

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | INGLÉS III

Semestre: Tercero

Asignatura: Inglés III

Unidad 1

Comparar las cualidades de personas, objetos y lugares

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Intercambiará información para comparar personas, objetos y lugares, de manera oral y escrita; asimismo, destacará sus cualidades intrínsecas para realizar descripciones de su entorno cotidiano.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica las relaciones de comparación, a partir de características de personas, objetos y lugares, para diferenciar sus cualidades, en textos orales y escritos.		X		Se sugiere presentar el aprendizaje 1 y 2 de manera conjunta porque se refieren a la identificación de relaciones de comparación y reconocimiento de atributos máximos. Se sugiere presentar las estructuras en contexto para reducir el tiempo didáctico.
Reconoce los atributos máximos de personas, objetos y lugares para resaltar sus cualidades, de manera oral y escrita.		X		Se sugiere presentar el aprendizaje 1 y 2 de manera conjunta porque se refieren a la identificación de relaciones de comparación y reconocimiento de atributos máximos. Se sugiere presentar las

		estructuras en contexto para reducir el tiempo didáctico.
Compara y establece la superioridad de las características de personas, objetos y lugares para realizar descripciones, de manera oral y escrita.	X	Se sugiere que el aprendizaje se conserve pues éste incluye la demostración por parte del alumno de componentes pragmáticos importantes en la adquisición de una lengua extranjera, tales como redactar un párrafo corto, ordenar de manera coherente con <i>and, but, or also</i> . Así como pronunciar con suficiente claridad oraciones comparativas y superlativas. Y contenidos actitudinales como la aplicación de estrategia de vocabulario: sinónimos.
Intercambia información para comparar y resaltar las cualidades de personas, objetos y lugares, de manera oral y escrita.	X	Se pretende que el alumno llegue a la interacción de manera muy sencilla, siguiendo modelos o ejemplos proporcionados por el profesor. Se considera que debe reducirse porque es difícil de monitorear este tipo de actividades. Además, se sugiere que el intercambio de información se realice exclusivamente sobre alguno de los dos elementos que señala el aprendizaje “comparar” o bien “resaltar” las cualidades de personas, objetos y lugares de manera oral y escrita. El intercambio de información oral tiene especial dificultad para realizarse en este contexto de educación a distancia, por lo que se podría limitar la planeación didáctica a la parte escrita.

Comentarios

En esta unidad se puede reducir el léxico propuesto relacionado con lugares (turísticos, culturales y comerciales), objetos, materias escolares, adjetivos: apariencia física, personalidad, sentimientos, cosas, lugares.

Con respecto a los contenidos actitudinales de esta unidad, se considera que es importante reforzar las estrategias de vocabulario: campos semánticos y sinónimos porque los alumnos pueden realizar este tipo de actividades de manera autónoma durante las clases a distancia.

Unidad 2

Expresar la existencia de personas, objetos y lugares en el pasado

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Será capaz de describir, oralmente y por escrito, personas, lugares y eventos para referirse a acontecimientos pasados.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica la descripción de personas, lugares y objetos en el pasado, en textos orales y escritos.	X			Este aprendizaje constituye una base importante para el desarrollo del trabajo a lo largo del curso de inglés III y hasta de inglés IV. En él, se presenta el verbo ser /estar en su forma pasada y expresiones de tiempo en pasado que serán útiles para que el alumno identifique el momento en el que ocurren los eventos y sepa posteriormente emplearlas para comunicarse.
Reconoce la existencia de personas, lugares y objetos en el pasado, en textos orales y escritos.		X		El profesor puede vincular esta estructura con <i>there is/are</i> abordados en Inglés I y II, por lo tanto, se puede presentar brevemente para que los alumnos reconozcan la existencia de persona, lugares y objetos en pasado. Otra propuesta es que se presente el aprendizaje 1 y 2 juntos en alguna lectura o audio y que se señalen las diferencias entre la existencia (<i>there was/were</i>) y las descripciones (<i>was/were</i>).
Identifica, en textos orales y escritos, experiencias o acontecimientos ocurridos en el pasado.	X			La justificación para incluir este aprendizaje como esencial, es porque en él se presenta formalmente un tiempo gramatical nuevo, el pasado simple, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. De ser correctamente adquirido, permitirá al alumno realizar avances importantes en cuanto a la comprensión de textos orales y escritos en este

		tiempo verbal, así como expresarse para relatar oralmente y por escrito historias en el pasado. Además, incluye aspectos de pronunciación de los verbos regulares en pasado con los que constantemente los alumnos tienen dificultades.
Describe sucesos personales y escolares para compartir experiencias pasadas propias y de otros, de manera oral y escrita.	X	El último aprendizaje de esta unidad es básico pues propone una actividad en la que el joven demuestre lo aprendido a lo largo de esta. Permite al profesor realizar un seguimiento de cómo el alumno ha comprendido los temas trabajados y el nivel taxonómico que requiere que es de expresión, es alcanzable para la mayoría de los estudiantes.

Comentarios

En esta unidad se puede reducir el léxico propuesto en los aprendizajes 1 y 2. En los aprendizajes 3 y 4 se recomienda que los profesores complementen las actividades con ejercicios que los alumnos puedan resolver de manera autónoma relacionados con verbos regulares e irregulares, la pronunciación de ambos, la lectura y la escucha. Algunos de estos pueden ser recursos que el profesor seleccione de páginas como:

<https://www.rua.unam.mx/portal/>

<https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>

En el cuarto aprendizaje se señala en el componente procedimental que los alumnos deben preguntar sobre eventos sucedidos, este contenido se omite porque involucra la interacción y el aprendizaje se limita a la expresión.

Unidad 3

Describir la secuencia de eventos pasados.

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Será capaz de expresar la secuencia de sucesos ocurridos, de manera oral y escrita, para intercambiar información acerca de situaciones del pasado.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica la secuencia de eventos del pasado, en textos orales y escritos, para establecer el orden en que ocurrieron.		X	X	<p>-Se recomienda reducir el tiempo didáctico de este aprendizaje porque los alumnos identifican fácilmente la secuencia de eventos del pasado.</p> <p>-Se podría omitir, pues en la unidad 2, los alumnos ya han trabajado con la identificación de eventos del pasado. También conocen algunas palabras para enlazar oraciones con <i>first, next, then</i> (que se trabajan en inglés II). El contenido nuevo es establecer el orden en que ocurren los eventos. Los marcadores de secuencia: <i>first, second, third, later, then, finally</i>, pueden abordarse en los siguientes dos aprendizajes de manera práctica, sin que requieran demasiado tiempo para su presentación. Lo mismo aplicaría con la “línea de tiempo”, que, en el programa de estudios, se menciona en las estrategias sugeridas de la unidad 2, aprendizaje 2.</p>
Expresa relaciones de secuencia para relatar un evento que tuvo lugar en el pasado, de manera oral y escrita.	X			<p>Se conserva este aprendizaje pues tiene facilidad para ser incorporado con grupos heterogéneos y porque su logro puede personalizarse fácilmente con aspectos significativos de la vida del alumno como describir sus vacaciones o eventos especiales ocurridos. De igual forma, le permite monitorear su ejecución de la organización cronológica de los eventos, lo cual favorece el desarrollo de su autonomía como estudiante y de procesos metacognitivos relevantes en la adquisición de una lengua extranjera.</p>
Solicita y proporciona información sobre eventos pasados para expresar sus experiencias y las de otros, de manera oral.		X		<p>Se sugiere que los aprendizajes 3 y 4 se aborden de manera conjunta, por ejemplo, que los alumnos intercambien información de manera oral y escrita</p>

		en un chat, WhatsApp o Facebook que ofrecen la posibilidad de compartir texto y audio.
Intercambia información sobre una serie de eventos que tuvieron lugar en el pasado para relatar experiencias propias y de otros, de manera escrita.	X	Se sugiere que los aprendizajes 3 y 4 se aborden de manera conjunta, por ejemplo, que los alumnos intercambien información de manera oral y escrita en un chat, por ejemplo, WhatsApp o Facebook ofrecen la posibilidad de compartir texto y audio.

Comentarios

El léxico es muy variado y se reciclan contenidos de unidades anteriores por lo que se recomienda hacer los ajustes pertinentes y enfocarse en los nuevos contenidos: marcadores de secuencia: *first, second, third, later, then, finally*, describir vacaciones o eventos especiales ocurridos, redactar eventos del pasado de manera cronológica, celebraciones; actividades realizadas en tiempo libre; lugares recreativos.

En el aprendizaje tres aparecen en negritas los componentes: Expresiones de tiempo pasado, marcadores de secuencia, en cuánto a gramática: pasado simple, pasado del verbo *To Be; there was, there were* y lo que se espera es que el alumno pueda reforzar aquello que ya vio en aprendizajes anteriores, pero que es necesario que ponga en práctica para que lo recuerde y puede aplicar de manera autónoma.

Unidad 4

Narrar situaciones actuales y pasadas

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Será capaz de interactuar para establecer las diferencias entre situaciones actuales y del pasado, de manera oral y escrita.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
--------------	-------------	--------------------------	----------	----------------------

Reconoce la diferencia en descripciones de personas, objetos y lugares presentes y pasadas en textos orales y escritos, para establecer comparaciones.	X	Se recomienda reducir el tiempo didáctico de este aprendizaje porque este aprendizaje recicla los contenidos abordados en las unidades anteriores. Se pueden incluir dentro de una estrategia didáctica general que abarque los aspectos importantes de la unidad, que al ser la última del semestre, debe permitir tanto al profesor como a los alumnos, valorar los avances en cuanto a la comparación de situaciones que se relacionan con su entorno actual y con sus experiencias pasadas.
Compara situaciones que se relacionan con su entorno actual y con sus experiencias pasadas para describirlas de manera oral.	X	Se sugiere que los aprendizajes 2 y 3 se aborden de manera conjunta porque ambos se relacionan. Sin embargo, es posible que al profesor no le alcance el tiempo para abordar estos aprendizajes o que se aborden de manera muy escueta.
Contrasta situaciones que se relacionan con su entorno actual y con sus experiencias pasadas para describirlas de manera escrita.	X	Se sugiere que los aprendizajes 2 y 3 se aborden de manera conjunta porque ambos se relacionan. Sin embargo, es posible que al profesor no le alcance el tiempo para abordar estos aprendizajes o que se aborden de manera muy escueta.
Interactúa para comunicar situaciones actuales y pasadas, de manera oral y escrita.	X	Considerando la experiencia docente, es poco probable llegar a este aprendizaje por la limitación del tiempo didáctico. Además, el programa no toma en cuenta los procesos de adaptación a la forma de trabajo a distancia.

Comentarios

Esta unidad aborda los contenidos de unidades previas por lo que se recomienda que el profesor llegue al nivel de profundidad que su grupo o el tiempo permita, es decir, se puede llegar a la comprensión, expresión o interacción según sea el caso.

En caso de que el alumno requiera mayor práctica en alguno de los contenidos, se puede remitir a las asesorías organizadas por la Mediateca del plantel.
