

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | HISTORIA DE MÉXICO II

Semestre: Cuarto

Asignatura: Historia de México II

Unidad 1

La Revolución Mexicana, 1910-1920

Propósitos: Al finalizar el alumno: Explicará el origen y desarrollo de la revolución mexicana, analizando la orientación ideológica de los grupos políticos que la protagonizaron, de sus intereses, acciones y propuestas para comprender el proceso de formación del nuevo carácter del Estado surgido de ella y la influencia e intervención extranjera.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Explica el carácter económico y sociopolítico del movimiento maderista, analizando sus propuestas, avances y limitaciones, para entender el estallido del movimiento armado y su relación con el imperialismo.		X	X	-Conviene adecuarlo para ser más explícito el aprendizaje: Explica las causas que dieron origen a la revolución de 1910; de la emergencia de Madero al golpe militar de Huerta y el levantamiento armado. -Se puede omitir ya que el aprendizaje puede estar implícito en el aprendizaje 2 agregando lo siguiente: Analiza las causas del conflicto armado y caracteriza la diversidad de intereses político-regionales,

<p>Analiza el conflicto armado, caracterizando la diversidad de intereses político–regionales, comparando propuestas y contradicciones, para explicar el triunfo del constitucionalismo.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>comparando propuestas y contradicciones, para explicar el triunfo del constitucionalismo.</p> <p>-Es central revisar los diferentes intereses plasmados en los movimientos populares encabezados por Zapata y Villa contra los que triunfan por la vía militar dirigidos por trilogía integrada por Carranza, Obregón y Calles.</p> <p>-Se puede fusionar con el aprendizaje 1, haciendo el siguiente cambio en la redacción: Analiza las causas del conflicto armado y caracteriza la diversidad de intereses político–regionales, comparando propuestas y contradicciones, para explicar el triunfo del constitucionalismo.</p>
<p>Identifica el nuevo orden jurídico–político constitucional, a partir de conocer los elementos que permitieron la reorganización del régimen político, para entender las nuevas características del Estado posrevolucionario.</p>		<p>X</p>	<p>Se sugiere adecuar de la siguiente manera: Analizar el significado político y social de la Constitución de 1917 que define al nuevo estado mexicano posrevolucionario.</p>
<p>Identifica la influencia del movimiento armado en las distintas expresiones de la vida cotidiana, analizando diversas fuentes culturales del periodo, para entender la transformación de la sociedad mexicana.</p>		<p>X</p>	<p>Es posible omitirlo ya que este aprendizaje está implícito en el aprendizaje 2.</p>

Comentarios

La revolución mexicana de 1910, fue ante todo un movimiento social y político que trae como resultado la redefinición del estado mexicano caracterizado por consagrar en la Constitución de 1917, los derechos de obreros y campesinos. En esta unidad, se pone énfasis en las vertientes política y social de los aprendizajes.

Unidad 2

Reconstrucción nacional e institucionalización de la revolución mexicana 1920-1940

Propósitos:

Al finalizar el alumno: Comprenderá la institucionalización de la revolución mexicana en el contexto del capitalismo mundial, analizando el proceso de reconstrucción nacional del México posrevolucionario para identificar las características del nuevo régimen político.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Explica la importancia del proceso de reconstrucción nacional, examinando la formación de las principales instituciones, para comprender el carácter del nuevo régimen político.	X	X		-Se sugiere reformular de la siguiente forma: Explica el proceso de pacificación del país para la construcción de las instituciones del estado posrevolucionario. -Es básico, no se considera necesaria una nueva redacción, el aprendizaje contiene los elementos necesarios para promover el análisis.
Identifica las características de los proyectos de los gobiernos posrevolucionarios, analizando el contexto capitalista en el que se ubican, para entender el papel del Estado como impulsor del desarrollo económico del país.			X	Se puede omitir toda vez que lo que destaca en ese periodo son los cambios políticos necesarios para el despegue económico que se presenta sobre todo a partir de los años 40 del siglo XX.
Explica la forma en que los gobiernos posrevolucionarios actuaron respecto a la soberanía nacional y los recursos naturales, identificando las posiciones de la política exterior del país, conforme al proyecto sonorenses y cardenista, para entender el papel de México en el contexto internacional.	X	X		-Es posible fusionarlo con el aprendizaje 4 de esta unidad ya que se vinculan necesariamente. De tal suerte se sugiere el siguiente aprendizaje: Identifica el proceso político de 1929 a 1940 donde se consolida el régimen político autoritario mexicano caracterizado por dos instituciones políticas fundamentales; la presidencia de la república y el partido oficial PNR- PRM –PRI de corte nacionalista que llegan a su máxima expresión con las reformas cardenistas

					-Se debe mantener el aprendizaje, es fundamental comprender las características del proyecto sonorenses y cardenista para después analizar cambios y permanencias en la consolidación del sistema político mexicano y modernización económica que se plantea en la unidad 3 aprendizaje 1.
Comprende el proyecto del nacionalismo revolucionario, a través de un análisis sociocultural, para entender los rasgos característicos de la sociedad del periodo.	X		X		-Queda contenido en el aprendizaje 3 propuesto para esta Unidad 2 -El contenido es básico, los profesores pueden partir del aprendizaje 4 para el análisis del aprendizaje 3 o viceversa.

Comentarios

Esta etapa histórica del país es esencialmente de naturaleza política, por ello es lo que pongo de relieve en los aprendizajes sugeridos. Uno de los planteamientos del enfoque disciplinar de la materia es promover una historia crítica, multicausal, una historia como una totalidad y no una historia solamente política, de ahí que se sugiera considerar los factores económicos, sociales y culturales para que cada profesor en su libre cátedra desarrolle los aprendizajes tomando un eje trasversal para el análisis de la unidad.

Unidad 3

Modernización económica, consolidación del sistema político y crisis del Estado Benefactor 1940-1982

Propósitos:

Al finalizar el alumno: Explicará las contradicciones de la modernización económica en el marco del desarrollo capitalista mundial y la consolidación del sistema político, identificando las características del proceso de industrialización impulsado por el Estado como rector de la economía, el funcionamiento del sistema político y las demandas de los movimientos sociales, para comprender sus cambios y transformaciones durante este periodo.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica las características del proceso de industrialización, señalando su relación con los acontecimientos mundiales, para comprender la modernización económica y las crisis del periodo.	X	X		-Se sugiere considerar la importancia del proceso económico a partir de la consolidación del sistema político mexicano, por ello sugiero adaptar el aprendizaje como se enuncia a continuación: Explica el proceso de industrialización del país, y la sustitución de importaciones por los efectos de la segunda guerra mundial que propiciaron el periodo conocido como el de crecimiento económico acelerado y el desarrollo estabilizador. -Es básico, la redacción del aprendizaje es correcta y la adaptación sugerida plantea lo mismo que el aprendizaje del programa.
Explica los elementos que conforman el sistema político mexicano, analizando sus bases jurídicas e ideológicas, para comprender su permanencia.			X	Se revisa este aprendizaje en la última parte de la unidad 2, por lo que es reiterativo, se sugiere omitir.
Describe las características de los movimientos sociales, identificando sus demandas y acciones de lucha, para reconocer sus logros, orientaciones políticas y limitaciones en la construcción de la democracia en el país.		X		Se puede adaptar fusionando este aprendizaje con el siguiente que tocan los saldos sociales y políticos del modelo económico adoptado hasta los años 80, bajo esta premisa propongo el siguiente aprendizaje: Identifica los diversos movimientos sociales que propugnaban por la democratización del país, así como el desarrollo desigual en el campo y la ciudad en el contexto del proceso de modernización de la sociedad mexicana.
Conoce los aspectos de la modernidad y la contradicción campo-ciudad, analizando su expresión en la educación y la vida cotidiana para comprender la desigualdad social		X		Se pueden fusionar los aprendizajes 3 y 4 porque se complementan.

Comentarios

Esta unidad debe tener un peso esencialmente económico y social desde la perspectiva del agotamiento del modelo económico edificado a partir de los años 40 del siglo XX. Por lo tanto, es importante conservar en lo posible los aprendizajes establecidos en el Programa de Estudios.

Unidad 4

Transformación del Estado mexicano: neoliberalismo y globalización de 1982 a la actualidad

Propósitos:

Al finalizar el alumno: Explicará la aplicación del modelo neoliberal en nuestro país y sus consecuencias hasta nuestros días, analizándolo en las medidas económicas, políticas, sociales y culturales aplicadas por el Estado mexicano en el contexto de la globalización, para entender la problemática actual e imaginar posibles soluciones.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce el nuevo papel del Estado mexicano, a través del análisis de las características del proceso de globalización y del modelo neoliberal, para explicar el carácter de las reformas aplicadas y sus consecuencias.	X	X		-Se sugiere adecuarlo de la siguiente manera: Explica el proceso de reconversión del papel del estado en la economía; del nacionalismo económico al llamado neoliberalismo y la inserción del país en el proceso de globalización mundial. -El aprendizaje es correcto y fundamental para la comprensión del modelo neoliberal, el nacionalismo económico se trabaja en los aprendizajes de la unidad 2 y 3.
Comprende la paradójica construcción de la democracia, identificando las múltiples razones de los cambios políticos en el periodo, para prepararse y enfrentar los nuevos escenarios del país.		X	X	-Se puede fusionar con el aprendizaje 3 de esta unidad ya que desde mi perspectiva se complementan. En función de lo expuesto. Se sugiere el aprendizaje siguiente: Analiza los cambios sociales y políticos que propiciaron la llamada apertura democrática en el país, la alternancia y la instauración del sistema de partidos en México en el marco de la emergencia de movimientos

			antiglobalización y de rechazo al modelo económico neoliberal.
			-El tema va implícito en el aprendizaje 3, porque para analizar los movimientos sociales se tienen que identificar los cambios políticos.
Identifican algunos movimientos sociales de oposición al neoliberalismo y la globalización caracterizándolos a partir de su composición y demandas, para proponer posibles soluciones a problemas actuales	X	X	-Se sugiere adaptar ya que se encuentra contenido en el aprendizaje donde se fusionan 2 y 3 en uno solo. -Es importante para que el alumno comprenda los problemas sociales que surgen con el establecimiento del neoliberalismo y la globalización en nuestro país, para propiciar un análisis y comprensión de problemas actuales.
Analiza los efectos de la globalización y el neoliberalismo, reflexionando sobre alguna problemática que le sea significativa, para comprender su impacto en las relaciones sociales y plantearse posibles alternativas.		X	Se reduce con el siguiente aprendizaje: Identifica el impacto de la globalización en el funcionamiento del estado nación en México en todos los ámbitos del quehacer cotidiano.

Comentarios

En el Programa de Estudios se pone énfasis en los propósitos generales, entre ellos que el alumno entienda los problemas de México en el contexto mundial y encuentre explicación histórica, de ahí la importancia de la propuesta mencionada.