
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | PSICOLOGÍA

Año	Sexto
Asignatura	Psicología
Objetivo general	El alumno comprenderá la complejidad de las acciones humanas, así como la interacción de los diversos procesos de la que son resultado, a través de actividades colaborativas de indagación y estudio, así como de la aplicación de conocimientos psicológicos y habilidades socioafectivas que le permitirán interpretar su comportamiento, identificar sus recursos y áreas de oportunidad, así como elaborar planes de acción para su futuro inmediato.

Unidad 1

	Psicología, ciencia y profesión
Objetivos específicos	El alumno: Caracteriza a la Psicología como ciencia y como profesión, a través del análisis de sus perspectivas teóricas, de sus métodos de investigación y de los procedimientos de trabajo que emplea, para comprender la complejidad inherente a sus objetos de estudio, así como la diversidad de sus explicaciones y alternativas de intervención.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 La Psicología, sus objetos de estudio y métodos de investigación.				
a) Objetos de estudio: conducta, procesos mentales y personalidad.	X	X		-Solamente se hace referencia a las definiciones -Son conceptos fundamentales para desarrollo de las siguientes unidades.
b) Métodos de investigación: experimentales y no experimentales.	X			Es un contenido fundamental para alcanzar el objetivo general de la asignatura, así como el objetivo específico de la unidad.
1.2 Perspectivas psicológicas.				
		X		Todas las perspectivas psicológicas pueden reducirse en contenido explicando sus principales postulados y sus representantes, ya que cada una de ellas se revisará con mayor amplitud en alguna de las siguientes unidades.
a) Conductual. Descripción de conductas observables y de los factores situacionales que las regulan.			X	Se sugiere que se revise con mayor amplitud en la unidad 3.
b) Cognitiva. Estudio de manifestaciones psicológicas que son resultado del procesamiento, integración e interpretación de la información.			X	Se sugiere que se revise con mayor amplitud en la unidad 3.
c) Psicodinámica. Papel de la experiencia individual, los impulsos, deseos y conflictos en el desarrollo y manifestación de la personalidad.			X	Se sugiere que se revise con mayor amplitud en la unidad 4.

d) Humanista. Importancia del potencial individual, los ideales y la experiencia subjetiva en la motivación y personalidad.		X	Se sugiere que se revise con mayor amplitud en las unidades 3 y 4.
e) De las neurociencias. Explicación de los fenómenos psicológicos a partir del funcionamiento del sistema nervioso, de influencias genéticas y de la modulación de las hormonas.		X	Se sugiere que se desarrolle con amplitud en la unidad 2.
f) Sociocultural. Análisis de las repercusiones que los contextos social y cultural tienen en la conducta y los procesos psicológicos, cuya manifestación está relacionada con el entorno donde nace, crece y vive el individuo.		X	Se sugiere que se desarrolle con amplitud en la unidad 5.
1.3 La psicología como profesión y sus herramientas de trabajo.	X	X	-Es un contenido fundamental para la consecución del objetivo. -Se adapta para sintetizar los contenidos revisados y establecer la relevancia de cada uno de ellos, como se enuncia a continuación:
a) Campos académicos.		X	Los campos académicos, áreas de trabajo y procedimientos de intervención se pueden integrar para sintetizar información relevante de los contenidos anteriores.
b) Áreas de trabajo.		X	
c) Procedimientos de intervención.		X	
PROCEDIMENTALES			Pueden ser adaptados de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor, integrando los contenidos 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7.
1.4 Análisis de reportes de investigación y textos de divulgación sobre fenómenos psicológicos de interés, para la identificación de la perspectiva psicológica en la que se sustentan sus explicaciones.		X	Pueden ser adaptados de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor.

<p>1.5 Diseño de proyectos de investigación sobre algún fenómeno de la vida cotidiana como: enamoramiento, interacciones virtuales, habilidades socioafectivas, dispositivos móviles y socialización, reprobación escolar, bullying, entre otros.</p>	<p>X</p>	<p>Se puede limitar a investigaciones documentales.</p>
<p>1.6 Análisis de casos para identificar los problemas o temas tipo que se abordan en cada área de trabajo profesional del psicólogo, así como diferenciar los procedimientos que se emplean.</p>	<p>X</p>	<p>Se adaptan de acuerdo con el material que elija el profesor.</p>
<p>1.7 Análisis de casos para identificar el uso de la misma herramienta de trabajo con diferente intención (ejemplo: pruebas psicológicas o entrevista) y para argumentar su pertinencia</p>	<p>X</p>	<p>-El tiempo y las condiciones no son adecuados para llevarlas a cabo. -Se puede adaptar.</p>
<p>1.8 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre metodología de investigación en Psicología.</p>	<p>X</p>	<p>Se omite. No se tiene acceso a laboratorios.</p>
<p>ACTITUDINALES</p>		<p>Los contenidos 1.9, 1.11 y 1.12 son fundamentales para el desarrollo del curso en general, ya que implican la postura ética tanto del profesor como de los estudiantes, además de no requerir de tiempo para su revisión.</p>
<p>1.9 Valoración de la importancia de asumir una postura ética en la aplicación de modelos psicológicos en diferentes áreas de la vida del ser humano.</p>	<p>X</p>	<p>-Se adapta a los materiales compartidos por el profesor. -Es un concepto fundamental.</p>
<p>1.10 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.</p>	<p>X</p>	<p>Se omite. No se tiene acceso a los laboratorios.</p>

1.11 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	X	X	-Se adapta al estilo de enseñanza del profesor. -Es un concepto fundamental.
1.12 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.	X	X	-Se adapta de acuerdo con los recursos que cada profesor aplique. -Es un concepto fundamental.

Unidad 2

Una mirada de la Psicología desde las neurociencias

Objetivos específicos

El alumno:

Explicará que la conducta, los estados afectivos, los pensamientos, la toma de decisiones y, en suma, toda expresión de su personalidad, son el resultado de la actividad coordinada y armónica de diversas estructuras del sistema nervioso, con base en el análisis de la contribución de los distintos componentes de éste y de la modulación de las hormonas, para reflexionar sobre la importancia de la integridad estructural y funcional del sistema nervioso en su actuación cotidiana.

Analizará la importancia del mantenimiento de condiciones óptimas para el funcionamiento del sistema nervioso, a través de la revisión documental y del estudio de casos, para proponer estrategias de prevención de los factores que pueden afectarlo.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Evolución y desarrollo de los procesos mentales superiores.				Los dos primero temas se pueden resumir, mientras que el tercero se conserva como está por su importancia.
a) Surgimiento de la conciencia y de los procesos simbólicos.		X	X	-Se puede adaptar. -Se podría omitir ya que, no es esencial abordarlo, desde la perspectiva de la evolución. La evolución y desarrollo de los procesos mentales se retoman en el contenido b).
b) Maduración del sistema nervioso y logros conductuales en diferentes etapas del desarrollo.		X		Se puede reducir. Revisar de manera breve la evolución, desarrollo y maduración del sistema nervioso.
c) Factores que influyen en el desarrollo normal del sistema nervioso.	X	X		-Se conserva, es fundamental. -Se puede revisar de manera integral con el contenido 2.3.
2.2 Organización funcional del cerebro y comunicación neuronal.				El primero, cuarto y quinto tema se resumen por su amplitud, mientras que el segundo y tercero permanecen igual.
a) Unidades funcionales: regulación del tono o la vigilia; obtención, procesamiento y almacenamiento de la información; planeación, control y verificación de la acción.	X	X		-Se resume por su amplitud. -Es fundamental para comprender que el comportamiento y los procesos mentales son el resultado de la actividad coordinada y armónica del funcionamiento del sistema nervioso.

b) Especialización, lateralidad y dominancia hemisférica.	X			-El contenido d) se puede reducir.	
c) Plasticidad cerebral.	X			-Los contenidos b), c) y d) son fundamentales para el logro de los objetivos de la unidad, se sugiere trabajarlos de manera integral para reducir el número de horas invertidas.	
d) Comunicación en el cerebro: sinapsis y neurotransmisores.	X	X			
e) Neuroreguladores de la conducta humana: hormonas y neuromoduladores.			X	Se resume por su amplitud.	
2.3 Alteraciones del funcionamiento del cerebro.					
a) Causas estructurales.			X	Se pueden diferenciar entre causas estructurales y funcionales y mencionar las principales alteraciones en el funcionamiento del cerebro. Se pueden adaptar los contenidos a), b) y c) para especificar de manera integral el desarrollo normal del sistema nervioso y sus alteraciones.	
b) Causas funcionales.			X		
c) Otras: irregularidades en el sueño, deficiencias alimentarias y el uso de drogas, por ejemplo.			X		
PROCEDIMENTALES				Pueden ser adaptados de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor, integrando los contenidos 2.4, 2.5, 2.6, 2.8. y 2.9.	
2.4 Búsqueda, selección y análisis de textos impresos y digitales sobre aportaciones de las neurociencias a la explicación de la conducta, los procesos mentales y la personalidad.		X		X	Ya que, por las actuales condiciones, es el profesor quien selecciona los materiales.
2.5 Interpretación de la organización funcional del cerebro en fenómenos complejos como el enamoramiento, las decisiones morales y las emociones, por ejemplo.			X		Se adapta con recursos digitales como videos.

<p>2.6 Diferenciación de imágenes del funcionamiento cerebral (resonancia magnética funcional, tomografía por emisión de positrones, flujo sanguíneo, electroencefalograma) asociadas a diversos estados funcionales del cerebro.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>No es esencial.</p>
<p>2.7 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre lateralidad hemisférica y estados funcionales del cerebro.</p>		<p>X</p>	<p>No hay acceso a laboratorios.</p>
<p>2.8 Redacción de monografías sobre los factores que afectan el funcionamiento del cerebro, enfatizando las alteraciones que propician en la conducta, en los procesos mentales y/o en la personalidad.</p>	<p>X</p>		<p>Se adapta al estilo de enseñanza del profesor.</p>
<p>2.9 Elaboración de material visual de apoyo (carteles, infografías, presentaciones PPT) para la exposición de los resultados de las investigaciones relacionadas con el funcionamiento del cerebro, que incluyan imágenes del funcionamiento cerebral y datos organizados en tablas o gráficas.</p>	<p>X</p>		<p>Se adapta al estilo de enseñanza del profesor.</p>
<p>2.10 Exposición oral de los resultados de las investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro, con el apoyo de material visual.</p>		<p>X</p>	<p>No es funcional por las actuales condiciones.</p>
<p>2.11 Desarrollo de una estrategia de identificación y prevención de los factores que afectan el funcionamiento del cerebro, comunes en los entornos cotidianos de los alumnos de bachillerato.</p>	<p>X</p>		<p>Es posible hacer un andamiaje con los recursos digitales elegidos por el profesor y la situación actual.</p>

ACTITUDINALES

Los contenidos 2.12, 2.13 y 2.18 se pueden adaptar e integrar de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor.

Los contenidos 2.15, 2.16 y 2.17 son fundamentales para el desarrollo del curso en general, ya que implican la postura ética tanto del profesor como de los estudiantes, además de no requerir de tiempo para su revisión.

2.12 Valoración de la importancia de la integridad estructural y funcional del sistema nervioso para la manifestación plena de las posibilidades conductuales, mentales y de interacción en cada periodo de desarrollo.	X	X	Contenido básico. Acorde con los recursos utilizados por cada profesor.
2.13 Valoración de los datos científicos para validar la información que se difunde a través de los medios de comunicación y la pertinencia de las elecciones que realiza (horas de sueño, ejercitación, estilos alimentarios, consumo de estimulantes, juegos riesgosos, entre otras).		X	En función de los recursos utilizados por cada profesor.
2.14 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.			Se omite. No hay acceso a los laboratorios.
2.15 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	X	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor.
2.16 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.	X	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor.

2.17 Disposición para argumentar las aportaciones teóricas, así como sus propuestas de prevención de los factores que afectan el funcionamiento del cerebro.	X	X	Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para la discusión en grupo.
2.18 Asunción de una postura de prevención de los factores que pueden afectar el funcionamiento adecuado de su sistema nervioso: hábitos de sueño, conducta alimentaria, consumos de fármacos y alcohol, entre otros.		X	En función de los recursos utilizados por cada profesor.

Unidad 3

Los Procesos Psicológicos: su operación y función

Objetivos específicos

El alumno:

Comprenderá la naturaleza estructural y operativa de los procesos psicológicos, a partir del análisis de su interacción e interdependencia, para reflexionar su participación en los ámbitos académico, personal y social, así como valorar su impacto en la adecuación del individuo a la vida cotidiana.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1. Procesos de interacción.		X		Se reducen de acuerdo con los recursos de cada profesor (Material que se utiliza en línea).
a) Atención: recursos atencionales; valor del estímulo.		X		Se revisa brevemente de manera integral con el contenido de percepción 3.1 b).

b) Percepción: proceso de la percepción; organización perceptual; influencia social sobre la percepción.		X	Se adapta integrando el contenido 3.1 a).
c) Aprendizaje: función adaptativa; enfoques; tipos; alteraciones.		X	Se revisa brevemente de manera integral con el contenido memoria 3.1 d).
d) Memoria: modelo multialmacén; modelo ejecutivo; recuerdo y olvido; alteraciones de la memoria.		X	Se adapta integrando el contenido 3.1 c).
3.2. Procesos de regulación.			
a) Motivación: instintos y motivos primarios; motivos sociales; clasificaciones de los motivos humanos.			-Se reduce a la explicación diferenciada entre impulsos y motivos, así como la explicación breve de los tipos de motivos.
	X	X	-Se sugiere integrar motivación y emoción como contenidos fundamentales para el logro del objetivo de la unidad y para favorecer la autorregulación emocional en diferentes circunstancias que la vida le plantea al ser humano.
b) Emoción y su adecuación: desarrollo de las emociones; producción de la emoción; función de las emociones.		X	Se sugiere integrar motivación y emoción como contenidos fundamentales para el logro del objetivo de la unidad y para favorecer la autorregulación emocional en diferentes circunstancias que la vida le plantea al ser humano.
3.3. Procesos productivos.			
a) Pensamiento: contenidos del pensamiento; operaciones del pensamiento; solución de problemas; desarrollo de habilidades de pensamiento.		X	Se adaptarían los tres procesos revisándolos de una manera integral, donde se interrelacionen.
b) Lenguaje: desarrollo del lenguaje; comunicación asertiva; problemas del lenguaje.		X	Se sugiere trabajar de manera integral los contenidos de pensamiento y lenguaje.

<p>c) Inteligencia como producto del pensamiento y el lenguaje: función adaptativa, función social de la medición de la inteligencia, modelos de inteligencia.</p>		<p>X</p>	<p>Se omite. Se encuentra implícito en pensamiento y lenguaje.</p>
<p>PROCEDIMENTALES</p>			<p>Pueden ser adaptados de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor, integrando los contenidos 3.4, 3.5, 3.7, 3.8. y 3.9.</p>
<p>3.4. Análisis de casos para identificar las principales influencias sociales sobre la percepción: proyección, persistencia, motivación, familiaridad y experiencia, efecto halo, defensa perceptiva, estereotipos y prejuicios, entre otros.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor. -Se omite. Estos contenidos se trabajan en la unidad 5.</p>
<p>3.5. Análisis de casos para reconocer la participación de factores neurológicos, cognitivos y sociales en los problemas de aprendizaje (recepción, procesamiento, almacenamiento y producción): dislexia, discalculia, trastorno de aprendizaje no verbal, trastornos de comprensión y del uso del lenguaje, por ejemplo.</p>	<p>X</p>		<p>Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor</p>
<p>3.6. Organización de datos en curvas de memoria y elaboración de explicaciones a partir de los efectos de primacía y recencia.</p>		<p>X</p>	<p>Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para llevar a cabo este contenido por lo que se sugiere omitir.</p>
<p>3.7. Elaboración de un plan de vida como ejemplo de metas y motivos sociales.</p>	<p>X</p>		<p>Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.</p>
<p>3.8. Entrenamiento breve con diferentes programas de desarrollo de habilidades de pensamiento.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para llevar a cabo este contenido por lo que se sugiere omitir.</p>

3.9. Desarrollo de estrategias de comunicación asertiva en sus escenarios de interacción cotidiana.	X	X	Es un contenido fundamental
3.10. Interpretación de los resultados de alguna prueba de inteligencia para identificar la interacción entre diferentes procesos cognitivos.			X Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para llevar a cabo este contenido por lo que se sugiere omitir.
3.11. Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre autorregulación emocional, ejecución de la inteligencia, operaciones del pensamiento y solución de problemas.			X Se omite. No hay acceso a los laboratorios
ACTITUDINALES			Los contenidos 3.12, 3.13, 3.14 y 3.15 se pueden adaptar e integrar de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor. Los contenidos 3.16, 3.18 y 3.19 son fundamentales para el desarrollo del curso en general, ya que implican la postura ética tanto del profesor como de los estudiantes, además de no requerir de tiempo para su revisión.
3.12. Aprecio del valor de la verbalización como herramienta para la solución de problemas.		X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
3.13 Visualización de sí mismo como un sujeto que regula sus procesos de conocimiento.		X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
3.14 Asunción como individuo en constante aprendizaje e interacción con su entorno.		X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
3.15 Reflexión sobre sus procesos psicológicos para su fomento en sí mismo.		X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.

3.16 Propuesta de diversas formas de proceder en diferentes ámbitos con base en la ejecución de sus habilidades y recursos de aprendizaje.	X		X	Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para llevar a cabo este contenido.
3.17 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.			X	No tenemos acceso a laboratorios
3.18 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	X		X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
3.19 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.	X		X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.

Unidad 4

La Personalidad, su génesis y desarrollo

Objetivos específicos

El alumno:

Comprenderá que la personalidad es una estructura compleja que tiene modificaciones a lo largo de la vida, a través del estudio de diferentes enfoques explicativos e instrumentos de evaluación, con el fin de analizar los factores que participan en su conformación, algunos de los cuales pueden derivar en alteraciones de la personalidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Construcción de la personalidad.	X			Ambos son contenidos fundamentales para el logro del objetivo de la unidad.
a) El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio.	X			Los puntos a) y b) son fundamentales, ya que integran y sintetizan los contenidos de las unidades anteriores.
b) Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales.	X			Los puntos a) y b) son fundamentales, ya que integran y sintetizan los contenidos de las unidades anteriores.
4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad.				
a) Rasgos.		X	X	-Se reducen en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor. -Se retoma en el contenido del inciso a) del contenido 4.3.
b) Cognitivo-conductual.		X	X	-Se reducen en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor. -Los fundamentos de esta teoría se revisan en la unidad 3.
c) Psicodinámico.	X	X		-Se reducen en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor. -Es un contenido fundamental porque es uno de los principales enfoques que explican el desarrollo de la personalidad. Además, se profundiza en la perspectiva psicodinámica enunciada en la unidad 1.
d) Humanista.	X	X		-Se reducen en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor.

			-Es un contenido fundamental porque es otro de los principales enfoques que explican el desarrollo de la personalidad. Además, se profundiza la perspectiva humanista enunciada en la unidad 1.
4.3 Alteraciones de la personalidad.			Se reducen en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor.
a) Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad.	X		Se adapta y se integra el inciso a) del contenido 4.2.
b) Factores de riesgo.	X		Se sugiere integrar los factores de riesgo y de protección.
c) Factores de protección.	X		Se sugiere integrar los factores de riesgo y de protección.
PROCEDIMENTALES			Pueden ser adaptados de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor, integrando los contenidos 4.4, 4.5 y 4.6.
4.4 Búsqueda, selección y análisis de información, impresa y digital, relacionada con los factores que inciden en la conformación de la personalidad como una estructura compleja y en continuo cambio.	X	X	Debido a las condiciones actuales, el profesor elige los recursos.
4.5 Análisis de casos como herramienta para identificar los factores que intervienen en la conformación de la personalidad y discriminar entre los que son favorables y los que se asocian con posibles alteraciones.	X		Se adapta en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor.
4.6 Análisis de casos para contrastar las explicaciones de la conformación de la personalidad propuestas por diversos enfoques teóricos.	X	X	Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para llevar a cabo este contenido.
4.7 Interpretación de los resultados de un inventario de personalidad para identificar las		X	Las condiciones actuales no permiten optimizar el tiempo para llevar a cabo este contenido.

características de la personalidad sana y posibles alteraciones.			
4.8 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre evaluación de la personalidad, desarrollo de habilidades socioafectivas y estrategias de afrontamiento.		X	Se omite. No tenemos acceso a laboratorios.
ACTITUDINALES			Los contenidos 4.9 y 4.11 se pueden adaptar e integrar de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor. Los contenidos 4.10, 4.13 y 4.14 son fundamentales para el desarrollo del curso en general, ya que implican la postura ética tanto del profesor como de los estudiantes, además de no requerir de tiempo para su revisión.
4.9 Interés por cuestionar, con base en los conocimientos validados por la Psicología, las creencias relacionadas con la conformación y evaluación de la personalidad.		X	Se adapta en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor.
4.10 Respeto y tolerancia ante las diferentes manifestaciones de la personalidad.	X	X	Se adapta en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor.
4.11 Disposición para identificar áreas de oportunidad para el desarrollo de su personalidad y para proponer planes de acción.		X	Se adapta en función de los recursos y materiales que utilice cada profesor y con esto integrar un plan de vida.
4.12 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.			X Se omite. No tenemos acceso a laboratorios.
4.13 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	X	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
4.14 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.	X	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.

Unidad 5

Dimensión social de la Psicología

Objetivos específicos

El alumno:

Comprenderá los procesos psicosociales que se generan durante la interacción en la vida cotidiana y en la construcción de significados, a través del análisis de los mecanismos de regulación social, con el fin de valorar su participación como agente de cambio.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Agentes de regulación psicosocial (normas, valores, roles, obediencia, conformidad, persuasión, condescendencia, entre otros).	X			Son contenidos fundamentales para el logro del objetivo de la unidad porque permiten la comprensión del individuo como un ser social y agente de cambio.
a) Familia.		X		Se sugiere que los cuatro contenidos se trabajen de manera integral para optimizar el tiempo.
b) Instituciones.		X		
c) Grupos de referencia.		X		
d) Pareja.		X		
5.2 Estrategias de afrontamiento: Desarrollo de habilidades sociales.				
a) Autorregulación: reconocimiento de conflictos y emociones, pensamiento crítico, asertividad, entre otros.	X			Los dos contenidos (a y b) son fundamentales porque desarrollan habilidades socioemocionales en los estudiantes.
b) Apoyo social: empatía, solidaridad, cooperación, tolerancia, entre otros.	X			Se sugiere integrar la perspectiva sociocultural enunciada en la unidad 1.

PROCEDIMENTALES		
		Pueden ser adaptados de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor, integrando los contenidos 5.3, 5.4 y 5.5.
5.3 Análisis de casos para reflexionar sobre la influencia de los agentes de regulación psicosocial en la formación de estereotipos, creencias, costumbres, valores y actitudes.	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
5.4 Desarrollo de propuestas de solución a problemáticas de su entorno social como la falta de solidaridad, indolencia, falta de tolerancia, entre otros.	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
5.5 Elaboración de propuestas de intervención en casos de violencia, abusos de autoridad y discriminación, entre otros.	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
5.6 Elaboración de reportes de prácticas de laboratorio sobre atribución, efecto halo, discriminación e inclusión.		X Se omite. No tenemos acceso a laboratorios.
ACTITUDINALES		Los contenidos 5.7 y 5.9 se pueden adaptar e integrar de acuerdo con los recursos elegidos por cada profesor. Los contenidos 5.8, 5.10, 5.11 y 5.13 son fundamentales para el desarrollo del curso en general, ya que implican la postura ética tanto del profesor como de los estudiantes, además de no requerir de tiempo para su revisión.
5.7 Valoración del uso y participación responsable en las redes sociales y virtuales en diferentes problemas.	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
5.8 Tolerancia y empatía ante la diversidad que se manifiestan en diferentes escenarios.	X	X Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
5.9 Estimación de la importancia de construir relaciones sociales funcionales en los diferentes ambientes y escenarios en los que interacciona.		X Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.

5.10 Disposición para desarrollar acciones de colaboración e integración en sus diferentes grupos que favorezcan el aprendizaje y las relaciones interpersonales.	X	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.
5.11 Valoración del diálogo, la tolerancia y el respeto como vías para la convivencia, la toma de decisiones y la solución de problemas.	X		Son contenidos fundamentales para la consecución de los objetivos y por las condiciones actuales.
5.12 Adopción de una actitud atenta y comprometida durante la realización de las prácticas de laboratorio.			X Se omite. No tenemos acceso a los laboratorios
5.13 Respeto y valoración de las aportaciones de los compañeros.	X	X	Se adapta en función del estilo de enseñanza de cada profesor y las condiciones actuales.

Comentarios finales

Se sugiere adaptar contenidos y actividades que tienen como objetivo vincular la teoría y la práctica, con la finalidad de que el alumno identifique la aplicación de la psicología en su vida cotidiana.
