

Referencias

- Acevedo, A. (2022). Vista de una introducción al metaverso: conceptualización y alcance de un nuevo universo online. [revista digital] *Revistes d'investigació*. <https://www.e-revistes.uji.es/index.php/adcomunica/article/view/6544/7174>
- Aguado, I., Avendaño, C. y Mondragón, C. (2002). Historia, psicología y subjetividad. UNAM. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num3/art5-2004-3.pdf>
- Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, (núm. Extraordinario), pp. 63-92. https://www2.udec.cl/~aneiram/claves_ensenanza_comprehension_lectora_alonso_tapia.pdf
- Anscombe, J. y Ducrot, O. (1981). Interrogation et argumentation. [revista digital]. *Lingua française* 52, pp. 5-22. https://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1981_num_52_1_5103
- Arias, C., Carreño, G., Mariño, L. (2016). Actitud filosófica como herramienta para pensar. [revista digital]. DOI: 10.11144/Javeriana.uph33-66.afhp
- Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE). (2010). Nueva gramática de la lengua española. Real Academia Española. https://www.rae.es/sites/default/files/Sala_prensa_Dossier_Gramatica_2009.pdf
- Austin, J. L. (1969). *Cómo hacer cosas con palabras: palabras y acciones*. Paidós
- Barragán, C., Camps, A., Claustré M., Ferrer, J., Larreula, E., López, L., Morera, M., Nussbaum, L., Peliquín, F., Rodeiro, M., Ruiz, U., Sanchez, M., Vilà, M. y Vilarde-II, C. (2005). Hablar en clase: Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. Claves para la innovación educativa. (núm. 31). Laboratorio Educativo-GRAO.
- Barth, M., y Krabbe, E. (1982). *From Axiom to Dialogue: A Philosophical Study of Logics and Argumentation*. Walter de Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110839807>
- Bejarano, J., Ugalde, F. y Morales, D. (2005). Evaluación de un programa escolar en Costa Rica basado en habilidades para vivir. *Adicciones. Revista Adicciones*. 17 (1), pp 71-80. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122018008.pdf>
- Beristáin, H. (2000). *Diccionario de retórica y poética*. Porrúa.
- Björk, L. e Ingegerd, B. (1994). *La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y del escribir*. Graó.
- Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

- Botvin, G. J. y Eng, A. (1980). A comprehensive School-Based Prevention Program. [revista digital]. *Journal of School Health*. 50, (4), pp. 209-213. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1746-1561.1980.tb07378.x>
- Botvin, G. y Griffin, K. (2005). Prevention science, drug abuse prevention, and life skills training: Comments on the state of the science. [revista digital] *Journal of Experimental Criminology*, 1, pp. 63-78. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11292-004-6462-y>
- Botvin, G.J. (2000). Preventing Drug Abuse in Schools: Social and Competence Enhancement Approaches Targeting Individual-Level Etiologic Factors. [revista digital]. *Addictive Behaviors*, 25, (6) pp. 887-897. [http://dx.doi.org/10.1016/S0306-4603\(00\)00119-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0306-4603(00)00119-2)
- Bransford, J., Brown, A. & Cocking, R. (1999). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academy Press.
- Brooks, M. (2011). *Grandes cuestiones. Física*. Ariel.
- Buil, C., Lete, I., Ros, R. y De Pablo, J. (2001). Manual de salud reproductiva en la adolescencia: aspectos básicos y clínicos. Novedades. Centro Centroamericano de Población. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/manual/saludreproductiva/00%20Salud%20reproductiva%20e.pdf>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Graó.
- Castañeda, L. & Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el sistema educativo en red. pp. 11-27. Alcoy: Marfil.
- Castañeda, S., Peñalosa, E. y Austria, F. (2018). Componentes de Agencia Académica y Su Sentido en el Aprendizaje y la Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. [congreso] <http://amieedu.org/actascimie18/wp-content/uploads/2016/06/55.pdf>
- Castaño, M. (2006). Teoría del conocimiento según Piaget. [revista digital] *Psicoespacios*, 1 (1), pp. 36-46. <http://www.iue.edu.co/revistasieue/index.php/Psicoespacios>
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Ed. Pearson Educación.
- Celis, R. (2011). Aprendizaje de idiomas durante los estudios de licenciatura. Informe del Sistema para el Seguimiento de Egresados de Nivel Licenciatura del Programa de Vinculación con Exalumnos de la Secretaría de Servicios a la Comunidad, 13. México: UNAM.
- Centro de Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (s.f.). Centro Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes [sitio web]. <https://www.cervantesvirtual.com>

- Charaudeau, P. y Maingueneau, D. (2005). Diccionario de análisis del discurso. Amorrortu.
- Chávez, C. (2021). Un modelo para el desarrollo del Pensamiento Histórico. Clío & Asociados. La Historia Enseñada, 33 [documento digital] <https://doi.org/10.14409/cya.v0i33.10355>
- Cicerón, M. (1924). De la invención retórica. UNAM. <http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/9745>
- Clemente, M. (2004). Lectura y cultura escrita. Razones y propuestas educativas. Morata.
- Cohen, S. (2022). Redacción sin dolor. Planeta.
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Unidad Académica del Ciclo del Bachillerato. (1996). Plan de Estudios Actualizado. UNAM <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Plan1996.pdf>
- Coll, C. (2021). TIC, Currículo Escolar y Cultura Digital. OEI, Metas Educativas.
- Colomer, T. y Camps. A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste ediciones.
- Colomer, T. (2005). Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes. (2017). Perfiles de ingreso de las licenciaturas del área de las humanidades y artes. [documento digital]. https://www.cab.unam.mx/documentos/perfiles_caacs/caayha.pdf
- Consejo Académico del Bachillerato. (2001). Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM. [documento digital]. UNAM. <https://www.cab.unam.mx/Documentos/NCFBa/lengext/lengext.pdf>
- Consejo Académico del Bachillerato. (2008). Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior: Una propuesta de la UNAM para su bachillerato: UNAM. [documento digital]. https://www.cab.unam.mx/nucleo_con/con_fun_2008/completa.pdf
- Consejo Académico del Bachillerato. (2012). Aprendizajes Esenciales para el bachillerato de la UNAM. [documento digital]. https://www.cab.unam.mx/c_academicas/index.html
- Consejo Académico del Bachillerato. (s.f.). El bachillerato de la UNAM. [documento digital]. https://www.cab.unam.mx/documentos/el_bachillerato_de_la_unam.pdf
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. (2020). Evaluación Diagnóstica de Licenciatura y Bachillerato. UNAM. [sitio web]. https://cuaieed.unam.mx/evaluacion_educativa

- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). [documento digital]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill.
- Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DG-TIC). (2014). Matriz de habilidades digitales. UNAM. [documento digital]. <https://educatic.unam.mx/publicaciones/matriz-habilidades-digitales.html>
- Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). (s.f.). Bolsa Universitaria de Trabajo. Reclutamientos especiales. UNAM. [sitio web]. <http://www.dgoae.unam.mx/BUT/universitarios.html>
- Dobles, I. & Baltodano, S. (2010). Psicología. Dominación, compromiso y transformación social. Universidad de Costa Rica.
- Ducoing, P. (2014). Pensamiento Crítico en Educación. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación: AFIRSE. [libro digital]. <http://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/pensamiento-critico-en-educacion>
- Ducrot, O. y Todorov, T. (2005). Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Siglo XXI.
- Durat C. D., Martínez M. L., Agudelo R. M. & Prieto A. O. (2008). Hacia el Fomento de las TIC en el Sector Educativo en Colombia. Modelo MICUT. Universidad del Norte. Ministerio de Educación de Colombia. [documento digital] <https://www.calameo.com/books/0065053982a7f7a7c8209>
- Eagleton, T. (1997). Ideología. Una introducción. Paidós.
- Eco, U. (2000). Tratado de semiótica general. Lumen.
- Eisner, E. (2012). El arte y la creación de la mente. El papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia. Paidós.
- Escandell, M. (2014). La comunicación. Lengua, cognición y sociedad. Akal.
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). Programas de Estudio. Área de ciencias experimentales. Biología I y II. [documento digital]. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/BIOLOGIA_I_II.pdf
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). Programas de Estudio. Área de ciencias experimentales. Biología III y IV. [documento digital]. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/programas2016/BIOLOGIA_III_IV.pdf

- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). Programas de estudio Educación Física. [documento digital]. <https://www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/academica/files/ProgramadeEstudioEducFis.pdf>
- Escuela Nacional Preparatoria. (1997). Plan de Estudios 1996. UNAM. [documento digital] http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/PE_1996_Bachillerato.pdf
- Escuela Nacional Preparatoria. (2016). Planes y Programas de Estudio. [sitio web] <http://enp.unam.mx/acercade/#planes>
- Escuela Nacional Preparatoria. (s.f.). Modelo educativo de la Escuela Nacional Preparatoria. [documento digital]. <http://enp.unam.mx/assets/pdf/planesdeestudio/ModeloEducativoENP.pdf>
- Escuela Nacional Preparatoria. Secretaría de Planeación. (2014). Los Ejes Transversales para la actualización de los programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria. [documento digital] <https://docs.google.com/a/enp.unam.mx/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGdlbnAudW5hbS5teHxoaXN0b3JpYXxneDoyYT-FiZjgyMjk0YzM3MTkw>
- España Ch. C. (2010). El idioma inglés en el currículo universitario: importancia, retos y alcances. [revista digital]. Revista Electrónica Educare, XIV (2), pp. 63-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115606005>
- Feldman, R.S. (2010). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. McGraw Hill.
- Flechsig, K-H. y Shiefelbein, E. (2006). Veinte modelos didácticos para América Latina. Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. INTERAMER DIGITAL No. 72. [documento digital] <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/9016>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). Estado mundial de la infancia 2016. Una oportunidad para cada niño. [documento digital]. https://www.unicef.org/media/50091/file/UNICEF_SOWC_2016_SP.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe, Documento de discusión. [documento digital] https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- García-Utrera L., Figueroa-Rodríguez, S. & Esquivel-Gómez, I. (2014). Modelo de Sustitución, Aumento, Modificación, y Redefinición (SAMR): Fundamentos y aplicaciones. En I. Esquivel-Gómez (Coord.). [revista digital]. Los Modelos Tecno-Educativos: Revolucionando el aprendizaje del siglo XXI, pp. 205-220. DSAE-Universidad Veracruzana. https://www.researchgate.net/publication/273754983_Modelo_de_

Sustitucion_Aumento_Modificacion_y_Redefinicion_SAMR_Fundamentos_y_aplicaciones

- González, L. (2001). Teoría lingüística de enseñanza de la lengua. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=184027>
- Gracida, I., Galindo, A. y Martínez M. A. (2005). La argumentación. Acto de persuasión, convencimiento o demostración. Edere.
- Guinsberg, E. (2001). La salud mental en el neoliberalismo. Plaza y Valdés.
- Gutiérrez, J., de la Puente, G., Martínez, A. y Piña, E. (2012). Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender. [libro digital]. C.C.H. UNAM. http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf
- Harmer, J. (1987). Teaching and Learning Grammar. Addison Wesley Publishing.
- Hazen, R. (2007). Genesis: The Scientific Quest for Life's Origins. Joseph Henry Press.
- Hernández, P. (2012). La enseñanza del inglés: Tarea pendiente en la formación profesional. [documento digital]. Observatorio Académico Universitario. <https://www.obsacun.org/2012/12/05/la-ensenanza-del-ingles-tarea-pendiente-en-la-formacion-profesional/>
- Holzkamp, K. (2016). Los conceptos básicos de la Psicología crítica. [revista digital]. Teoría y crítica de la Psicología, 8, pp. 293-302. <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/171/154>
- Hudson, R. (1980). La sociolingüística. Anagrama.
- Ierardo, E. (2006). La continua visibilidad de lo invisible. Magritte, Foucault, Hegel y la pintura del pensamiento. [document digital] https://antroposmoderno.com/antro-articulo.php?id_articulo=1026
- Instituto Cervantes. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. [documento digital]. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Grupo ANAYA. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF). (2017). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. [documento digital]. <http://aprende.intef.es/mccdd>
- International Society for Technology in Education (ISTE). (s.f.). ISTE Standards: Students. [sitio web]. <https://www.iste.org/es/standards/iste-standards-for-students>

- Ippolito-Shepherd, J. (2003). Fortalecimiento de la Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud: Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012. [documento digital] <https://iris.paho.org/handle/10665.2/813>
- Ippolito-Shepherd, J., Cerqueira, M. y Ortega, D. (2005). Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud en las Américas. [documento digital]. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10253823050120030139>
- Irmawati, D. (2012). Communicative Approach: An Alternative Method Used in Improving Students' Academic Reading Achievement. [revista digital]. Canadian Center of Science and Education. English Language Teaching, 5 (7). <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/18359>
- Jover, G. (2009). Constelaciones literarias. Sentirse raro. Miradas sobre la adolescencia. Consejería de educación. Junta de Andalucía. [documento digital] <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/015af83c-3362-4f74-929c-af321e6e6f36>
- Juanes, J. (2010). Territorios del arte contemporáneo. ITACA. BUAP.
- Kelly, G. (2001). Psicología de los constructos personales. Paidós.
- Koehler, M. J., y Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9 (1), pp. 60-70. [document digital] https://www.researchgate.net/publication/241616400_What_Is_Technological_Pedagogical_Content_Knowledge
- Lamas, M. (2018). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG-UNAM.
- Larsen-Freeman, D. y Anderson, M. (2011). Chapter 9 Communicative Language Teaching. In: D. Larsen-Freeman y M. Anderson (Authors). Techniques and Principles in Language Teaching, pp. 115-130. Oxford University Press.
- Leal, F. (2018). El cuestionamiento y su papel en la argumentación. [revista digital]. Revista iberoamericana de argumentación (17), pp. 75-109, <https://doi:10.15366/ria2018.17>
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica.
- Llopis, R. (2011). Gramática Cognitiva para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Un estudio con aprendientes alemanes de español como lengua extranjera. [documento digital]. Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones. ASELE. Colección Monografías; 14. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcwd5x6>

- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación*. Paidós.
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Paidós.
- Luna, M. y Argudín, Y. (2006). *Aprender a pensar leyendo bien*. Paidós.
- Luna, T., Viguera, A. y Baez, G. (2005). *Diccionario básico de lingüística*. UNAM. <https://books.google.com.py/books?id=4navBkK1NvsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Maqueo, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. UNAM. Limusa.
- Marchesi, A., Tedesco, J. y Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. OEI. Santillana.
- Marín, A. y Lupiáñez, J. (2003). *Principios y estándares para la educación matemática: Una visión de las matemáticas escolares*. [documento digital] Sociedad Andaluza de Educación Matemática. National Council of Teachers of Mathematics. Thales. <https://revistasuma.fespm.es/sites/revistasuma.fespm.es/IMG/pdf/48/105-112.pdf>
- Martineau, R. (1999). *L'histoire à l'école. Matière à penser*, l'Harmattan Inc.
- Martínez, I. (1992). *Termodinámica Básica y Aplicada*. Dossat.
- McLaughlin, B. (1987). *Theories of second-language learning*. Edward Arnold.
- Melero, J. (2010). *Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido*. [documento digital]. https://www.aragon.es/documents/20127/674325/Un_modelo_para_educar_con_sentido.pdf/00092aa3-5008-b916-edcc-2fff8f7d2146
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2018). *Leer.es*. Portal de recursos educativos. [sitio web]. <https://leer.es/>
- Mishra, P. y Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge*. [revista digital]. *Teachers College Record*, 108 (6), pp. 1017-1054. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Montolío, E. (2001). *Conectores de la lengua escrita. Contraargumentativos, consecutivos, aditivos y organizadores de la información*. Ariel.
- Moreno, V. (2014). *Cómo hacer lectores competentes*. Ediciones Alejandría.
- Morris, C. y Maisto, A. (2013). *Introducción a la Psicología*. Pearson-Prentice Hall.
- Mujica, F., Nicolas, F., Orellana, N. & Canepa, P. (2018). *Educación emocional en la asignatura de educación física: análisis crítico del valor positivo o negativo de las*

emociones.[Revista digital] Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, v. VI (n. 1); pp. 1-23. <https://oa.upm.es/cgi/export/52256/>

Munguía, I. (2009). Líneas y perfiles de la investigación y la escritura. UAM.

Muñoz, A. (2010). Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras: Hacia una perspectiva crítica. [revista digital]. Revista Universidad EAFIT, 46 (159). <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1065>

National Council of Teachers of Mathematics. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. [libro digital]. <https://www.nctm.org/Standards-and-Positions/Principles-and-Standards/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). Education for all 2000. Assessment Thematic Study. [documento digital] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000120056>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Documento final de la consulta técnica sobre educación para la ciudadanía mundial: Educación para la ciudadanía mundial: una perspectiva emergente. [documento digital]. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000224115_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). La UNESCO avanza: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [documento digital]. https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). UNESCO 2016. [libro digital]. UNESDOC, Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Promoviendo Políticas de Educación Física de Calidad. [sitio web]. <https://www.unesco.org/es/quality-physical-education>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Día Internacional de la Alfabetización 2020: documento de referencia sobre «La alfabetización de jóvenes y adultos en tiempos de la COVID-19: impactos y revelaciones». [documento digital]. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374187_spa?posInSet=12&queryId=6baef085-5820-4d9b-81f4-2ee51b-3baec8

Organización Mundial de la Salud. (1946, 19 de junio al 22 de julio). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. [conferencia]. Conferencia Sanitaria Internacional, Nueva York, Estados Unidos de América.

- Organización Mundial de la Salud. (1984). Health Promotion: A discussion document on the concepts and principles. [documento digital]. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/107835/E90607.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (1993). 46a Asamblea Mundial de la Salud, Ginebra, 3-14 de mayo: resoluciones y decisiones: anexos. [documento digital].
WHA46_1993-REC-1_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (1998). Informe sobre la salud en el mundo 1998. La vida en el siglo XXI: una perspectiva para todos. 51a Asamblea Mundial de la Salud. World Health Organization. [documento digital]. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA51/sa3.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2002), Skills for Health. Skills-based health education including life skills: An important component of a Child-Friendly/Health Promoting School. [documento digital]. <https://healtheducationresources.unesco.org/sites/default/files/resources/HIV%20AIDS%20201.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. [documento digital]. http://inpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/introduccion/ENFOQUE_habilidades_para_la_vida.PDF
- Ortiz, F. y García, M. (2016). Metodología de la Investigación. El proceso y sus técnicas. Limusa.
- Palou, J. y Bosch, C. (2005) La lengua oral en la escuela: Diez experiencias didácticas. Grao.
- Pavis, P. (2016). Diccionario de la performance y del teatro contemporáneo. Paso de gato.
- Pavón-Cuéllar, D. (2019). Psicología crítica. Definición, antecedentes, historia y actualidad. Ítaca.
- Platas, A. (2000). Diccionario de términos literarios. Espasa.
- Pozo, J. (2014). Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Morata.
- Puentedura, R. (2006). Transformation, Technology, and Education. [presentación digital]. Maine School Superintendents Association. <http://hippasus.com/resources/tte/>
- Reimers, F. (2021). Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor. [documento digital]. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378626_spa?posInSet=1&queryId=6baef085-5820-4d9b-81f4-2ee51b-3baec8
- Rohbeck, J. (2014). Experimentelle Philosophie und Philosophiedidaktik. Thelem.

- Ruay, R. (2018). La evaluación: una estrategia para desarrollar aprendizajes profundos en el estudiante. Universidad de la Serena. [documento digital] <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/541>
- Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. Conceptos básicos en sexualidad humana. Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I. Miguel Ángel Porrúa.
- Sánchez, J. (2018). ¿Hacia una nueva Ilustración? Una década trascendente. Cuando el pasado se hace futuro: la física en el siglo XXI. BBVA. [documento digital]. <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2019/01/BBVA-OpenMind-Jose-Manuel-Sanchez-Ron-Cuando-el-pasado-se-hace-futuro-la-fi%CC%81sica-en-el-siglo-XXI.pdf>
- Sánchez, J. (2014). La ruta de la educación y comunicación para la Salud. Orientaciones para su aplicación estratégica. Instituto Proinapsa. [libro digital]. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/ruta-educacion-y-comunicacion-para-la-salud-orientaciones-2014.pdf>
- Sangrà, A. (2020). Decálogo para la mejora de la docencia online. Propuesta para educar en contextos presenciales discontinuos. UOC. [libro digital]. <https://globaleducationforum.org/wp-content/uploads/2021/10/DOC-2-Decalogo-parala-mejora-de-la-docencia-online.pdf>
- Santos, M.A. (2009). ¡Razonar, no; razonar, no! [revista digital]. Cuadernos de Pedagogía, 396, pp. 38-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090451>
- Santrock, J. (2014). Psicología de la educación. Mc Graw Hill.
- Schoenfeld, A. (1985). Mathematical problem solving. Academic Press.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. [documento digital]. SEP. <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/sites/subeducacionbasica.edomex.gob.mx/files/files/Aprende%20en%20casa/Primaria/Planes%20de%20trabajo/LenguaExtranjeraIEB.pdf>
- Serafini, M. (1994). Cómo se escribe. Paidós.
- Serafini, M. (2006). Cómo redactar un tema. Didáctica de la Escritura. Paidós.
- Sevilla, A. (2020). Economía. Economipedia. [sitio web]. <https://economipedia.com/definiciones/economia.html>
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Thomson Editores, México.

- Smith, F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Visor.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Graó.
- Solé, I. (2007). Estrategias de lectura. Graó.
- Sosa, G., Gutiérrez, B. y Velázquez, A. (2018). El aprendizaje del inglés, una contribución al desarrollo profesional de los ingenieros industriales. [revista digital]. Revista REDIPE. 7 (7), pp. 206-217. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/535>
- Stoljar, D. (2017). Philosophical progress. Oxford University Press.
- Sule, T., Camacho, L. (2009). Conocimientos fundamentales de español. McGraw Hill.
- Tubino, M. (2000). El manifiesto mundial de Educación Física. FIEP. [documento digital]. https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiestoFIEP.pdf?hash=-f36681fa0fce6feb3fa0d198b503f56&idioma=CA
- Universidad ICESI. (2021). Eduteka. [sitio web]. <https://eduteka.icesi.edu.co/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2019). Toda la UNAM en línea. [sitio web]. <https://www.unamenlinea.unam.mx/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Plan de desarrollo institucional 2019-2023. [documento digital]. UNAM. <https://www.rector.unam.mx/doctos/PDI2019-2023.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). Oferta académica UNAM. [sitio web] <http://oferta.unam.mx/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). UNAM. Misión y visión. [documento digital]. <https://www.unam.mx/mision-y-vision>
- Urbina, J. y Acuña, R. (2002). Revelación de los factores psicológicos para promover la salud de los mexicanos. En la Psicología Social en México, vol. 9, (pp. 1-6).
- Van Dijk, T. (1980). Estructuras y funciones del discurso. Siglo XXI.
- Van Dijk, T. (1998). Ideología y análisis del discurso. [revista digital] Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. <http://www.discursos.org/oldarticles/Ideolog%EDa%20y%20an%E1lisis%20del%20discurso.pdf>
- Vidarte, J., Vélez, C., Sandoval, C., y Alfonso, M. (2011). Actividad física: Estrategia en la promoción de la salud. [revista digital]. Hacia la Promoción de la Salud. 16 (1). pp. 202-218. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- Vilá, M. (2005). El discurso oral formal. Contenidos de aprendizaje y secuencias didácticas. Graó.

Vygotski, L. (2000). Método de investigación. En Obras escogidas-III, pp. 47-96. Antonio Machado.

Vygotski, L. (2013). Dinámica y estructura de la personalidad del adolescente. En Obras escogidas-IV pp. 225-248. Antonio Machado.

Williamson, T. (2018). Doing Philosophy. Oxford University Press.

Zagalaz, M. L. (2002). Corrientes y tendencias de la Educación Física. INDE.

Zuaste, R. M. y Orozco, J. (2021). Medio siglo de comprensión y producción textuales en el Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM-CCH.