

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | LATÍN I

Semestre: Quinto

Asignatura: Latín I

Unidad 1

Relación morfofonética entre el latín y el español. Léxico común, clasificación de las palabras por su estructura. El ámbito geográfico–histórico de Roma

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

Aplicará las reglas de la pronunciación seleccionada por el profesor, leyendo en voz alta textos latinos, con el fin de desarrollar su habilidad lectora.

Identificará las características de una lengua sintética y una analítica, mediante la comparación entre un texto latino y su equivalente en español, para reconocer las diferencias entre ambas lenguas.

Conocerá las partes constituyentes de una palabra (raíz y afijos), a partir de vocablos que aparecen en textos españoles, a fin de reconocer la estructura de una palabra simple, compuesta o derivada.

Asociará la expansión geográfica con el desarrollo histórico del mundo romano, mediante su localización en mapas cronológicos, con la finalidad de comprender su trascendencia en la civilización occidental.

Reconocerá los tres periodos principales de la historia de Roma, a través de su investigación, para describir sus principales características.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce/ Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce la pronunciación clásica o italiana, a través de las semejanzas y diferencias fonéticas	X	X		-Es básico para los propósitos generales de la materia.

entre el latín y el español, para que lea correctamente textos latinos.			-La pronunciación debe ser una para que los alumnos no se confundan. La pronunciación clásica es la que se utiliza en el contexto académico internacional.
Encuentra la relación entre un caso y una función sintáctica, mediante el contraste de un término latino y un sintagma español, a fin de identificar las características de una lengua sintética y una analítica.	X	X	-A partir de algunas oraciones simples en latín y su respectiva traducción, se logra el aprendizaje, ya que es impreciso. -No es indispensable para lograr la comprensión de textos latinos.
Reconoce los principales cambios morfofonéticos del latín en su paso al español, por medio de significantes latinos, para comprender el origen morfofonético de éste.	X	X	-Los aprendizajes 3 y 4 pueden unirse en uno solo en el que los estudiantes identifiquen raíces latinas y las relacionen con palabras en español, sin necesidad de conocer los elementos que constituyen las palabras. -Se inserta un tema sobre evolución fonética del latín al español: palabras patrimoniales, cultismos y semicultismos, que pertenece a la materia de etimología de la Preparatoria y que no forma parte de la asignatura de latín, por lo tanto se sugiere omitir.
Identifica las partes constituyentes de una palabra de origen latino, a partir de vocablos extraídos de un texto en español, para clasificarlos en simples, compuestos o derivados.	X	X	-Para trabajar el complemento léxico este aprendizaje es básico, a fin de que el alumno identifique los elementos de las palabras. -Los aprendizajes 3 y 4 pueden unirse en uno solo en el que los estudiantes identifiquen raíces latinas y las relacionen con palabras en español, sin necesidad de conocer los elementos que constituyen las palabras.
Reconoce la ubicación de Roma y las regiones conquistadas por ésta a lo largo de su historia, localizándolas en un mapa, con el objetivo de	X	X	-Es básico para los propósitos generales de la materia al ser complemento cultural de esta unidad.

identificar la extensión territorial del imperio romano.			-El complemento cultural geográfico se debe circunscribir a la ubicación de Roma.
Caracteriza los tres periodos históricos de Roma antigua, como resultado de una investigación, a fin de conocerlos.	X	X	-El complemento cultural histórico se limita a la fundación de Roma. -Está incluido en el aprendizaje 5.

Unidad 2

Bases morfosintácticas del latín: oración copulativa. Elementos constituyentes de las palabras. Épica romana: Virgilio

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

Identificará los elementos de las oraciones copulativas, en textos latinos, para comprenderlos y traducirlos.

Inferirá el significado de palabras españolas, a partir del reconocimiento de las partes constituyentes de términos que aparecen en textos cotidianos o de divulgación, con el objetivo de incrementar su vocabulario.

Distinguirá las principales características de la poesía épica, a partir de la lectura de pasajes de la Eneida de Virgilio, para ampliar su cultura básica.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Interpreta, en vocabularios latinos, el enunciado de sustantivos y adjetivos, para identificar la declinación a la que pertenecen.	X		X	-Es necesario para utilizar correctamente el diccionario. -Se retoma en aprendizajes posteriores.
Reconoce las principales formas del verbo sum, en textos breves, a fin de comprender su función dentro de la oración copulativa.	X		X	-Es necesario para el eje gramatical. -Se puede abordar en el aprendizaje 3 de esta unidad.

Identifica las partes constitutivas de la oración copulativa, en textos latinos, para que comprenda su función específica.	X			Es el aprendizaje esencial de la Unidad II.
Distingue los formantes de palabras españolas, en textos cotidianos o de divulgación, a fin de inferir el significado de vocablos españoles.		X	X	-Se puede tratar con el aprendizaje 5 de esta unidad. -Este aprendizaje ya se vio en la unidad anterior.
Analiza palabras españolas, procedentes del léxico común, con el fin de aplicarlas en una situación comunicativa.	X			Es el complemento lexicológico, parte de la propuesta del programa.
Explica las principales características de la épica latina, a través de la lectura de algunos cantos de la Eneida de Virgilio, para incrementar su cultura básica.	X			Es el complemento cultural de la unidad.

Unidad 3

Bases morfosintácticas del latín: oraciones transitivas. Léxico común. La religiosidad romana

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

Identificará la morfología de los casos acusativo, dativo, ablativo y vocativo, y la estructura de las oraciones transitivas, a partir de ejemplos tomados de textos latinos, para comprenderlas y traducirlas.

Inferirá el significado de palabras españolas provenientes del léxico común, tomando como base textos cotidianos y de divulgación, para incrementar su vocabulario.

Apreciará la pervivencia de aspectos de la religiosidad romana, por medio de investigaciones, para reconocer su huella en la cultura occidental.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce la morfología de verbos regulares en voz activa, por medio de textos latinos, a fin de	X		X	-Es necesario para el eje gramatical.

incrementar su habilidad en la identificación de tiempos.			-Se puede abordar en el aprendizaje 3 de esta unidad.
Distingue las desinencias del acusativo, dativo, ablativo y vocativo, en textos latinos, con la finalidad de comprender los complementos directo, indirecto y circunstanciales.	X	X	-Es necesario para el eje gramatical. -Se puede abordar en el aprendizaje 3 de esta unidad.
Identifica los elementos de las oraciones transitivas, en textos latinos, para mejorar su comprensión y traducción.	X		Es el aprendizaje esencial de la Unidad III
Conocerá palabras derivadas, a partir de una selección del léxico común, con el propósito de aplicarlos en la redacción de textos.	X		Es el complemento léxico, parte de la propuesta del programa.
Diferencia los rasgos más importantes de la religiosidad romana, en medios virtuales e impresos, para que reconozca la trascendencia de algunos de sus cultos y fiestas.	X	X	-Es el complemento cultural de la unidad. -Se sugiere el estudio de la Tríada Capitolina y las fiestas Saturnales.

Comentarios finales

Para la interpretación del programa de Latín I es importante considerar el enfoque disciplinario que pone énfasis en el estudio del texto latino, lengua latina y complementos léxico y cultural.