>c) Difusión espacial del terrorismo.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>-Se integraría con el contenido anterior.</p> <p>-Es un contenido básico que debe ofrecer un panorama lo más amplio posible de la distribución espacial reciente de este fenómeno, su causalidad y el objetivo que persigue.</p>
<p>4.3 Derechos humanos y paz en el mundo: a) Diferenciación espacial de la aplicación de los Derechos Humanos.</p>		<p>X</p> <p>Se sugiere omitirlo, no por falta de importancia, este punto se puede abordar cuando en estudios de caso se revise los conflictos, en los cuales hay implicaciones de violación a derechos humanos. En principio el contenido es muy amplio y difícil de acotar y dadas las circunstancias solo es factible</p>

		mencionarlo de manera muy general al desarrollar los contenidos 4.2 b) y 4.2 c).
b) Espacialidad de género y minorías.	X	Ante la visibilización de la violencia de género es importante tener espacio de reflexión del tema y el abordaje desde la geografía, por tanto, sugerimos que los derechos de las minorías queden incorporado al tratar el tema 2.2 c) El contenido también puede ser abordado como un ejemplo en la estrategia propuesta para el desarrollo del contenido 2.9.
c) Cooperación internacional para gestionar la paz.	X	Este tema es importante, pero en formación de carrera es factible que lo aborden. Este contenido de alguna manera está inserto, o es factible de serlo, en las actividades propuestas para los contenidos 3.7 y 3.8.
PROCEDIMENTALES		
4.4 Elaboración de textos argumentativos basados en la revisión e interpretación de materiales documentales y cartográficos sobre el impacto político-espacial de la movilidad de la población y la seguridad planetaria.	X	Se sugiere bajar el nivel de alcance, incluir la revisión e interpretación de cartografía en el contenido conceptual 4.1. Esta habilidad ya está contemplada desde la unidad 2 por lo que únicamente hay que acompañar a los alumnos en su elaboración con objeto de obtener mejoras de manera paulatina.
4.5 Análisis espacial de procesos asociados al crimen organizado transnacional y terrorismo basado en el seguimiento de casos representativos.	X	Este contenido se revisa con el 4.2 b) Y está contemplado en los contenidos 4.2 b) y 4.2 c) respectivamente.
ACTITUDINALES		
4.6 Valoración, desde una perspectiva plural, de los asuntos políticos actuales que demandan la atención de la población mundial.	X	Este contenido se revisa con el 4.1.

4.7 Promoción y respeto de los Derechos Humanos ante acciones que los violentan y transgreden.	X	Este contenido es importante, pero en formación de carrera es factible que lo aborden. Este contenido puede ser trabajado en un contexto de autoaprendizaje de los alumnos en concordancia con el contenido 4.8
4.8 Sensibilización y promoción de la participación en estrategias de consenso tendientes a fomentar la paz.	X	Este contenido es importante, pero en formación de carrera es factible que lo aborden. Se aborda de manera simultánea con el contenido 4.7.

Unidad 5

Geografía política de México

Objetivos específicos: Valorará los cambios más significativos en la conformación territorial y organización administrativa de México, a través de la consulta de fuentes de carácter histórico, estadístico y cartográfico para entender el ejercicio del poder en función de las coyunturas internas o externas, así como reflexionar, debatir y discernir sobre las acciones políticas nacionales que orienten sus decisiones como actor político.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se Omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Conformación y organización del territorio mexicano actual:				-Este es un tema fundamental que los estudiantes deberían tener como conocimientos previos, por lo que se sugiere no profundizar, sino retomarlo como una actividad.
a) Evolución territorial de las fronteras y división administrativa del Estado mexicano.	X	X		-No todos los estudiantes tienen antecedentes razonables sobre la evolución territorial de México y

		mucho menos de la división administrativa, por lo que es un contenido básico de la unidad.
b) Organización y distribución territorial del poder: municipio, entidad federativa y otros poderes de facto.	X	Para las ciencias sociales es fundamental reconocer la organización del estado mexicano, por un lado, para obtener información en múltiples escalas, para identificar las relaciones poder causales de múltiples conflictos. Se sugiere acotarlo acotarse al estudio de los 3 niveles de gobierno: federal, estatal y municipal.
5.2 Tendencias de la política exterior mexicana: a) Impacto de las políticas migratorias actuales.	X	Este contenido puede incorporarse al 4.1, como un ejemplo.
b) Acuerdos y tratados de cooperación e integración.	X	Este contenido es importante, pero en formación de carrera es factible que lo aborden. Aunque se contempla un contenido similar en Geografía Económica, se debe enfatizar únicamente en las implicaciones políticas que conllevan los compromisos más importantes de cooperación e integración: TMEC y México-UE.
5.3 Geografía electoral de México: a) Organización y estructura del sistema electoral mexicano.	X	Para incidir en una participación efectiva es importante que los estudiantes comprendan cómo se organiza el sistema electoral mexicano. Es un contenido básico para que los alumnos entiendan la estructura y funcionamiento del sistema electoral, sobre todo en lo referente al conocimiento y uso de la cartografía electoral.
b) Crisis de las instituciones en los procesos electorales.	X	Contenido básico que puede ser trabajado en un entorno de autoaprendizaje de los alumnos, con objeto de enfatizar la importancia de la institución electoral para organizar y legitimar las elecciones,

		sobre todo en estos tiempos en que están siendo sometidas a grandes presiones por el poder político.
5.4 Identidad, tensiones y conflictos en el México actual.	X	Dado el tiempo que se dispone con lo revisado en los temas 3.2a y 3.2b, los estudiantes tendrían elementos para poder analizar por cuenta propia las situaciones nacionales. Incluso, cuando se abordan estas temáticas se puede comparar con lo que sucede en la escala nacional. Se puede trabajar este contenido de manera simultánea en los contenidos 2.9, 2.10, 3.2 incisos a) b) y c), o 3.5 e incluso en el 3.6.
PROCEDIMENTALES		
5.5 Identificación y análisis de los factores geopolíticos que impactan a México y le confieren la capacidad de influir en el escenario internacional.	X	Contenido básico para que los alumnos comprendan la relevancia y margen de maniobra en el escenario político internacional de México que le confiere su dimensión, geográfica, económica, demográfica y disponibilidad de recursos naturales.
5.6 Interpretación de la distribución territorial del voto en los procesos electorales con base en datos estadísticos y cartográficos.	X	<p>-Este se puede acotar con el 5.3 a)</p> <p>-Contenido básico para entender las influencias que inciden en los resultados electorales en México y otros países del mundo a partir del análisis cartográfico.</p>

5.7 Comparación del sistema electoral de México con otras formas y modalidades en el mundo basada en fuentes impresas y digitales.

X

Se sugiere compararlo únicamente con EEUU porque es el más cercano, se cuenta con más información cartográfica y es distinto al nuestro. Más que la comparación per se con otros sistemas electorales, lo que pretende el contenido es reforzar las habilidades de investigación documental por parte de los alumnos.

ACTITUDINALES

5.8 Posición crítica y reflexiva ante las acciones de la política exterior mexicana y las tensiones y conflictos en México.

X

Es básico, pero puede ser trabajado en un entorno de aprendizaje de los alumnos con base en unos pocos ejemplos, y que después será socializado mediante una actividad sincrónica.

5.9 Valoración de la participación personal en los procesos electorales para ser actores de cambio.

X

Contenido básico para que el estudiante valore la importancia del voto como un medio legítimo para proponer o realizar cambios en el gobierno del país.

5.10 Cuestionamiento crítico del ejercicio de la democracia en México.

X

Puede trabajarse de manera simultánea en el contenido 5.9.

Comentarios finales

Ante la situación extraordinaria había que jerarquizar lo prioritario, por tanto, el criterio para suprimir contenidos se basa en la posibilidad de que en otro momento los estudiantes puedan abordar, ya sea en sus estudios profesionales o de manera autónoma con las herramientas que se les brindan.

En pocas ocasiones se hace referencia a la conveniencia de utilizar trabajo sincrónico o asincrónico es el docente quien elige a final de cuentas la estrategia de trabajo. Tomando en cuenta que es un curso desarrollado de manera no presencial, no una asignatura desarrollada en línea para lo cual se requiere toda una infraestructura y herramientas de aprendizaje que en la mayoría de los casos no han sido desarrolladas o no cumplen cabalmente dicha función pues para eso se requiere de muchos recursos, tanto materiales como humanos, para implementar una buena plataforma que por las circunstancias en que se ha dado esta transición es complicado ponerla a punto.