

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | TALLER DE COMUNICACIÓN I

Semestre: Quinto

Asignatura: Taller de Comunicación I

Unidad 1

La comunicación humana

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

Explicará la importancia de los procesos de comunicación humana, mediante el ejercicio de las diferentes formas y usos del lenguaje, para identificar su ser social en relación con su entorno cultural.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Reconoce el estudio de la comunicación como una disciplina humanística			X	Reconocer a la comunicación humana como objeto de estudio puede abordarse al atender los contenidos relacionados con los modelos de comunicación, aprendizaje 2 de la segunda unidad. Como se distingue, se realiza una propuesta para adaptar el aprendizaje 2 de la segunda unidad; sin embargo, la observación no se contrapone ya que se adhiere y es viable en la proposición formulada en la siguiente unidad, por lo que se sugiere omitir.

Identifica la comunicación como recurso necesario para la integración personal y social y para la solución de conflictos.	X	Es necesario iniciar con el aprendizaje en el Taller para contextualizar el papel de la comunicación en la vida del estudiante. El aprendizaje sirve para identificar la importancia de la comunicación en la conformación del hombre como ser social. Es indispensable para reconocer la trascendencia de la comunicación como un recurso para la resolución de conflictos.
Comprende la comunicación en sus diferentes niveles para promover relaciones sociales éticas.	X	Se integra al anterior aprendizaje para rescatar que en toda forma de comunicación es necesario promover relaciones sociales éticas. Se sugiere lo siguiente: Identifica la comunicación como recurso necesario en la integración personal y social y para la solución de conflictos a través de relaciones sociales éticas.
Explica el papel del lenguaje en el proceso de hominización.	X	Los dos últimos aprendizajes de la unidad tienen como tema central el lenguaje, del primero se rescataría la dimensión histórico-social del lenguaje y del siguiente aprendizaje las formas verbales y no verbales del lenguaje; es decir, su dimensión sociocultural.
Reconoce el papel, importancia y manifestación del lenguaje en las interacciones sociales.	X	Se sugiere lo siguiente: Reconoce el papel del lenguaje en el proceso de hominización y sus manifestaciones en las interacciones sociales. Uno de los aspectos imprescindibles para comprender el proceso de la hominización, es reconocer el papel del lenguaje como condición necesaria para la interacción social.

Unidad 2

El proceso de la comunicación

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

Comprenderá el proceso de la comunicación a través de la identificación de sus elementos para mejorar sus habilidades comunicativas.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Establece la diferencia y relación entre comunicación e información.		X		El aprendizaje establece la definición y características de la comunicación. Se agregaría el carácter de proceso y los elementos que conforman dicho proceso (segundo aprendizaje), así como, los factores que pueden favorecerlo o limitarlo (tercer aprendizaje).
Explica a la comunicación como un proceso a partir de la identificación de sus elementos.		X		Se incorpora al primer aprendizaje
Contrasta los factores que favorecen o limitan el proceso de comunicación.		X		Se incorpora al primer aprendizaje. Se sugiere lo siguiente: Comprende el concepto de comunicación, los elementos que lo conforman y los factores que favorecen o limitan el proceso. Segunda propuesta de aprendizaje: Comprende el concepto de comunicación e información, los elementos que los conforman y los factores que favorecen o limitan el proceso.

Unidad 3

La comunicación grupal en los procesos sociales

Propósito:

Al finalizar la unidad el alumno:

Comprenderá la comunicación grupal en contextos diversos, mediante la identificación de formas y recursos, para promover una actitud ética en sus relaciones grupales, fomentar su interés en los procesos sociales y el uso crítico de las tecnologías de información y comunicación.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica las características de la comunicación grupal.		X		Los primeros tres aprendizajes abordan el tema de la comunicación grupal; del primero se rescata el concepto.
Reconoce el comportamiento de los actores de la comunicación grupal en diferentes contextos.		X		El segundo aprendizaje aporta los actores de la comunicación grupal. La propuesta de aprendizaje, señalada posteriormente, integra la posibilidad de revisar la comunicación grupal en diferentes contextos.
Identifica las formas y los medios de comunicación empleados en los distintos tipos de grupos.		X		El tercer aprendizaje aborda los tipos de grupos. Se sugiere considerar: Concepto, actores y tipos en la comunicación grupal como los contenidos esenciales de los aprendizajes. La sugerencia de aprendizaje se encamina a establecer un marco de referencia conceptual que permita, con mayor facilidad, vincular y enriquecer los contenidos procedimentales del programa. Sugerencia de aprendizaje: Reconoce el concepto, los actores y los tipos de comunicación grupal en diferentes contextos.
Identifica el papel de la comunicación en grupos institucionales, de ayuda mutua y autoayuda.			X	El aprendizaje no es esencial. El primer aprendizaje analiza la comunicación grupal en diferentes

		contextos, incluidos los grupos institucionales y de ayuda mutua.
Reconoce la comunicación grupal, tipos de grupos y formas de organización en los movimientos sociales.	X	El aprendizaje es necesario para entender la realidad contemporánea a través de los distintos movimientos sociales y sus formas de comunicación. Es importante para entender la dimensión social e histórica de la comunicación en la transformación de diversos paradigmas presentes en una sociedad determinada.

Comentarios finales

En el Taller de Comunicación I se propone omitir dos aprendizajes, el primero de la unidad 1 y el cuarto en la unidad 3, el resto de los aprendizajes se unieron y se consideraron los elementos principales de los aprendizajes, se propone atender 5 aprendizajes para el primer semestre.
