
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

Semestre: Tercero y Quinto

Asignatura: Educación y Desarrollo infantil

Unidad 1

Antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar en México y Bases Teóricas del Desarrollo Infantil.

Propósitos:

- Conocerá los antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar, además de sus transformaciones histórico-sociales a lo largo del tiempo y comprenderá su importancia en la actualidad.
- Conocerá las actividades que se llevan a cabo en las instituciones de Educación Inicial y Preescolar para que al integrarse al campo laboral tenga conocimientos teórico-prácticos y los apliquen en su quehacer laboral.
- Conocerá el proceso del desarrollo infantil a través de las teorías, enfoques y modelos más representativos.
- Comprenderá la importancia de su rol como agente educativo dentro del panorama actual de la educación y el desarrollo Infantil para desempeñarse con eficacia dentro del campo laboral.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Desarrolla una visión general del Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil, las actividades a realizar en clase y formas de evaluación. Así como su vinculación con materias curriculares, optativas y al Modelo Educativo del Colegio.	X			Es un aprendizaje básico.
Reconoce los antecedentes y aspectos contextuales de la educación Inicial.	X			Es un aprendizaje básico.
Conoce las funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje infantil y su uso en la educación inicial.	X			Es un aprendizaje básico.
Comprende qué es la Educación Inicial, su misión, visión y función social.	X			Es un aprendizaje básico.
Comprende y analiza las diferentes modalidades de la educación, así como las ventajas y desventajas de las actividades a desarrollar al insertarse al campo laboral.		X		Es un aprendizaje complementario.
Conoce y comprende las bases contextuales e históricas de la Educación Preescolar, su importancia y relevancia en el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país.	X			Es un aprendizaje básico.
Conoce los diversos enfoques, teorías, perspectivas y disciplinas que abarcan el desarrollo humano infantil de 0 a 6 años.	X			Es un aprendizaje básico.

Unidad 2

Nociones Básicas de la Didáctica y de la Estimulación Temprana

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Comprenderá los diversos fundamentos psicopedagógicos en las que se sustenta la Educación Inicial y Preescolar vigente. Comprenderá qué es la didáctica, sus objetivos, elementos, métodos y técnicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocerá las diferencias entre las formas de trabajo de las Instituciones de Educación Inicial y Preescolar.

Desarrollará habilidades de investigación evaluación y planeación de actividades didáctico-pedagógicas enfocadas a la educación infantil.

Desarrollará habilidades de aplicación del manejo de los planes y programas de Educación Inicial y Preescolar que se utilizan en este ámbito para su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Construirá una visión general de la Estimulación Temprana, sus campos de acción, objetivos y beneficios.

Entenderá la importancia de su inserción como agente educativo que apoya a los profesionales en la aplicación de los programas de Estimulación Temprana (ET) en la modalidad escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
El alumno: Conoce los postulados teóricos que sustentan las bases psicopedagógicas de la Educación Inicial y Preescolar.	X			Es un aprendizaje básico.
Comprende los procesos y elementos existentes en los procesos enseñanza-aprendizaje.	X			Es un aprendizaje básico.
Identifica las diferentes formas de trabajo de cada institución, cómo insertarse y desempeñarse como agente educativo inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje.	X			Es un aprendizaje básico.

Distingue las diferentes formas metodológicas de trabajo que propone cada programa y su estructura.	X	Es un aprendizaje complementario.
Maneja y aplica los contenidos teórico-prácticos de los diversos programas educativos.	X	Es un aprendizaje básico.
Comprende los diferentes momentos de la evaluación educativa.	X	Es un aprendizaje básico.
Aplica la evaluación diagnóstica para la detección de necesidades didácticas. Conoce el proceso para planear situaciones didácticas y así programar actividades que propicien el aprendizaje y su rol como facilitador del mismo.	X	Es un aprendizaje básico.
Planea actividades significativas con propósitos definidos valiéndose de las diferentes técnicas y métodos de la didáctica, así como de su estructura y desarrollo.	X	Es un aprendizaje básico.
Desarrolla habilidades básicas de investigación metodológica que le permitan elaborar situaciones didácticas sencillas.	X	Es un aprendizaje complementario.
Comprende que existen diferentes tipos de material didáctico al igual que sus diversas aplicaciones, usos y funciones.	X	Es un aprendizaje complementario.
Desarrolla habilidades para elaborar material didáctico sencillo.	X	Es un aprendizaje complementario.
Desarrolla habilidades de solución de conflictos y toma de decisiones, ya que cuenta con poco material para realizar material didáctico.	X	Es un aprendizaje complementario.
Clasifica los diferentes materiales didácticos según las actividades planeadas.	X	Es un aprendizaje complementario.
Comprende la pedagogía musical que existe entre el canto, ritmo y juegos con un propósito, contenidos o aprendizajes de los programas que se utilizan en las instituciones educativas.	X	Es un aprendizaje básico.

Comprende la relación pedagógica que existe entre la literatura infantil y el desarrollo de las diferentes áreas	X	Es un aprendizaje complementario.
Comprende e interpreta los fundamentos, teóricos, biológicos, psicológicos, sociales, la herencia y ambiente sobre los que se fundamenta la estimulación temprana.	X	Es un aprendizaje básico.
Evalúa las diferentes áreas del desarrollo y detectará las alteraciones en el neurodesarrollo según la edad.	X	Es un aprendizaje básico.
Comprende la organización y la secuencia que existe en el proceso de Estimulación Temprana en cada una de las áreas a estimular y su relación con el desarrollo de habilidades.	X	Este aprendizaje se ajustará para incorporarlo a la etapa de desarrollo correspondiente.
Amplia las destrezas para la planeación de un programa de Estimulación Temprana compuesto por actividades adecuadas a la edad, tales como: las características físicas, fisiológicas y de conducta; además del área a trabajar, al clasificar las actividades.	X	Este aprendizaje es básico y se ajustará para incorporarlo.
Ejecuta acciones sistematizadas, programadas y planeadas en el programa de ET.	X	Este aprendizaje se ajustará para incorporarlo a la etapa de desarrollo correspondiente
Comprenderá que las actividades a realizar en la ET tienen una secuencia y objetivo específico de acuerdo con el área a estimular, la edad, el estado afectivo en que se encuentren los niños y niñas, para propiciar un ambiente de respeto y seguridad.	X	Este aprendizaje se ajustará para incorporarlo a la etapa de desarrollo correspondiente. Es complementario.

Unidad 3

Desarrollo Infantil del Lactante (de 45 días de nacido a 1 año 6 Meses)

Propósitos: Al finalizar la unidad, el alumno:
 Reconocerá su propia historia de desarrollo infantil a partir de una revisión autobiográfica.
 Conocerá las etapas y características del proceso de desarrollo del bebé recién nacido a los 18 meses.
 Comprenderá los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con su entorno.
 Adquirirá la actitud de la responsabilidad y compromiso del cuidado infantil.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce la modalidad de trabajo y realiza una retrospectiva de su propio crecimiento desde los primeros meses de vida.	X			Estos aprendizajes son básicos y esenciales
Desarrolla una panorámica del proceso de adaptación de un bebé a su mundo.	X			
Analiza los aspectos más importantes de esta etapa para su adecuado crecimiento.	X			
Conoce las características del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, enfocada en el periodo sensoriomotor.	X			
Identifica las capacidades y conductas según la edad del lactante.	X			
Analiza las características y la evolución del área cognitiva, así como los factores que la estimulan.	X			
Conoce e identifica los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo del lactante.	X			
Conoce la direccionalidad del desarrollo motor y sus implicaciones y repercusiones a nivel motor grueso y fino en los lactantes.	X			
Identifica la evolución de las habilidades y capacidades motrices divididas por trimestre.	X			

Analiza la edad cronológica en relación con la edad de madurez del lactante.	X		
Evalúa las habilidades motrices de acuerdo a su edad. Identifica posibles riesgos y daños a nivel motor.	X		
Conoce la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo del área socioafectiva del lactante.	X		
Conoce los diferentes tipos de apego que existen.	X		
Analiza cómo el niño desarrolla sus afectos a partir de la interacción con su entorno.	X		
Comprende los factores que desarrollan la relación afectiva con sus cuidadores	X		
Conoce las actividades asistenciales y de rutina diaria en las que se insertará como agente educativo.	X		
Reconoce la diferencia entre las actividades asistenciales y las pedagógicas.		X	Es un aprendizaje complementario.
Desarrolla las habilidades asistenciales según la situación para cada rutina.		X	Es un aprendizaje complementario.
Desarrolla habilidades de actividades Pedagógicas según la rutina adecuándola a la etapa del lactante.	X		Es un aprendizaje básico.
Conoce las medidas de seguridad y cómo prevenir accidentes.	X		Es un aprendizaje básico.
Identifica la diferencia entre situaciones de urgencia y emergencia.		X	Es un aprendizaje complementario.
Diseña instrumentos para el levantamiento de datos.		X	Es un aprendizaje complementario.
Conoce las actividades pedagógicas en las que se insertará como agente educativo.		X	Es un aprendizaje complementario.
Conoce qué son los ambientes de aprendizajes.	X		Es un aprendizaje básico.

Identifica los factores que estimulan las cuatro áreas del desarrollo del lactante.	X	Es un aprendizaje básico.
Conoce la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lactante.	X	Es un aprendizaje básico.
Identifica los estímulos sensoriales y perceptuales que favorecen el aprendizaje en lactantes.	X	Es un aprendizaje básico.

Unidad 4

Desarrollo Infantil en la Etapa Maternal (De 1 año 7 meses a 3 años 11 meses)

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Conocerá las etapas y características de desarrollo del niño preescolar de los 2 a 4 años a través de investigación documental y observaciones directas.

Comprenderá los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con éste.

Conocerá el proceso de integración de la personalidad del infante a partir de las teorías psicológicas.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce los postulados teóricos del segundo estadio de Piaget.	X			Es un aprendizaje básico.
Comprende la importancia de las cuatro áreas del desarrollo del niño en la etapa maternal, para la adecuación de actividades de estimulación de acuerdo con cada una de ellas.	X			Es un aprendizaje básico.
Identifica la evolución de las funciones cognitivas.	X			Es un aprendizaje básico.

Reconoce la importancia del juego como actividad que fomenta el aprendizaje.	X		Es un aprendizaje básico.
Identifica los diferentes patrones que dan cuenta de la evolución del desarrollo motor grueso en los niños en etapa maternal, según su edad.		X	Se puede adaptar porque en la teoría de Gessel se revisa el área motora.
Conoce e implementa los fundamentos teóricos sobre la lateralidad y sus implicaciones en el aprendizaje.		X	Se pueden adaptar en el desarrollo motor en esta área y la edad correspondiente.
Identifica las necesidades de un niño zurdo y los trastornos más comunes en la primera infancia.		X	Se pueden adaptar para el desarrollo motor en esta área y la edad correspondiente.
Desarrolla de manera general la estructuración psíquica y afectiva del niño en etapa maternal en relación con su entorno.	X		Es un aprendizaje básico.
Conoce el proceso de vinculación afectiva que se desarrolla entre los niños y sus cuidadores.	X		Es un aprendizaje básico.
Identifica las necesidades sociales e individuales de los niños en etapa maternal.	X		Es un aprendizaje básico.
Desarrolla habilidades de negociación ante situaciones que requieran límites y manejo de la conducta.	X		Es un aprendizaje básico.
Conoce la línea evolutiva del niño en la etapa maternal a través de conocimiento del desarrollo del lenguaje.		X	Es un aprendizaje que se puede adaptar.
Comprende el proceso de adquisición del lenguaje en esta etapa.		X	
Identifica los niveles del proceso de adquisición del lenguaje.		X	
Distingue las características del lenguaje oral como escrito en la etapa maternal.		X	
Conoce los diferentes trastornos del lenguaje en los niños maternos.	X		Estos aprendizajes son básicos por lo tanto se conservan

Conoce las actividades asistenciales que se realizan con niños maternos en las que se insertará como agente educativo.	X
Identifica la rutina diaria de los centros educativos en los que laborará.	X
Diferencia las actividades asistenciales de las pedagógicas.	X
Desarrolla habilidades pedagógicas según la rutina y las adecua de acuerdo con la etapa del niño en edad maternal.	X
Conoce las medidas de seguridad y cómo prevenir accidentes.	X
Conoce y adecua las actividades pedagógicas que llevará a cabo con niños maternos en las que se inserta como agente educativo.	X
Identifica la rutina diaria de los centros educativos en los que labora, específicamente en el área maternal.	X
Identifica los factores que estimulan las cuatro áreas del desarrollo del niño en etapa maternal.	X
Conoce la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del niño.	X
Desarrolla habilidades para la elaboración de material didáctico para niños en esta etapa.	X
Identifica las necesidades que presente el niño maternal en cada una de sus áreas e implementa diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer un óptimo desarrollo del maternal.	X

Unidad 5

Desarrollo Infantil en la Etapa Preescolar (De 4 años a 5 años 11 meses)

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Comprenderá cómo se desenvuelven los procesos del desarrollo infantil del niño preescolar.

Identificará los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con su entorno.

Comprenderá cómo se construye el lenguaje y el pensamiento en edad preescolar para adecuar su labor pedagógica.

Entenderá los retos que enfrenta el niño al incursionar en un mundo nuevo y diferente: su primera escuela.

Conocerá cómo se interioriza la conciencia moral a través del establecimiento de normas y prohibiciones del entorno.

Desarrollará habilidades de cuidado y atención del preescolar en un ámbito laboral

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Desarrolla una panorámica del proceso de adaptación del niño a su nuevo mundo escolarizado y analiza los aspectos más importantes de esta etapa para su adecuado crecimiento.	X			Estos aprendizajes son básicos por lo tanto se conservan
Identifica las características específicas del preescolar en el área motriz en relación con su desarrollo.	X			
Identifica y adapta formas de trabajo del preescolar en diferentes aspectos del área motriz.	X			
Conoce la evolución motriz para identificar los factores que la estimulan en edad preescolar.	X			
Reconoce las habilidades motrices gruesas que facilitan el proceso de lecto-escritura en el niño preescolar.	X			

Identifica las características de las cuatro áreas del desarrollo del niño preescolar.	X	Es un aprendizaje complementario.
Sigue la línea de evolución del pensamiento en el preescolar investigando el desarrollo cognitivo.	X	Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar.
Conoce el papel del juego como un proceso de identificación y adaptación del preescolar al mundo lógico.	X	Es un aprendizaje complementario.
Comprende e identifica los factores ambientales y sociales que desarrollan la personalidad de cada niño.	X	Es un aprendizaje complementario.
Conoce las diferentes formas de expresión gráfica que utilizan los preescolares.	X	Es un aprendizaje básico.
Reafirma los conocimientos previos revisados en la unidad uno sobre la importancia del medio social para el desarrollo de relaciones socio-afectivas.	X	Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar.
Identifica cómo el niño desarrolla sus afectos a partir de la interacción con familia, hermanos y pares.	X	Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar.
Comprende la importancia del juego para establecer lazos afectivos, reglas e interacción con la realidad.	X	Es un aprendizaje básico.
Comprende la importancia de la mentira para el desarrollo del preescolar y adecuará situaciones para el manejo e intervención y control de estas.	X	Es un aprendizaje básico.
Sigue la línea de evolución del pensamiento en el preescolar investigando el desarrollo del lenguaje.	X	
Comprende la importancia de la estructura del lenguaje del preescolar para el desarrollo de la formación del lenguaje lógico.	X	

Desarrolla habilidades para el manejo de la estimulación del lenguaje.	X	
Reconoce la función social del lenguaje.	X	Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar.
Identifica las alteraciones en el área del lenguaje.	X	
Comprende la importancia de los cambios educativos que sufrirá el niño preescolar y las repercusiones en su desarrollo.	X	
Reconoce la importancia de la adaptación a la nueva escuela.	X	
Comprende la importancia del juego como una forma de acercamiento a la realidad.	X	
Reconoce la importancia de su labor como técnico especializado en Educación y Desarrollo Infantil para la integración satisfactoria del niño al centro educativo.	X	Es un aprendizaje básico.
Identifica las actividades de rutina a realizar con el preescolar para adecuar su labor según las situaciones del ámbito laboral requerido.	X	Es un aprendizaje básico.
Desarrolla habilidades para la elaboración de actividades lúdico-pedagógicas para su intervención del técnico de acuerdo con los campos formativos del preescolar.	X	Es un aprendizaje básico.
Maneja y adecua actividades de evaluación diagnóstica del preescolar.	X	Es un aprendizaje complementario.
Maneja los programas educativos para la planeación de sus actividades pedagógicas, acordes a las necesidades detectadas en su grupo.	X	Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar.
Conoce los procedimientos básicos en caso de emergencia en los Centros de Cuidado Infantil.	X	
Comprende e identificará situaciones de riesgo para el preescolar en el ámbito laboral.	X	

Reconoce los cuidados específicos para prevenir accidentes y enfermedades de los niños en los centros de asistencia educativa.	X	
Conoce el llenado adecuado de las fichas y reportes de trabajo en un centro escolar.	X	Es un aprendizaje básico.
Conoce las formas de trabajo en el ámbito escolar para poder identificar las distintas actividades que realiza el técnico.	X	Es un aprendizaje básico.

Comentarios finales

Se sugiere usar herramientas como Microsoft Team y Google Team para lograr los objetivos propuestos.
