Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). COMISIÓN ESPECIAL**Formato para la evaluación de los expedientes de candidatas(os) al nivel "D"****1. DATOS DE LA PERSONA ACADÉMICA**

NOMBRE:		CICLOS INCLUIDOS EN EL PERIODO A EVALUAR:
RFC:		NIVEL ANTERIOR EN EL PRIDE:
CATEGORÍA Y NIVEL:		ÁREA BÁSICA O TAREA SUSTANTIVA:
ADSCRIPCIÓN:		ÁREA ACADÉMICA:
ANTIGÜEDAD ACADÉMICA:	PROF. CARRERA:	ASIGNATURA(S):

2.1 CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS GENERALES PARA PERMANECER O INGRESAR AL PROGRAMA

Para cada uno de los ciclos que corresponden al periodo a evaluar se encontró evidencia de:	Cumplimiento		Evidencia (Ubicación en expediente)
	SÍ	NO	
2.1.1 Aprobación del proyecto anual de actividades académicas (EPA, artículo 60)	✓		
2.1.2 Aprobación del informe anual de actividades académicas (EPA, artículos 56 y 60)			
2.1.3 Entrega oportuna de actas de calificaciones			
2.1.4 Asistencia mínima del 90%			
2.1.5 Acreditación del mínimo de horas de actualización establecidas por el Consejo Técnico			
2.1.6 Cumplimiento de las horas frente a grupo en la entidad de adscripción que corresponden al nombramiento (EPA, artículo 61)			
2.1.7 Atención al menos de un grupo en la entidad de adscripción en el caso de comisión de apoyo o gestión			
2.1.8 Apoyo a las actividades académicas que le soliciten en el plantel, área/colegio o entidad			

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de requisitos generales

(Señalar cumplimiento excepcional o, en su caso, mínimo, en alguno de los apartados)

2.2. CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PARA SER UBICADA(O) EN EL NIVEL “C”

En el periodo a evaluar se encontró evidencia de:	Cumplimiento		Evidencia (Ubicación en expediente)
	SÍ	NO	
2.2.1 Participación en al menos un proyecto o programa de la entidad o institucional formalmente establecido, en el periodo a evaluar	✓		
2.2.2 Acreditación de avance o conclusión de estudios de posgrado, de un diplomado debidamente avalado, vinculados al quehacer educativo en el bachillerato, o de al menos 120 horas adicionales al mínimo requerido para actividades de actualización			
2.2.3 Realización de actividades de formación del profesorado (en el caso de académicas(os) titulares):			
Diseño, organización o impartición de cursos.			
Elaboración de materiales de apoyo didáctico			
Coordinación de grupos académicos			
Participación en comités para la titulación y/o la obtención de grado			
2.2.4 Realización de actividades de apoyo en su entidad: Participación en programas o proyectos de la entidad o institución			
2.2.5 Participación en comités o comisiones académicas u órganos colegiados: Consejo Técnico, CAB, Consejos Asesores, comisiones dictaminadoras, jurados calificadores, comisiones auxiliares y comisiones evaluadoras o Especiales para el PRIDE			

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de requisitos para ser ubicada(o) en el nivel “C”

(Señalar desempeño excepcional o, en su caso, mínimo en alguna de las actividades)

2.2.1 Participación un proyecto o programa de la entidad o institucional

2.2.2 Acreditación de diplomados

2.2.3 Realización de actividades de formación de profesores

2.2.4 Realización de actividades de apoyo en su entidad o de la Institución

2.4.5 Participación en comités o comisiones académicas u órganos colegiados

3. DICTAMEN DE LA ENTIDAD

Comentarios u observaciones sobre el dictamen de la entidad

(Señalar si en el dictamen se destaca alguna aportación excepcional de la persona académica o motivo por el que se le propone al nivel “D”)

4. RESUMEN DGAPA DE LA PERSONA ACADÉMICA

Comentarios u observaciones sobre el resumen DGAPA

(Señalar si la persona académica destaca en su resumen (informe) algún elemento sobre su desempeño)

5D. ÁREA BÁSICA O TAREA SUSTANTIVA. DOCENCIA FRENTE A GRUPO

Elementos de buena docencia apreciados en las evidencias que aporta la persona académica sobre su labor docente en el periodo a evaluar	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
5D.1 Diagnóstico de conocimientos e intereses al inicio del curso que aporta información útil (para la activación de conocimientos previos, para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el seguimiento, para la reflexión) Link				
5D.2 Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico y, si es necesaria, la adecuación del curso				
5D.3 Definición clara de los aprendizajes u objetivos a lograr				
5D.4 Vinculación de aprendizajes y/u objetivos con los propósitos del programa y las finalidades del plan de estudios				
5D.5 Inclusión de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales				
5D.6 Presentación de actividades o estrategias de aprendizaje congruentes con los propósitos o aprendizajes propuestos				
5D.7 Encuadre de estrategias o actividades en un enfoque epistemológico particular				
5D.8 Propuesta de actividades o estrategias con potencial para promover aprendizajes más complejos que la reproducción de información				
5D.9 Instrumentos de evaluación congruentes con los aprendizajes y las actividades o estrategias de aprendizaje propuestos				
5D.10 Instrumentos de evaluación que consideran más que la reproducción de información				
5D.11 Instrumentos de evaluación que promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje				
5D.12 Trabajos de alumnos relacionados con los aprendizajes propuestos, que cumplen con criterios de decoro académico, precisión conceptual y metodológica y que promueven la reflexión sobre el propio aprendizaje				
5D.13 Evidencias de trabajos del alumnado que permiten apreciar el logro de los aprendizajes propuestos por el profesor Link 1 Link 2 Link 3				
5D.14 Realización de actividades de atención diferenciada Link				
5D.15 Análisis o interpretación de los resultados de las actividades de atención diferenciada				
5D.16 Reflexión orientada al mejoramiento de la propia práctica docente (análisis de problemas, dificultades o necesidades y propuestas de solución)				
5D.17 Ubicación consistente en el nivel más alto del <i>cuestionario de opinión del alumnado</i> , aprobado por el Consejo Técnico de la entidad				
TOTAL				

*De acuerdo con los *Lineamientos* del CAB para el PRIDE, en las aportaciones de la profesora o del profesor se valora el cumplimiento con los criterios de *pertinencia* (P), *calidad* (C) y *trascendencia* (T). Cada enunciado atiende a alguno de estos criterios. La valoración se hace atendiendo al cumplimiento del criterio predeterminado con la aplicación de la siguiente escala: NA=No aplica, NE=No se encontró evidencia, 1= Nunca/Insuficiente, 2= Casi nunca/Regular, 3= Algunas veces/Bien, 4= Casi siempre/Muy bien y 5= Siempre/Excepcional.

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

--

5E. ÁREA BÁSICA O TAREA SUSTANTIVA. COMISIÓN PARA ESTUDIOS

En las evidencias que aporta la persona académica es posible apreciar:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
5E.1 Congruencia entre los estudios y la disciplina que imparte la profesora o el profesor, o con las funciones que le corresponde desempeñar				
5E.2 El prestigio de la institución en la que realizó o está realizando sus estudios por orientarse a la formación de alto nivel				
5E.3 Compromiso y dedicación en los estudios (alto desempeño reportado en el historial académico u otro documento similar)				
5E.4 Cumplimiento con criterios de corrección y rigor académico y metodológico en el trabajo de tesis, de ser el caso				
5E.5 Obtención del grado en el periodo previsto, de ser el caso				
5E.6 Beneficios efectivos o potenciales de su formación para la enseñanza de su asignatura o para atender necesidades de su área, colegio o entidad				
TOTAL				

5C. ÁREA BÁSICA O TAREA SUSTANTIVA. COMISIÓN DE APOYO O GESTIÓN ACADÉMICA

En las evidencias que aporta la persona académica incluye o es posible apreciar:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
5C.1 Informes y/o cartas de desempeño en los que se presenta una evaluación favorable del trabajo de la profesora o del profesor				
5C.2 Descripción de las principales actividades realizadas				
5C.3 Correspondencia entre las actividades reportadas y las funciones del área o comisión				
5C.4 Participación activa de la profesora o del profesor en la planeación y seguimiento de las tareas en las que estuvo comprometido				
5C.5 Productos o muestras del trabajo realizado				
5C.6 Trascendencia efectiva o potencial de las actividades y/o tareas en las que participó la persona académica				
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

6. APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES. Actividades académicas para el alumnado (adicionales a los cursos curriculares)

[Link](#)

En informes, reportes o muestras de actividades para las alumnas y los alumnos es posible apreciar:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
6.1 Entre las actividades que reporta, al menos una se enmarca en un programa o evento institucional formalmente establecido				
6.2 En las actividades extra aula que reporta se identifican los objetivos o temas del programa que apoyan				
6.3 Es evidente el propósito educativo, el tratamiento didáctico y la evaluación de logros en las actividades extra aula que reporta				
6.4 Incluye actividades acompañadas de resultados, interpretación y, si se requieren propuestas de mejoramiento				
6.5 Entre las actividades que reporta incluyó algunas de apoyo directo al alumnado (tutorías, asesorías, cursos complementarios)				
6.6 Los trabajos que asesoró o dirigió obtuvieron de ser el caso, reconocimiento en los eventos académicos en los que se presentaron				
TOTAL				

*De acuerdo con los *Lineamientos* del CAB para el PRIDE, en las aportaciones de la profesora o del profesor se valora el cumplimiento con los criterios de *pertinencia* (P), *calidad* (C) y *trascendencia* (T). Cada enunciado atiende a alguno de estos criterios. La valoración se hace atendiendo al cumplimiento del criterio predeterminado con la aplicación de la siguiente escala: NA=No aplica, NE=No se encontró evidencia, 1= Nunca/Insuficiente, 2= Casi nunca/Regular, 3= Algunas veces/Bien, 4= Casi siempre/Muy bien y 5= Siempre/Excepcional.

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

6. APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES. Productos académicos (materiales de apoyo didáctico, publicaciones, estudios e investigaciones educativas y disciplinares, presentaciones en eventos académicos) [Link](#) [Link 2](#) [Link 3](#)

Los materiales y productos:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
6.7 Cumplen con criterios pedagógicos: propósito educativo, estrategias para su uso, actividades (ejercicios), autoevaluación, correcto uso del lenguaje				
6.8 Cumplen con criterios de rigor académico: precisión conceptual y metodológica, actualidad, vigencia y adecuación en su tratamiento, empleo de aparato crítico				
6.9 Tienen un propósito claro: apoyo para el curso de la profesora o del profesor, apoyo al alumnado para el curso o un tema del mismo, difusión, etc.				
6.10 Son resultado de programas institucionales como INFOCAB y PAPIME				
6.11 Si la naturaleza del material o producto lo permite, aprovechan las TIC				
6.12 Constituyen una aportación para promover el mejoramiento de la enseñanza o del aprendizaje				
6.13 Incluyen evidencia de evaluación editorial, institucional o por pares				
6.14 De ser el caso, presentan evidencia de publicación				
6.15 Las demandas para la elaboración del producto corresponden con el número de participantes				
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

6. APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES. Actividades para el profesorado [Link](#)

Los cursos, talleres, seminarios que diseñó, impartió o coordinó:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
6.16 Fueron dictaminados, aprobados o avalados por una entidad universitaria				
6.17 Forman parte de un programa institucional formalmente establecido u obedecen a necesidades detectadas por la entidad				
6.18 Cumplen con aspectos formales en sus programas: objetivos claros, contenidos actualizados, metodología y formas de evaluación adecuadas para el nivel y los propósitos de las actividades reportadas				
6.19 Tuvieron un número de impartidores congruente con los propósitos o las demandas de la actividad				
6.20 Son adecuados para los asistentes en cuanto a contenido y nivel				
6.21 Muestran congruencia entre propósitos, materiales, contenidos y formas de evaluación				
6.22 Están acompañados de productos, en su caso, en los que se aprecia el logro de los propósitos del curso				
6.23 Están acompañados de informe de las actividades realizadas (número de asistentes, calificación, evaluación del curso, logros y dificultades)				
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

6. APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES. Superación y actualización [Link](#)

En los ciclos del periodo a evaluar la profesora o el profesor reporta acreditación de actividades de actualización:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
6.24 En las que incluye avance o conclusión de estudios de posgrado o diplomados en instituciones con reconocimiento por la formación de profesionales de alto nivel (de ser el caso)				
6.25 Un número mayor de horas de actualización que las solicitadas como requisito en actividades relacionadas con la enseñanza en el bachillerato				
6.26 Actividades de actualización relevantes para la enseñanza en el bachillerato o para el desempeño de las funciones que el profesor tiene asignadas				
6.27 Actividades de actualización que corresponden con la trayectoria y experiencia de la profesora o el profesor				
6.28 Presenta muestras de sus trabajos o productos derivados de sus estudios o cursos				
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

(Número de horas dedicadas a la formación o actualización, esfuerzo requerido para su acreditación, impacto en actividades y productos docentes)

6. APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES. Seminarios o grupos de trabajo. Investigación [Link](#)

En los informes, reportes o muestras es posible apreciar:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
6.30 Los documentos que avalan su participación en los seminarios o grupos de trabajo incluyen información sobre las horas comprometidas y/o los trabajos o tareas realizadas				
6.31 Evidencias de su trabajo y/o aportaciones en las que se aprecia correspondencia entre los propósitos propuestos y los logros o metas alcanzados				
6.32 Productos e investigaciones que, de ser el caso, cumplen con criterios de corrección conceptual y metodológica, con potencial para incidir en el mejoramiento de la comprensión y/o ejecución de la función docente				
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

--

6. APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES. Colaboración institucional [Link](#)

En los informes, reportes o muestras es posible apreciar:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
6.33 La participación de la persona académica en comisiones o comités académicos, o en órganos colegiados				
6.34 Las tareas y contribuciones de la profesora o del profesor en los grupos en que participó				
6.35 El tiempo dedicado a las tareas que tuvo encomendadas				
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

--

7. ACTIVIDADES REPORTADAS NO CONSIDERADAS EN LOS APARTADOS ANTERIORES

En los ciclos del periodo a evaluar la profesora o el profesor reporta:	Cumplimiento criterios*			Evidencia (Ubicación en expediente)
	P	C	T	
TOTAL				

Comentarios u observaciones sobre el cumplimiento de las evidencias presentadas con los criterios de *pertinencia, calidad y trascendencia*

--

ELEMENTOS PARA LA FUNDAMENTACIÓN DEL DICTAMEN.

I. Tendencia del desempeño de la persona académica. A partir de los datos de la escala de valoración de cada apartado

I.A ÁREA BÁSICA O TAREA SUSTANTIVA

Apartado	Cumplimiento criterios					
	P		C		T	
Docencia frente a grupo						
Comisión para estudios						
Comisión de apoyo o gestión académica						

Del total posible en el caso de la persona académica	Puntuación					
	%					

Del total posible en el caso de la persona académica	Puntuación					
	%					

I.B APORTACIONES COMPLEMENTARIAS O ADICIONALES

Apartado	Cumplimiento criterios					
	P		C		T	
Actividades académicas para el alumnado						
Productos académicos						
Actividades para el profesorado						
Superación y actualización						
Seminarios o grupos de trabajo de la entidad						
Colaboración institucional						

Del total posible en el caso de la persona académica	Puntuación					
	%					

Actividades no consideradas en los párrafos anteriores						
--	--	--	--	--	--	--

Del total posible en el caso de la persona académica	Puntuación					
	%					

II. Especifique y describa brevemente de 3 a 5 aportaciones por las que considere que la persona académica es merecedora del nivel D.

-

III. Mencione y describa brevemente de 3 a 5 insuficiencias por las que no es acreedora o acreedor al nivel más alto del PRIDE, en su caso

-

Se sugiere otorgar el nivel D	SI ()	NO ()
--------------------------------------	---------------	---------------

Diagnóstico

En la asignatura de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I es de fundamental importancia poder identificar el grado de competencia lingüística y comunicativa de la generalidad del grupo así como detectar los casos específicos que requieran atención especial, de ahí que para diagnosticar el nivel de desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes, en la primera semana de mi curso les apliqué una serie de ejercicios de lectura de diferentes textos (informativos, icónico verbales, literarios, etc.) con la finalidad de saber qué tan bien pueden comprender un texto y qué tanto pueden interpretarlo. Por otro lado, les solicité una redacción de 1 cuartilla a cuartilla y media sobre su experiencia escolar inmediata, con el propósito de detectar el nivel de avance en cuanto a la escritura.

Luego de realizado el proceso diagnóstico, vi que tenía que ajustar mi curso para atender los siguientes aspectos: a) plantear actividades que supusieran mayor cuidado en la lectura de textos literarios y argumentativos; b) ser más detallista en los ejercicios de interpretación para brindar una guía certera; c) dar indicaciones muy precisas para la redacción de trabajos; d) solicitar una tabla de nexos y conectores, y e) dar seguimiento a errores específicos de sintaxis, puntuación y ortografía, de manera paulatina.