
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | REVOLUCIÓN MEXICANA

Año:	Sexto
Asignatura:	Revolución Mexicana
Objetivo general:	<p>El alumno adquirirá los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de los factores internacionales, nacionales y regionales que han regulado la generación y distribución de la riqueza en nuestro país; el rol de los diversos actores en los procesos de transformación y continuidad social; los cambios políticos involucrados en la formación del Estado y la ciudadanía; así como la variedad de políticas y expresiones culturales del México contemporáneo a partir de la Revolución Mexicana, para valorar la repercusión de estos acontecimientos en los retos que enfrentará como ciudadano comprometido con su entorno.</p> <p>Con tal finalidad, el alumno realizará búsquedas de información con rigor académico, comprenderá textos en español y otras lenguas, escribirá reflexivamente y realizará análisis críticos que le permitan ejercitar la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada. Desarrollará argumentos con base en una conciencia espaciotemporal y la empatía que fortalezca su identidad nacional en un mundo global, sin perder de vista que el proceso de enseñanza aprendizaje promoverá su imaginación, interés y gusto por el conocimiento.</p>

Unidad 1

	Del modelo agroexportador al modelo neoliberal: repercusiones y desafíos
Objetivos específicos:	El alumno: Relacionará las políticas económicas de los siglos XX y XXI con los problemas de carácter social y la dinámica de los sectores productivos estratégicos, mediante el uso crítico de fuentes convencionales y digitales diversas, para explicar la dimensión de los retos que la economía nacional enfrenta en la actualidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Los modelos económicos desde la Revolución Mexicana a la actualidad y su impacto en la sociedad:				Es básico.
a) El nacionalismo económico: tierra y trabajo	X			
b) El modelo de sustitución de importaciones y la industrialización				
c) Los efectos del cambio económico neoliberal				
1.2 Los retos del tránsito entre el modelo de sustitución de importaciones y el modelo neoliberal:				Es complementario del contenido conceptual 1.1.
a) El petróleo como eje de la economía				
b) El endeudamiento público y la contracción económica		X		
c) El papel del empresariado: encuentros y desencuentros con el Estado				
1.3 La inserción de la economía mexicana en la globalización:				Se puede integrar al contenido conceptual 1.1 y ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
a) El comercio internacional: alcances, límites y desafíos				
b) Banca y desarrollo económico: de la nacionalización a la privatización			X	
c) Una economía expulsora y dependiente: migración y cambio demográfico				

PROCEDIMENTALES

1.4 Redacción de ensayos que expliquen los sectores productivos que han impulsado la economía mexicana desde los últimos años del Porfirismo hasta la primera década del siglo XXI, bajo la perspectiva de los modelos de sustitución de importaciones y de economía abierta, insertos, a su vez, en los marcos del Imperialismo, el Estado benefactor y el Estado neoliberal	X	Es básico.
1.5 Realización de investigaciones monográficas que analicen el sistema productivo agrícola en los ámbitos mundial, nacional y regional, con base en alguno de los siguientes ejes temáticos: desamortización, enajenación, deslinde, colonización, mercado interno, hacienda, producción henequenera, tienda de raya, reforma agraria, agroexportación, entre otros, para distinguir continuidades, rupturas, transformaciones y matices que permitan comprender el desigual crecimiento económico del campo en el marco del modelo del nacionalismo económico, el modelo de sustitución de importaciones y el modelo neoliberal	X	Es complementario del contenido 1.4.
1.6 Redacción de ensayos que analicen la complejidad, los efectos y las funciones de la reforma agraria y el salario mínimo en los periodos del Estado de bienestar y el Estado neoliberal, considerando su planteamiento en la Constitución de 1917 y su alcance en la sociedad contemporánea	X	Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.7 Realización de proyectos digitales que distinguen las características del modelo de	X	Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.

sustitución de importaciones y la industrialización en las diferentes regiones de México durante el siglo XX		
1.8 Elaboración de cuadros comparativos que argumenten las razones del adelgazamiento del Estado en la economía a partir de la implementación del Neoliberalismo, respecto al modelo agroexportador y el modelo de sustitución de importaciones	X	Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.9 Redacción de ensayos argumentales, con base en monografías y comentarios críticos de textos especializados, que analicen las formas de explotación y comercialización del petróleo desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo, así como la importancia del sector en el sostenimiento de la economía nacional y las implicaciones de la reforma energética	X	Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.10 Elaboración de cuadros comparativos que analicen los cambios en la distribución del gasto público, así como los procesos de refinanciamiento y negociación en torno al endeudamiento interno y externo desde el Porfirismo hasta el contexto neoliberal	X	Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.11 Aplicación de estrategias de búsqueda de información para caracterizar a las oligarquías económicas, para conocer el surgimiento y derroteros de la clase empresarial, las principales actividades económicas en las que se ha involucrado (agrícolas, ganaderas, industriales, financieras y las vinculadas al narcotráfico), así como su estrecha relación con el Estado desde el Porfirismo hasta la consolidación del Neoliberalismo	X	Es básico.

<p>1.12 Aplicación de conocimientos adquiridos para el análisis de los acuerdos comerciales suscritos por México en el contexto del modelo de sustitución de importaciones (cláusula de la nación más favorecida) y la apertura neoliberal: la entrada al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), distinguiendo y explicando la permanencia de Estados Unidos como el principal socio comercial de México</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 1.4.</p>
<p>1.13 Elaboración de proyectos de investigación que expliquen el papel del sistema financiero en el desarrollo económico del país desde el Porfirismo hasta el contexto neoliberal, en torno a la banca, el presupuesto, el régimen fiscal, los subsidios, las devaluaciones y las crisis</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>1.14 Elaboración de cuadros comparativos que diferencien los cambios que produjeron en la estructura económica rural y urbana las políticas poblacionales implementadas durante los siglos XX y XXI</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>1.15 Realización de investigaciones monográficas en multimedios para comprender la importancia de los movimientos migratorios, mediante el análisis del binomio industrialización-urbanización y los acuerdos internacionales para el trabajo temporal, entre otros</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 1.4.</p>

<p>1.16 Uso de vocabulario básico: capital financiero, Capitalismo, cártel, crecimiento demográfico, crisis, deflación, dependencia, depresión, desarrollismo, deuda interna y externa, devaluación, ejido, empresa corporativa, Estado benefactor, Fordismo, gasto social, Imperialismo, industrialización, inflación, macroeconomía, maquila, mercado interno y externo, microeconomía, modelo económico liberal, modelo económico por sustitución de importaciones, monopolio, narcotráfico, Neoliberalismo, PIB (Producto Interno Bruto), PNB (Producto Nacional Bruto), piso fiscal, presupuesto público, recesión, reconversión económica, reforma agraria, rezago, salario mínimo, sectores de la economía, Segunda Revolución Industrial, Taylorismo, tienda de raya, Toyotismo</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p>
<p>ACTITUDINALES</p>		
<p>1.17 Actitud crítica y consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p>
<p>1.18 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las tareas</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p>
<p>1.19 Autonomía en la construcción del aprendizaje individual y colaborativo</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p>

Unidad 2

De la cuestión campesina y obrera del Porfirismo a la multiplicación de problemas sociales en el siglo XXI

Objetivos específicos:

El alumno: Explicará los contrastes existentes en México a partir del estudio de las aspiraciones y la problemática de la sociedad desde inicios del siglo XX a la actualidad, analizando su vínculo con las movilizaciones de grupo, las políticas de Estado y la dinámica poblacional, para valorar los avances y los desafíos pendientes de atender.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Las aspiraciones, los medios de organización y la movilización social de la Revolución Mexicana hasta nuestros días:				Es básico.
a) La lucha campesina y obrera en el marco de la Revolución Mexicana				
b) La Constitución de 1917 y los derechos sociales: modificaciones e impacto en la sociedad	X			
c) La corporativización de las organizaciones de obreros y campesinos desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo				
2.2 El devenir histórico de la pobreza, la cuestión indígena, la violencia e injusticia a partir del término de la revolución y hasta el Neoliberalismo:				-Es complementario del contenido conceptual 2.1.
a) Rebelión, lucha y resistencia indígena ante la pobreza, la explotación y el despojo, siglos XX y XXI	X	X		-Es básico porque debe estudiarse como un proceso.
b) La respuesta social ante la injusticia y la violencia desde la Revolución Mexicana hasta el Neoliberalismo				

c) Las políticas y los programas emprendidos por el Estado como respuesta a las demandas sociales durante los siglos XX y XXI

2.3 El papel de la clase empresarial entre el Porfirismo y el Estado neoliberal:

Es complementario del contenido conceptual 2.1.

a) Las oligarquías y los diversos grupos empresariales, su participación y apoyo al sistema a partir del Porfirismo

X

b) La clase empresarial y su impacto en el desarrollo social

c) Las demandas de los grupos empresariales

PROCEDIMENTALES

2.4 Desarrollo de proyectos de investigación que identifiquen, mediante el procesamiento y la administración de información, las problemáticas campesinas y obreras, contrastando los cambios y continuidades que experimentaron desde el Porfirismo hasta el Neoliberalismo

Es básico.

X

2.5 Realización de un ensayo reflexivo que dé razón de los beneficios sociales emanados de la Constitución de 1917, (artículos 3, 4, 27 123, 130), las reformas en el contexto neoliberal y la necesidad de salvaguardar esos beneficios en la actualidad

Es básico.

X

2.6 Aplicación de conocimientos adquiridos en el diseño de proyectos digitales colaborativos, como la *wiki*, en los que contrasten las luchas y demandas de los movimientos obreros y agrarios de algunas de las siguientes centrales: la Confederación Regional Obrera Mexicana

Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.

X

(CROM), la Confederación Nacional Agraria (CNA), la Confederación Nacional Campesina (CNC), la Confederación de Trabajadores de México (CTM), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE)

2.7 Elaboración de ensayos sobre estudios de caso que analicen la lucha indígena frente a la privatización de tierras y recursos naturales, el desplazamiento forzado, la pérdida de la identidad y la impunidad a partir del Porfirismo y hasta las reformas neoliberales en el país, en algunos de los siguientes estados: Chiapas, Guerrero, Michoacán, Morelos, Oaxaca y Sonora, en otros

X

Es complementario del contenido procedimental 2.5.

2.8 Elaboración de estudios monográficos que analicen la respuesta de la sociedad ante la violencia armada (por ejemplo, las autodefensas y los justicieros), la violencia económica (el abandono del campo y la explotación, entre otros), los efectos del fenómeno de la migración indocumentada (por ejemplo, la reinserción productiva, los riesgos sanitarios, la reinserción social, cultural y educativa, el tráfico de personas, la extorsión, el secuestro), los feminicidios y otras formas de violencia

X

Es complementario del contenido procedimental 2.5.

<p>2.9 Elaboración de murales digitales que expliquen las políticas públicas de inclusión en educación, trabajo y salud, a través de la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>2.10 Desarrollo de proyectos de investigación colaborativos para conocer el papel social de las oligarquías y los diversos grupos empresariales a partir del Porfirismo y hasta el Estado neoliberal, por ejemplo, el caso del Frente Nacional por la Familia y su oposición al artículo 3º constitucional y la evolución de esa organización</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 2.4.</p>
<p>2.11 Elaboración de mapas conceptuales que identifiquen la creación de las diversas organizaciones empresariales, por ejemplo: la Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos (CONCAMIN), la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo (CONCANACO), la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (CANACINTRA), la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) y el Consejo Coordinador Empresarial (CCE), así como su impacto en el desarrollo social</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>2.12 Escritura de ensayos argumentativos que analicen en perspectiva histórica la postura de la clase empresarial respecto a su influencia social y su relación con el Estado, por ejemplo,</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 2.5.</p>

el paternalismo empresarial neoleonés y la organización de Organizaciones no gubernamentales (ONG) como Desarrollo Humano Integral A.C.

2.13 Uso de vocabulario básico: aspiraciones sociales, clase empresarial, clientelismo, corporativismo, corrupción, derechos sociales, ONG, políticas sociales, oligarquías	X	Es básico.
---	----------	------------

ACTITUDINALES

2.14 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las investigaciones	X	Es básico.
---	----------	------------

2.15 Tolerancia, respeto y valoración crítica de las creencias y las formas de vida de las personas	X	Es básico.
---	----------	------------

2.16 Postura crítica ante las injusticias que se derivan de las desigualdades económicas, raciales, de género y de pensamiento	X	Es básico.
--	----------	------------

Unidad 3

Del derrocamiento del Porfirismo a los retos de la democratización

Objetivos específicos: El alumno: Explicará los fundamentos de la institucionalización del Estado mexicano posrevolucionario y los procesos vinculados a la participación ciudadana por la democratización, así como el papel de México frente a la comunidad internacional, a través del análisis de fuentes convencionales y digitales diversas sobre el periodo, para valorar de manera crítica la cultura política existente y los cambios que requiere.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 La transformación del régimen político a partir de la Revolución Mexicana, la caída del Porfirismo y el surgimiento de las instituciones de Estado:				Es básico.
a) Presidencialismo y equilibrio de poderes, federalismo y centralismo	X			
b) Corporativismo, populismo y control de las masas				
c) Sistema de partido en el poder, partidos de oposición. tolerados y partidos de disidencia				
3.2 La participación ciudadana, las reformas políticas y los procesos electorales: alcances y límites en relación con la democratización:				Es complementario del contenido conceptual 3.1.
a) Reformas políticas promovidas en relación con los movimientos de 1968 y 1971: el caso del proyecto de “apertura democrática” y la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE) del gobierno de Luis Echeverría Álvarez			X	
b) Demandas ciudadanas, movimientos de izquierda y reformas políticas en el contexto de la crisis del sistema del partido en el poder: el caso de las reformas electorales de los sexenios de Miguel de la Madrid Hurtado a Ernesto Zedillo Ponce de León				
c) La participación ciudadana y la democracia ante las reformas electorales de 2013-2014				
3.3 México ante los problemas de seguridad, soberanía nacional y derechos humanos en el exterior:				Es complementario del contenido conceptual 3.1.
		X		

- a) Los fundamentos de la política exterior a partir de la Revolución Mexicana: vigencia, alcance y aplicación de la Doctrina Estrada y los artículos 33 y 89 constitucionales
- b) El papel de México en los organismos internacionales para la promoción de la seguridad internacional, el respeto a la soberanía nacional y a los Derechos Humanos

PROCEDIMENTALES

3.4 Redacción de proyectos que analicen la historicidad de los siguientes conceptos: corporativismo, presidencialismo, populismo, sistema de partidos, partido político, centralismo y federalismo	X	Es básico.
3.5 Elaboración de investigaciones bibliográficas que caractericen el sistema presidencialista mexicano, sus permanencias y cambios del Porfirismo a la actualidad	X	Es básico.
3.6 Realización de cuadros sinópticos a través de medios impresos y de la <i>web</i> que identifiquen la participación política de las organizaciones obreras y campesinas, desde el Porfirismo con sus movimientos organizados y disidentes hasta la creación de las grandes centrales del Estado posrevolucionario y la reorientación política en el Estado neoliberal		Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
3.7 Elaboración de ensayos que expliquen los movimientos políticos disidentes y la posible incidencia de estos en el gobierno y la estructura del Estado	X	Es complementario del contenido procedimental 3.5.

<p>3.8 Uso de estrategias de investigación hemerográfica y bibliográfica para comprender el proceso de institucionalización del Estado con la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), su transformación hasta integrar el Partido Revolucionario Institucional (PRI), el movimiento de disidencia del Frente Democrático Nacional y su transformación en el Partido de la Revolución Democrática (PRD)</p>	<p>X X</p>	<p>-Es complementario del contenido procedimental 3.5.</p> <p>-Es básico al promover la investigación hemerográfica (en el caso de la investigación bibliográfica), ésta es complementaria del contenido procedimental 3.5.</p>
<p>3.9 Elaboración de ensayos que reflexionen sobre la actuación de los partidos de oposición tolerados como el Partido Acción Nacional (PAN); la reforma política de la década de los setenta; la incorporación del Partido Comunista (PCM), la creación del Partido Socialista Unificado de México (PSUM) y los nuevos partidos: Partido Verde Ecologista de México (PVEM), Partido Nueva Alianza (PNAL) y Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA)</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 3.5.</p>
<p>3.10 Elaboración de textos monográficos que expliquen el papel de las organizaciones civiles, laicas y religiosas, como los Centros de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, Fray Bartolomé de las Casas, Mexicanos Unidos contra la Corrupción, entre otros, subrayando el papel crítico de la ciudadanía frente a la corrupción, a los vínculos del poder con el crimen organizado y a la descomposición del Estado</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 3.5.</p>

<p>3.11 Búsqueda de información en sitios <i>web</i> en diferentes lenguas sobre los diversos momentos de la política exterior mexicana: Porfirismo; política exterior revolucionaria; la Primera Guerra Mundial; la doctrina Estrada; la política cardenista; la Segunda Guerra Mundial; la política anticomunista y el acercamiento al tercer mundo; los movimientos de liberación; la política exterior en el Neoliberalismo; las políticas migratorias; y la guerra contra el narcotráfico, para reflexionar sobre el flujo de las presiones internas y externas en los cambios de la política exterior</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>3.12 Estudios de caso que contextualicen las relaciones del Estado mexicano con los Estados Unidos de América, subrayando la injerencia de este país en la política mexicana, a partir del reconocimiento condicionado a los movimientos revolucionarios y hasta el Estado neoliberal</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>3.13 Investigaciones biblio-hemerográficas que desarrollen la participación de México ante los diversos organismos internacionales como la Liga de las Naciones, la Organización de las Naciones Unidas, el Consejo de Seguridad, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y su participación en los organismos bilaterales y multirregionales, como la Organización de Estados Americanos, la Alianza Transpacífico, entre otros</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 3.5.</p>
<p>3.14 Uso de vocabulario básico: Anarquismo, camisas doradas, camisas rojas, Comunismo,</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p>

constitución, constituyente, derechos civiles, facción, grupos de poder, halcones, institucionalismo, jacobinismo, laicismo, liberalismo, movimiento obrero, nacionalismo revolucionario, partidos políticos, plan sexenal, Positivismo, pronunciamiento, Sinarquismo, sindicatos, Socialismo

ACTITUDINALES

3.15 Valoración de las instituciones y el marco legal que históricamente han estructurado el país, para el desarrollo de los derechos y la vida ciudadana participativa y democrática	X	Es básico.
3.16 Sensibilidad frente a las responsabilidades ciudadanas, al respeto a los derechos humanos y a las libertades políticas	X	Es básico.
3.17 Rigor crítico para la adecuada selección y manejo de fuentes, así como para la elaboración de argumentaciones sólidas	X	Es básico.

Unidad 4

Del nacionalismo revolucionario a la cultura mexicana en la era de la globalización

Objetivos específicos: El alumno: Contrastará las expresiones culturales del México contemporáneo, distinguiendo su relación con los procesos de institucionalización, la dinámica social y las influencias del exterior, así como sus repercusiones y desafíos, para la valoración de la diversidad cultural del país.

Contenidos	S e c	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
------------	-------------	--------------------------	-------------	----------------------

o
n
s
e
r
v
a

CONCEPTUALES

4.1 El nacionalismo revolucionario: proyectos educativos y expresiones artísticas:				Es básico.
a) El sector educativo y el papel de las instituciones				
b) Las manifestaciones artísticas y filosóficas de lo mexicano	X			
c) El rescate del indigenismo: el Instituto Nacional Indigenista y sus políticas				
d) La cultura de masas y los medios masivos de comunicación				
4.2 Las vanguardias artísticas, intelectuales y las expresiones contraculturales:				Es complementario del contenido conceptual 4.1.
a) Las vanguardias y su vinculación con el exterior				
b) Las expresiones contraculturales: contexto, reivindicaciones y desafíos			X	
c) La multiculturalidad y sus formas de expresión				
d) Los actores en la apropiación cultural del espacio público				
4.3 La institucionalización científica y los desafíos de la identidad mexicana ante las influencias culturales de la globalización:	X		X	-Es complementario del contenido conceptual 4.1.

<p>a) Los avances científicos y su institucionalización: proyectos, alcances y límites</p> <p>b) El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la reconfiguración de las prácticas altermundistas</p> <p>c) La destrucción del patrimonio artístico y las políticas de preservación</p> <p>d) Memoria colectiva e imaginario social</p>	<p>-Es básico porque delimita el estudio de la ciencia, la cultura y las artes en el país y su impacto en la nación (sobre todo el impacto de las TIC).</p>
---	---

PROCEDIMENTALES

<p>4.4 Realización de investigaciones monográficas que contextualicen y expliquen las políticas educativas, la fundación y el papel de instituciones como la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública, la Secretaría de Educación Pública, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, El Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), entre otros</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p>
<p>4.5 Elaboración de cuadros comparativos que distingan las características de las diferentes expresiones filosóficas y artísticas de lo mexicano, como el Positivismo y el nacionalismo cultural</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>

<p>4.6 Aplicación de estrategias argumentativas para comprender el papel de los medios masivos de comunicación (prensa, radio, cine, televisión e internet) en la formación de una cultura de masas y su consecuente consumo de bienes y servicios</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 4.4.</p>
<p>4.7 Elaboración de cuadros comparativos para diferenciar las propuestas de las vanguardias y su influencia desde el exterior, tomando como referentes el Modernismo, el Ateneo de la Juventud, el Estridentismo, los Contemporáneos, el Taller de la Gráfica Popular y el Grupo Hiperión, entre otros</p>	<p>X</p>	<p>Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>4.8 Elaboración de ensayos académicos, con base en fuentes escritas y digitales en español y otras lenguas, para ubicar las condiciones que posibilitaron el surgimiento, junto con sus alcances, de los movimientos contraculturales, destacando el movimiento <i>hippie</i>, la literatura de la <i>onda</i>, el movimiento chicano, el movimiento <i>punk</i>, el altermundismo y las nuevas tribus urbanas</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 4.4.</p>
<p>4.9 Redacción de ensayos que contrasten y expliquen las posiciones desde el Estado y fuera de él sobre el indigenismo, las acciones emprendidas para su institucionalización y el control del mismo</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 4.4.</p>
<p>4.10 Elaboración de estudios monográficos sobre el rescate y apropiación del espacio público, como resultado de la movilización popular y su necesidad de manifestación y visibilidad (contestataria, lúdica o artística), así como el papel del Estado en este proceso</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario del contenido procedimental 4.4.</p>

4.11 Redacción de ensayos académicos que expliquen las políticas de control estatal sobre la producción científica, así como los alcances y límites que conlleva dicho control	X	X	-Es complementario del contenido procedimental 4.4. -Es básico porque responde al contexto del estudiante y debe ser estudiado con un énfasis mayor.
4.12 Redacción de proyectos de investigación que valoren el impacto de las TIC en las nuevas formas de percepción del mundo (cosmovisión) y organización de los diferentes actores y grupos altermundistas (zapatismo, radios comunitarias, movimientos ambientalistas, entre otros)	X	X	-Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo. -Es básico porque responde al contexto del estudiante y debe ser estudiado con un énfasis mayor.
4.13 Búsqueda de información en fuentes convencionales y digitales sobre la destrucción del patrimonio artístico y las políticas encaminadas a su preservación, coadyuvando en la adquisición de una conciencia histórica y social frente a estos eventos	X	X	-Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo -Es básico porque responde al contexto del estudiante y debe ser estudiado con un énfasis mayor.
4.14 Realización de investigaciones monográficas sobre los símbolos, personajes y festividades en sus procesos de continuidad o ruptura, en la identificación y preservación de la memoria colectiva y en la representación institucional		X	Puede ser realizado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
4.15 Uso de vocabulario básico: altermundismo, contracultura, cosmovisión, cultura, cultura de masas, deconstrucción, educación, imaginario, indigenismo, memoria colectiva, nacionalismo cultural, multiculturalidad, patrimonio, representación, TIC, vanguardias	X		Es básico.

ACTITUDINALES

4.16 Adopción de una actitud crítica ante el diálogo de las políticas globalizadoras con las identidades culturales nacionales y su modificación en las percepciones del mundo

X

Es básico.

4.17 Adopción de una conciencia y valoración de las diferentes expresiones culturales mexicanas, como parte de la riqueza e identidad nacional y regional

X

Es básico.

Comentarios finales

Es importante considerar el contexto actual de los estudiantes lo que permite promover de manera más eficiente algunos contenidos, impulsando la adquisición de mayores habilidades cognitivas
