

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | FILOSOFÍA I. INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y LA ARGUMENTACIÓN

Semestre: Quinto

Asignatura: Filosofía I. Introducción al pensamiento filosófico y la argumentación

Unidad 1

La filosofía y su relación con el ser humano

Propósitos:

Al finalizar la unidad el estudiante:

Identificará las características generales de la filosofía desde sus diferentes tradiciones con el fin de vincular su formación humana con su entorno social.

Desarrollará un pensamiento analítico, crítico y reflexivo que propicien actitudes filosóficas, mediante situaciones dialógicas y diversos contextos de aprendizaje.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica aspectos básicos de la filosofía, con la finalidad de que aprecie el valor de las actitudes filosóficas para la formación de sí mismo.		X		Este aprendizaje debe reducirse porque es amplio pero contiene las bases de la actitud y pensar filosófico y puede desarrollarse apoyándose de las tecnologías de la información y la comunicación con que se cuenta.

		Por lo anterior se propone la siguiente modificación: Noción de filosofía, su origen y especificidad. Características y objeto de estudio de la Filosofía. Áreas y problemas de la filosofía. El pensamiento filosófico frente a la magia, el mito, la religión y la ciencia. Historicidad de la filosofía. El conocimiento del ser humano.
Comprende elementos fundamentales de la condición humana, a partir de las áreas o disciplinas filosóficas, con la finalidad de valorar los alcances de estas en diversos ámbitos.	X	Este “aprendizaje”, se adapta con el primer “aprendizaje”, con las siguientes temáticas que se indican en el Plan de Estudios. Áreas y problemas de la Filosofía, e incluso el alumno lo puede abordar de manera autónoma.

Comentarios

Se concluye que esta unidad 1 se puede abordar con un solo “aprendizaje” y con los señalamientos planteados en este documento, ya que cumple con los contenidos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales, que se requieren.

Unidad 2

Pensamiento crítico, argumentación, diálogo y deliberación

Propósitos:

Al finalizar la unidad el alumno:

Evaluará y producirá textos argumentativos sobre problemas de diversa naturaleza filosófica. Generará conclusiones que justifiquen o se deriven de las premisas y estará en posibilidades de analizar, aclarar, valorar, dar sentido y justificar sus creencias y acciones, a partir de elementos de prueba para identificar y diferenciar buenos argumentos de aquellos que están mal contruidos, son falaces, persuasivos o engañosos.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<p>Argumenta, delibera, dialoga, debate y comprende la importancia de tomar decisiones justificadas razonablemente.</p>		<p>X</p>		<p>En este caso se plantea la adaptación del aprendizaje con la intención de que los estudiantes conozcan los aspectos básicos de la argumentación en distintos contextos para que, en su momento, puedan implementarlos.</p> <p>Para ello, los profesores pueden recurrir a textos filosóficos, videos o audios en los que se pueda identificar argumentos; el profesor puede comentarlos con los estudiantes para explorar los argumentos planteados, además de apoyarse en plataformas digitales para realizar debates con sus estudiantes sobre problemas contemporáneos.</p> <p>Se reduce asumiendo las siguientes temáticas que se indican en el Plan de Estudios:</p> <p>Funciones del lenguaje. Enunciado y proposición. Prescriptivas, argumentativa y expresiva. Identificación, análisis, producción y evaluación de argumentos. Identificación de premisas y conclusiones. Construcción de argumentos. Evaluación de las premisas y conclusiones. Asignación de valor de verdad, veracidad, falsedad, plausibilidad y probabilidad. Argumentos engañosos o falaces.</p>
<p>Conoce y aplica diversos métodos de evaluación de argumentos. Distingue los falaces de los no falaces, los convincentes, los persuasivos, y engañosos, para la construcción de sus juicios, en el ejercicio de su razonamiento práctico.</p>		<p>X</p>		<p>Este Aprendizaje se adapta a las temáticas que se abordan en el primer “aprendizaje”: identificación, análisis, producción y evaluación de argumentos, e incluso el alumno lo puede abordar de manera autónoma.</p> <p>Se puede aprovechar los textos, videos, películas o novelas empleadas en el anterior aprendizaje para</p>

valorar los argumentos identificados y concentrarse en que los estudiantes formulen sus argumentos sobre un tema específico.

Solo se recomienda una ligera modificación: Conoce y aplica diversos métodos de evaluación de argumentos para distinguir los falaces de los no falaces, los fundamentados de los engañosos, en la construcción de sus propios razonamientos.

Comentarios

Se concluye que esta unidad 2, se puede abordar a partir de un solo “aprendizaje” ya que el segundo “aprendizaje” está inmerso en el primero, como se indica en la argumentación.
