

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | PSICOLOGÍA I

Semestre: Primer semestre

Asignatura: Psicología I

Unidad única

La diversidad de la psicología

Propósitos:

Al finalizar el curso los estudiantes:

Construirán una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la psicología, sus métodos y su trascendencia social y cultural.

Comprenderán cómo la psicología aborda el estudio del comportamiento y la subjetividad.

Aplicarán los conocimientos adquiridos en el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos cotidianos.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|--|-------------|--------------------------|----------|---|
| Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de: perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones métodos de trabajo e investigación | X | X | | -Este aprendizaje es <u>básico</u> ya que permite a los estudiantes conocer, de manera general, el proceso histórico-social de construcción de la psicología manifestando su diversidad de paradigmas, enfoques y métodos de investigación. |

Comprenden cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad.

X

X

-Este conocimiento es importante para abordar con la pluralidad teórica y metodológica indicada en el enfoque de la materia los siguientes aprendizajes declarativos del programa.

Se puede integrar con la primera parte del siguiente aprendizaje dado que la categoría de *conducta* los relaciona directamente.

Su integración, además, establece una continuidad de creciente complejidad entre los niveles cognitivos que comportan, en tanto permite transitar del nivel de conocimiento al de comprensión.

Por otro lado, como se señala en el programa, dada la amplitud de las temáticas del aprendizaje es preciso delimitarlas en función de los intereses y necesidades de los estudiantes y los profesores, así como de las circunstancias de trabajo actuales.

-Este aprendizaje es básico porque incorpora una categoría central en la psicología contemporánea: la subjetividad.

Sin embargo, en el abordaje del primer aprendizaje la categoría de *comportamiento* (conducta) es ampliamente analizada, sea como objeto único de estudio de la psicología (conductismo) o como referente de diversos procesos psíquicos, por ejemplo, los procesos mentales (cognoscitivismo) o las formaciones del inconsciente (psicoanálisis).

-Pero no sucede lo mismo con la noción de *subjetividad*. En consecuencia, resulta conveniente adaptar la revisión de este aprendizaje enfatizando el estudio de la subjetividad desde las aproximaciones teóricas y metodológicas de la psicología, particularmente a partir de las teorías revisadas en el primer aprendizaje.

Por lo que toca a la categoría de comportamiento, es posible integrar este aprendizaje con el primero. De

| | | |
|--|---|--|
| | | ese modo se asegura la continuidad didáctica entre ambos aprendizajes. |
| Identifican las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea. | X | Es necesario que se conserve porque, para los alumnos interesados en adentrarse en el estudio de esta disciplina o en seleccionarla como su futura carrera, resulta importante conocer las múltiples áreas y escenarios de aplicación de la psicología, ya sea como espacios de intervención profesional o de investigación. |
| Reconocen las relaciones de la psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales. | X | Este aprendizaje es <u>complementario</u> del anterior porque al identificar los espacios de aplicación de la psicología contemporánea necesariamente se advierten sus relaciones con otras disciplinas y se reconocen sus implicaciones sociales. En consecuencia, es posible, conceptual y didácticamente, <u>integrar</u> ambos aprendizajes. |
| Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo. | X | Estos aprendizajes son <u>básicos</u> , ya que, conforme a lo establecido en el programa, las habilidades que procuran no sólo son esenciales para alcanzar los aprendizajes declarativos, sino, además, son potencialmente transferibles al estudio de otros campos disciplinarios. |
| Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales). | X | Ahora bien, considerando que estos aprendizajes procedimentales no tienen contenidos temáticos específicos, deben ser abordados transversalmente dentro del mismo programa. Por eso es adecuado incluirlos en las actividades de enseñanza – aprendizaje durante el tratamiento de los aprendizajes declarativos. |
| Aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana. | X | Por otro lado, es posible <u>integrar</u> entre sí estos aprendizajes debido a que los primeros sirven de apoyo a los siguientes. Por ejemplo, es necesario aprender a buscar y comprender textos de psicología |

| | | |
|---|---|--|
| | | para poder elaborar proyectos de investigación donde se dé cuenta, desde la psicología, de diversos aspectos de la vida cotidiana. |
| Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural. | | Los aprendizajes actitudinales son <u>básicos</u> porque las actitudes y valores que promueven son necesarios para desarrollar ambientes de trabajo favorables al aprendizaje. |
| Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo. | X | Es posible <u>integrarlos</u> entre sí considerando que las actitudes indicadas en el primero de estos aprendizajes abonan al desarrollo de las contempladas en el segundo. Ahora bien, al no tener contenidos temáticos específicos asociados, su abordaje es transversal a lo largo del curso. Por lo tanto, es conveniente didácticamente incorporarlos en todas las actividades de enseñanza – aprendizaje. |

Comentarios finales

La flexibilidad con la que fue elaborado el programa de estudios de Psicología facilita su adaptación y abordaje (por parte de los profesores y estudiantes) en las circunstancias actuales. En la propuesta que presentamos proponemos la integración de algunos aprendizajes conceptuales y la adaptación de otros. También se sugiere conservar, integrándolos entre sí, los aprendizajes procedimentales y darles el mismo tratamiento a los actitudinales.

Es importante que en la planeación del trabajo los docentes consideremos las circunstancias de vida actuales de nuestros estudiantes (limitaciones de tiempo, infraestructura, entre otras) así como las propias derivadas de la contingencia sanitaria.

Por otro lado, se sugiere que al momento de abordar el aprendizaje referido a la aplicación de: “los conocimientos adquiridos en el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos cotidianos”, se incorporen algunos de los fenómenos derivados de la contingencia sanitaria que padecemos actualmente, por ejemplo, ansiedad, depresión o duelo.
