

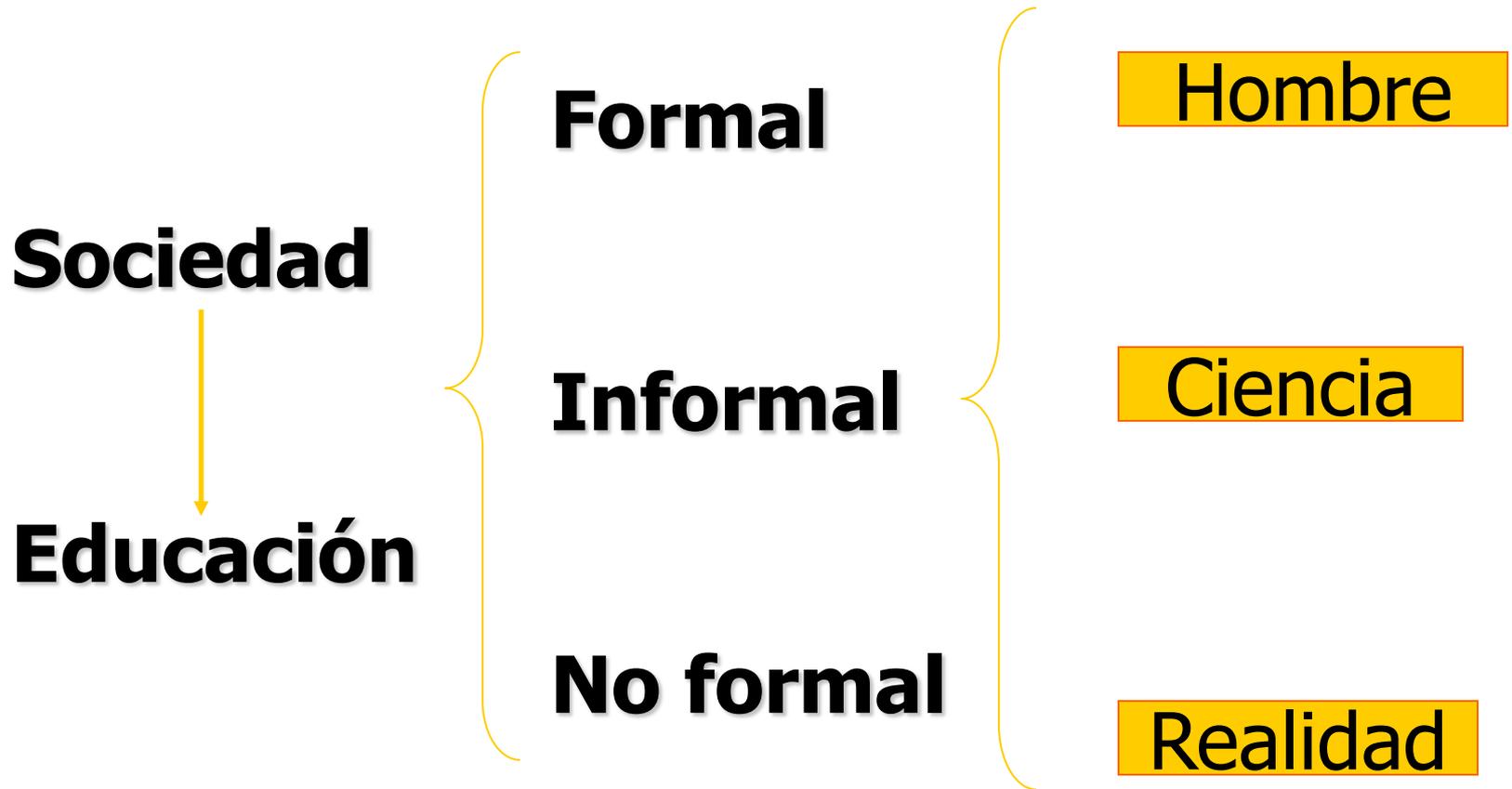
# **Aspectos didácticos de la práctica docente**



Rosalinda Cáceres Centeno

# Didáctica

Margarita Pansza G.



# **Sociedad Educación Didáctica**

Margarita Pansza G.



**Funciones  
de la  
Educación**

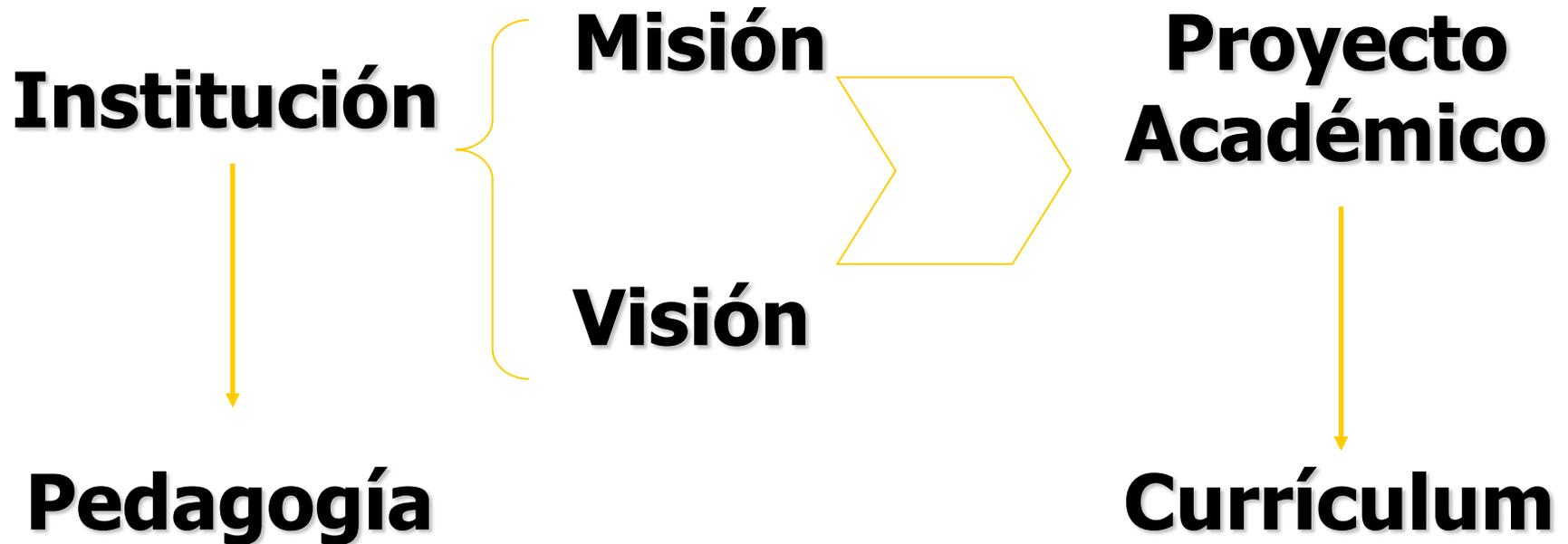
**Conservación**

**Reproducción**

**Transformación**

# Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.



# **Currículo**



Necesidades sociales:

- Contexto socioeconómico y político
- Innovaciones científicas y tecnológicas
- Proyecto educativo nacional
- Misión institucional
- Proyecto académico Institucional
- Planes y Programas

# Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.

**P  
e  
d  
a  
g  
o  
g  
í  
a**

- **Didáctica**
- **Filosofía**
- **Pedagogía**
- **Sociología**
- **Etc.**

**Currículum**

**Plan de Estudios**

**Perfil profesional**

**Programas de Estudio**



# **Sociedad Educación Didáctica**

Margarita Pansza G.



**Escuelas**

■ **Tradicional**

■ **Nueva**

■ **Tecnocrática**

■ **Crítica**

■ **Sociedad**

■ **Educación**

■ **Hombre**

■ **Didáctica**

**Proceso E-A**

# Modelos teóricos



Tradicional



Conservación

Tecnocrático



Reduccionismo

Crítico



Conflicto y poder

# **Currículo - Interdisciplinariedad**



**Campos**

Historia  
Pedagogía  
Epistemología  
Didáctica  
Antropología  
Sociología  
Tecnología  
Psicología  
Filosofía  
Otras

**Disciplinarios**

# Manifestaciones del currículo



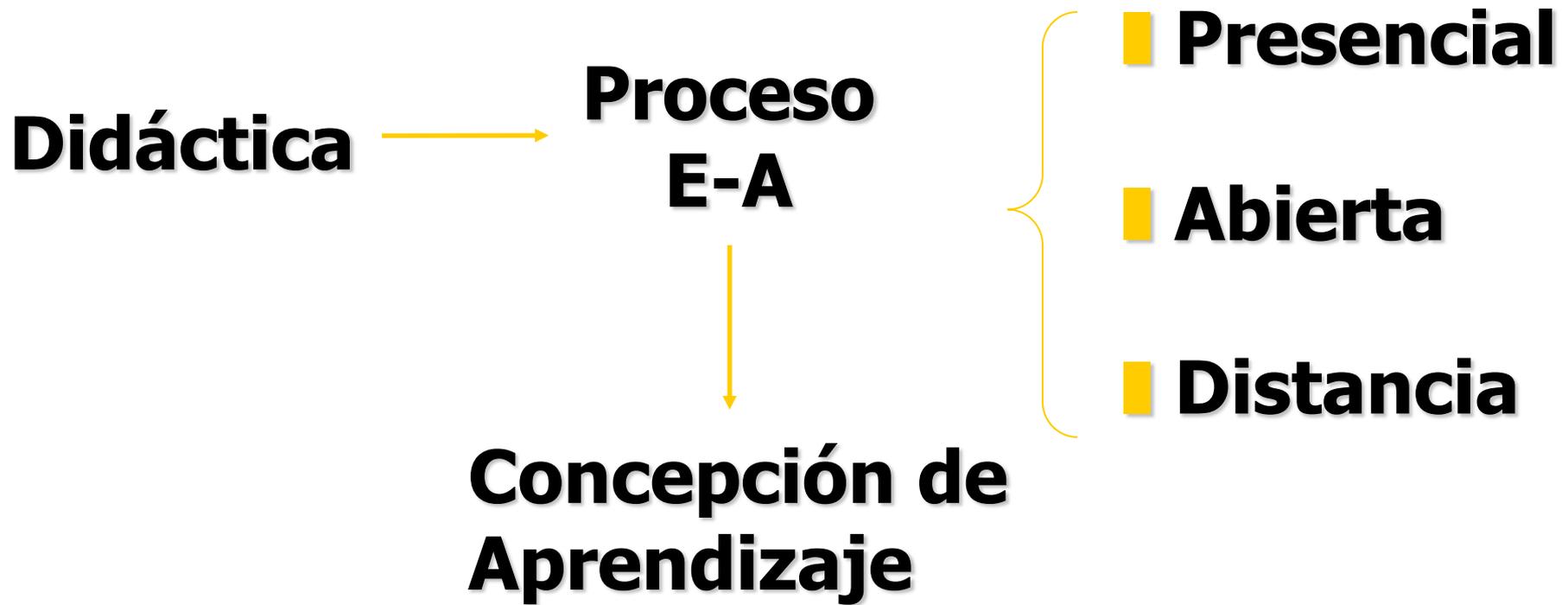
Formal-explicito  Planes y programas

Real o vivido  La experiencia cotidiana

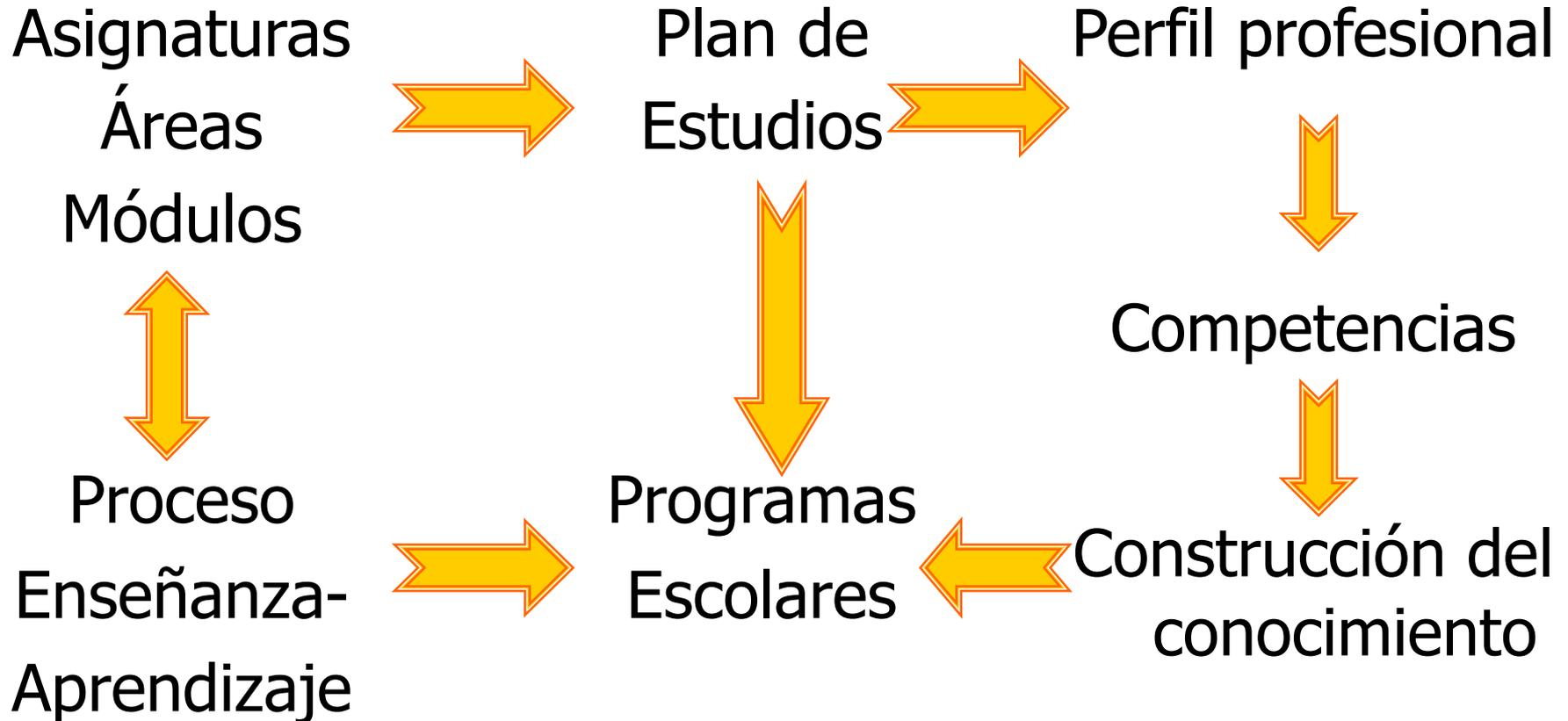
Oculto  Ideología - Paradigma

# Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.



# Currículo

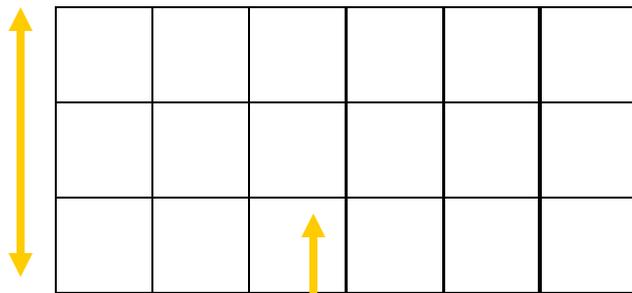




Perfil profesional



Plan de estudios

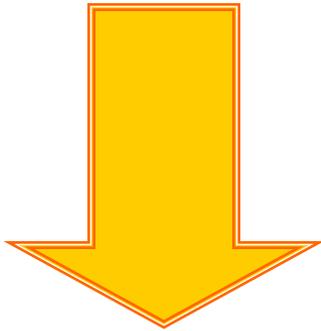


Mapa  
curricular

Unidad didáctica = Programa de estudios



Plan de estudios



Programas

Continuidad

Secuencia

Integración

# Didáctica y currículum

## Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Contenidos

Estrategias

Alumno

Medios

Docente

Evaluación

Materiales

Objetivos

Programas

Recursos

Sociedad



Institución



Aula

# Programa Escolar



“Formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios”

# Programa Escolar



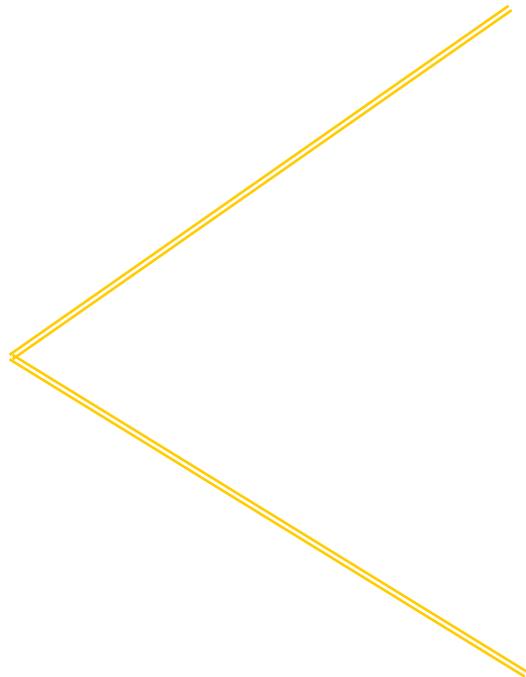
“El Programa Escolar debe ser concebido como una propuesta mínima de aprendizajes relativos a un curso particular”



Concepción

Aprendizaje

Conocimiento



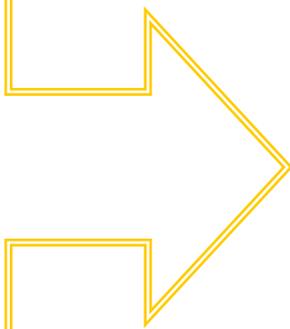


¿Qué es aprendizaje significativo?

¿Cuáles son las condiciones que permiten el logro de aprendizajes significativos?



Aprendizaje  
significativo



Es la creación de  
estructuras del  
conocimiento mediante la  
relación sustantiva entre la  
nueva información y las  
ideas previas de los  
estudiantes.



**E** esquema  
**C** onceptual  
**R** eferencial  
**O** perativo

Experiencias previas

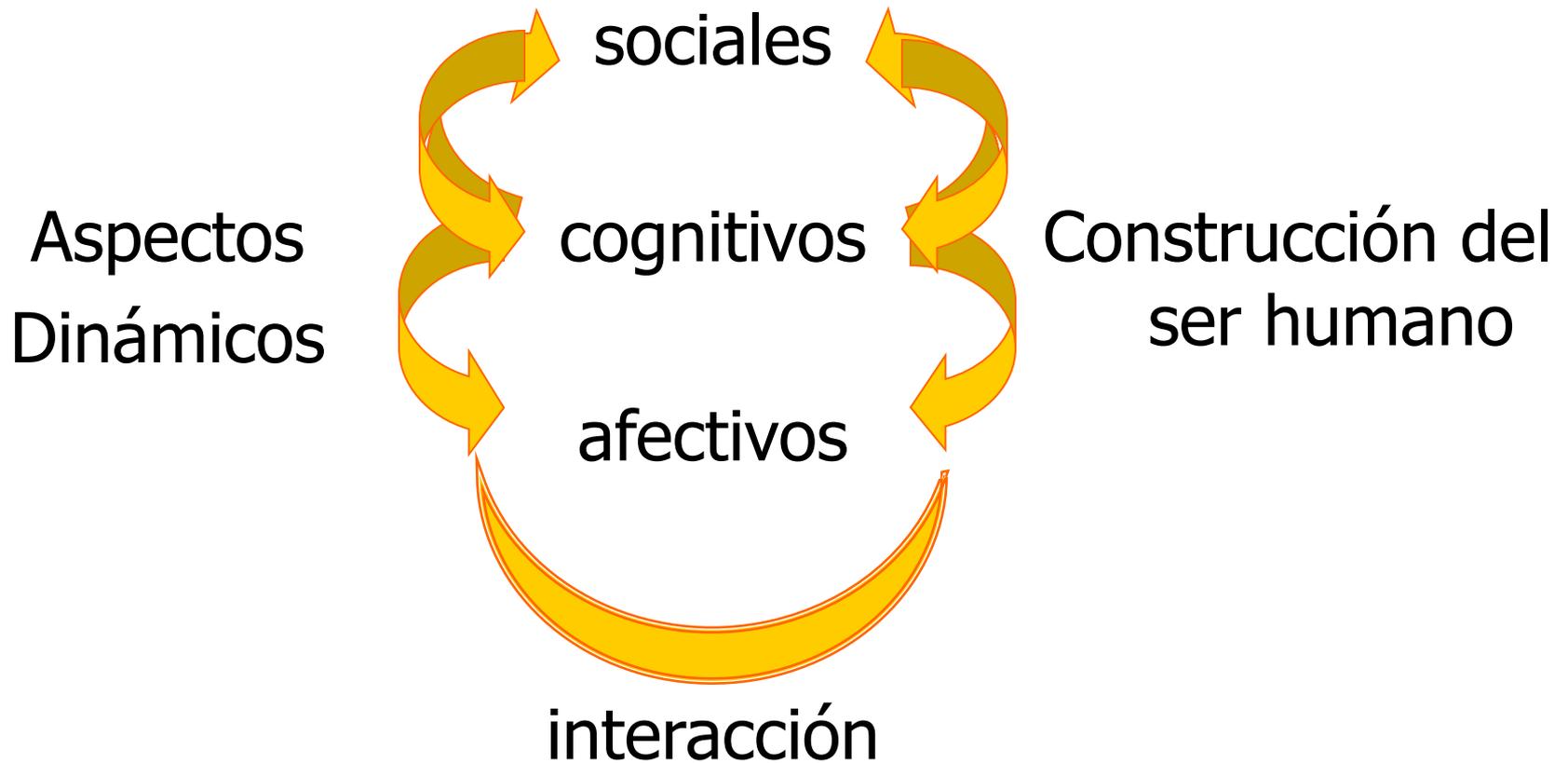
Conceptos y conocimientos

Referencias sociales

Organización y expresión  
concreta del sujeto

# Constructivismo

---



# **Estrategias de enseñanza**



Son utilizadas intencional  
y flexiblemente por el docente.

# **Estrategias de enseñanza**



**Antes** de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para establecer puentes entre lo último y lo nuevo.

# Estrategias de enseñanza



**Durante** la situación de enseñanza para favorecer la motivación y el procesamiento de la información.

# Estrategias de enseñanza



**Posteriores:** al término de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la nueva información.

# **Estrategias de enseñanza**



Subordinadas a los objetivos de aprendizaje.

# **Estrategias de enseñanza**



Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

# **Estrategias de enseñanza**



Persiguen un propósito determinado; el aprendizaje y la solución de problemas.

# Estrategias de enseñanza



- A qué tipo de planeación se dirigirá
- Ofrecer la información suficiente al alumno acerca de qué se espera de él
- Comunicación con el alumno en lenguaje apropiado y sencillo
- En material escrito, localizar información relevante conceptos y palabras clave.

# Estrategias de enseñanza



- Información de lo general a lo específico, de lo simple a lo complejo.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas sobre la importancia de las actividades.
- Ofrecer material suplementario
- Presentar una secuencia lógica a las actividades sugeridas (leer, subrayar, resumir).

# Estrategias de enseñanza



- Evitar abreviaturas complicadas.
- Informar periódicamente al alumno, su grado de avance.
- Eliminar información y preguntas ambiguas.
- Evitar la descalificación del alumno al corregir sus errores.

# **Estrategias de aprendizaje**



Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente.

# **Estrategias de aprendizaje**



Su ejecución ocurre asociada con otros tipos de recursos o procesos cognitivos de que dispone el alumno.

# **Estrategias de aprendizaje**



Ejecución independiente y autorregulada  
por el alumno.

# Estrategias de aprendizaje



Tomar en cuenta:

- Características del alumno
- Naturaleza y características de la materia
- Naturaleza y características de los medios
- Naturaleza y características de los materiales

# **Dimensiones**



## **Psicopedagógica**

Marco de referencia teórico

## **Prácticas**

Planteamiento, currícula, procedimientos, teorías e instrumentos

## **Normativa**

Fines administrativos e institucionales.

# Características



- Retroalimentación
- Nivel de metacognición
- Relación con objetivos
- Control
- Otorga información

# Tipos



Diagnóstica – al inicio

Formativa – durante el proceso

Sumativa – Al finalizar

# Técnicas



Informales

Semiformales

Formales

# ¿Qué evaluamos?



Contenido

Actitudes

Contenido

Aspectos grupales

# **Funciones de la evaluación**



## **Pedagógica**

Proceso enseñanza – aprendizaje

## **Social**

Selección, promoción, acreditación,  
certificación

# Docente - asesor



Características – perfil

**Papel:**

Promover el autoaprendizaje

**Funciones:**

Asesorar

Motivar

Complementar

Informar

Formar

# Docente - asesor



comunicación → materiales y medios – alumno  
interacción alumno → alumno  
aprendizaje

# Docente - asesor



## Competencias

Epistemológica – contenidos asignatura

Didáctico-pedagógica – Planeación y desarrollo del P E-A

Social y ética – Valores, actitudes

Investigativa – Vinculación teórica/práctica

Tecnológica – Uso de recursos