

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | INGLÉS II

Semestre: Segundo

Asignatura: Inglés II

Unidad 1

Describir la comida y los artículos personales

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno intercambiará información oral y escrita sobre la existencia, cantidad y valor de insumos de consumo cotidiano para hablar de sus necesidades básicas; asimismo, expresará en forma oral y escrita las habilidades propias y de terceros.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica y proporciona información, en forma oral y escrita, sobre la existencia, cantidad y precios de alimentos y otros artículos para satisfacer necesidades básicas.		X		Se adapta porque se integraron los aprendizajes de comprensión y expresión pues comparten los mismos contenidos. Contenidos que se omiten y que el alumno podría estudiar de forma autónoma: Unidades y medidas: sistema métrico decimal e inglés. Tipos de monedas: Mexican peso, dollar, euro, pound.

Solicita y proporciona información en forma escrita sobre tipos, cantidades y precios de artículos. personales y de alimentos para satisfacer necesidades básicas.	X	Solo se contempla la interacción escrita por las limitaciones de lograr una interacción oral en el contexto de clases en línea.
Identifica y expresa, de manera oral y escrita sus habilidades y las de otros para conocer características individuales.	X	Aunque el modal <i>can</i> se utiliza desde Inglés I, es la primera vez que se aborda la función comunicativa (expresar habilidades) de manera formal y, por ello, el aprendizaje se conserva. En el programa ya se integran los aprendizajes de comprensión y expresión.

Unidad 2

Describir y localizar lugares en la comunidad

Propósitos:

El alumno será capaz de intercambiar información sobre lugares de su comunidad e instrucciones para llegar a ellos.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Reconoce y expresa en textos orales y escritos la ubicación de lugares para identificarlos en su comunidad.	X			En el programa ya se integran las fases de comprensión y expresión en el aprendizaje, por lo tanto, se conserva.
Solicita y proporciona información sobre la ubicación de lugares en su comunidad en textos escritos.		X		-Se puede reducir, solo se contempla la interacción escrita por las limitaciones de lograr una interacción oral en el contexto de clases en línea.
Identifica y enuncia indicaciones de manera oral y escrita para llegar a lugares determinados en su comunidad.		X	X	-La naturaleza y el nivel de complejidad del aprendizaje hacen que sea muy difícil trabajarlos en el contexto de clases en línea.

		-Sin embargo, se podría abordar solo a nivel de identificación para que los alumnos se familiaricen con la forma y función.
Intercambia información sobre indicaciones para llegar a lugares determinados en su comunidad, en forma oral y escrita.	X	La naturaleza y el nivel de complejidad del aprendizaje hacen que sea muy difícil trabajarlo en el contexto de clases en línea.

Unidad 3

Compartir actividades cotidianas

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica de sí mismo, y de otros sobre actividades habituales en el presente.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica y expresa acciones habituales en textos orales y escritos.	X	X		-Aunque se conserva el aprendizaje 1, lo que se propone es reducir los contenidos que presenta. Para ello, el criterio es seleccionar los contenidos realmente necesarios para lograr el conocimiento central que plantea el aprendizaje. -Lo que se propone es seleccionar los contenidos realmente necesarios para lograr el conocimiento central que se plantea, así como agregar el vocabulario y formas relacionadas con la frecuencia de actividades del aprendizaje 3.
Intercambia información escrita sobre actividades habituales propias y de otros.		X		En este caso, se reduce el aprendizaje al omitir la parte de interacción oral, ya que las condiciones del

		curso en línea no son propicias para este tipo de intercambio. Por otro lado, se agrega el vocabulario y formas relacionadas con la frecuencia de actividades del aprendizaje 4.
Reconoce y utiliza información sobre la frecuencia de las actividades habituales propias y de otros, de manera oral y escrita.	X	Se sugiere que el contenido de “palabras que indican frecuencia” de este aprendizaje se integre al primer aprendizaje de <i>identifica y expresa acciones habituales en textos orales y escritos</i> . De este modo, sólo se trabajan los dos aprendizajes propuestos en esta unidad.
Intercambia información sobre la frecuencia de las actividades habituales propias y de otros, de manera oral y escrita.	X	Se sugiere que el contenido de “palabras que indican frecuencia” se integre al segundo aprendizaje de esta unidad que es <i>intercambia información escrita sobre actividades habituales propias y de otros</i> . Sólo se trabajan los dos aprendizajes propuestos.

Unidad 4

Compartir las acciones que están sucediendo.

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de intercambiar, de manera oral y escrita, información básica sobre actividades en progreso propias y de otros, así como identificar la diferencia entre actividades habituales y actividades en progreso.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
--------------	-------------	--------------------------	----------	----------------------

Identifica y describe en textos orales y escritos breves acciones que están sucediendo.	X	Se integraron las fases de comprensión y expresión en este aprendizaje debido a que se puede agilizar su abordaje.
Describe de manera oral y escrita lo que está sucediendo en un momento.	X	Se omite porque se integró en el aprendizaje anterior.
Solicita y proporciona información de manera escrita, para describir lo que está sucediendo.	X	Se omitió en este aprendizaje la parte “oral”, ya que las condiciones del curso en línea no son propicias para este tipo de intercambio.
Identifica las actividades cotidianas y en progreso, en textos orales y escritos, para reconocer sus diferencias.	X	Aunque es importante que los alumnos reconozcan las diferencias entre este tipo de actividades, la prioridad en esta unidad es que identifiquen y describan las acciones que están sucediendo en un momento determinado.

Comentarios finales

En cada unidad se hacen sugerencias que quedan a consideración del docente que en la práctica puede realizar una selección de los contenidos de cada aprendizaje propuesto, con base en su experiencia y considerando como eje central el conocimiento que solicita el aprendizaje pues hay contenidos que resultan indispensables, mientras que otros se pueden omitir porque no son tan básicos.
