

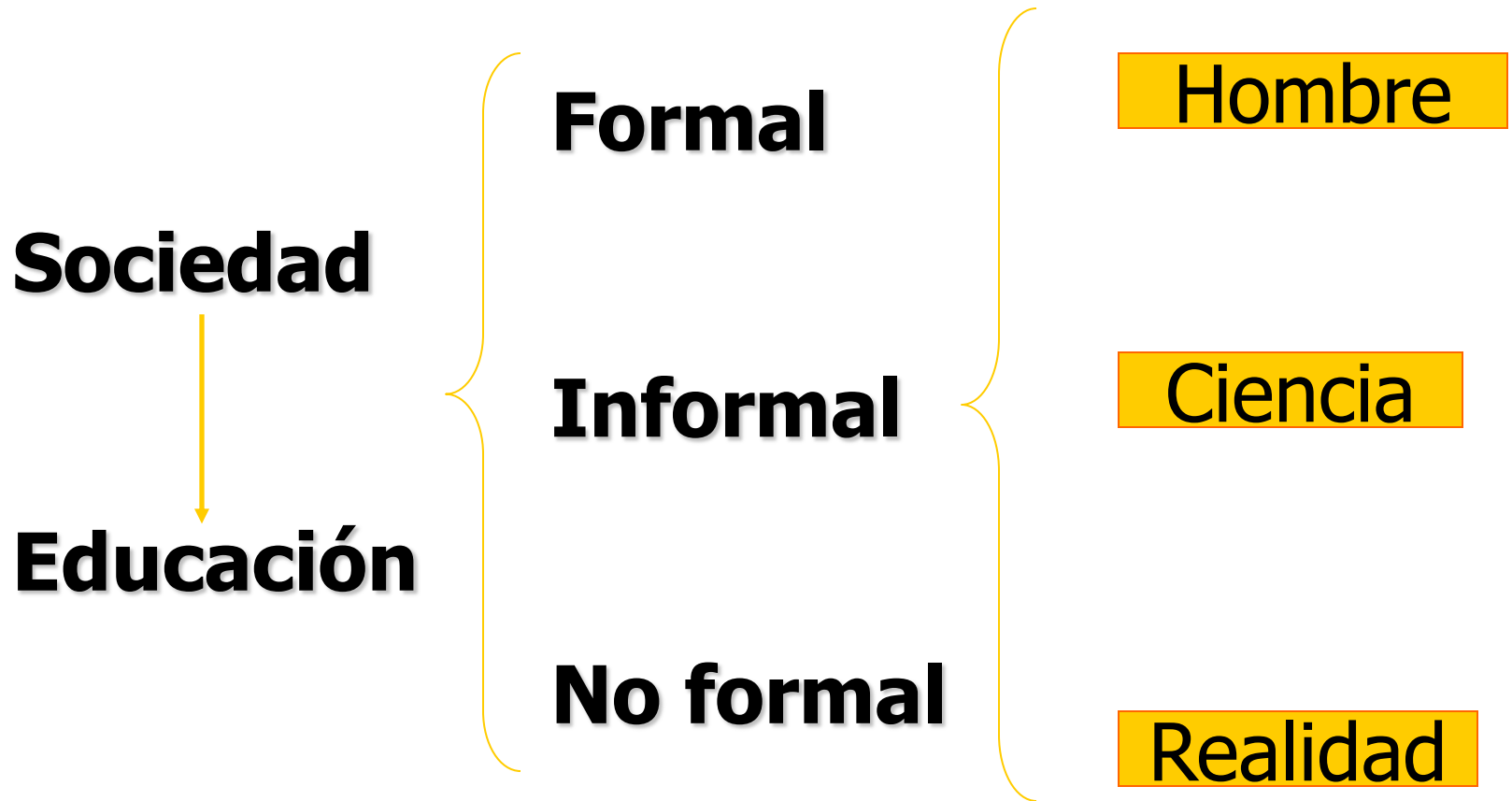
Aspectos didácticos de la práctica docente



Rosalinda Cáceres Centeno

Didáctica

Margarita Pansza G.



Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.



**Funciones
de la
Educación**

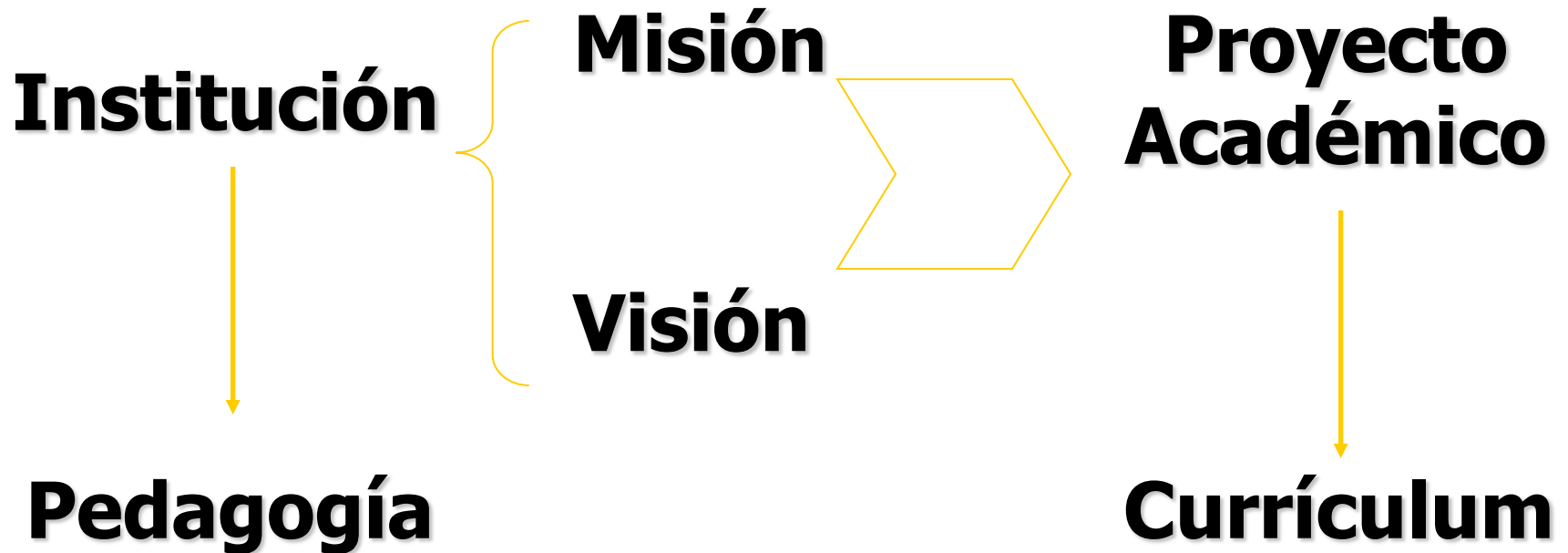
Conservación

Reproducción

Transformación

Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.



Currículo



Necesidades sociales:

- Contexto socioeconómico y político
- Innovaciones científicas y tecnológicas
- Proyecto educativo nacional
- Misión institucional
- Proyecto académico Institucional
- Planes y Programas

Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.

**P
e
d
a
g
o
g
í
a**

- **Didáctica**
- **Filosofía**
- **Pedagogía**
- **Sociología**
- **Etc.**

Currículum

Plan de Estudios

Perfil profesional

Programas de Estudio



Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.



Escuelas

■ **Tradicional**

■ **Nueva**

■ **Tecnocrática**

■ **Crítica**

■ **Sociedad**

■ **Educación**

■ **Hombre**

■ **Didáctica**

Proceso E-A

Modelos teóricos



Tradicional



Conservación

Tecnocrático



Reduccionismo

Crítico



Conflicto y poder

Currículo - Interdisciplinariedad



Campos

Historia
Pedagogía
Epistemología
Didáctica
Antropología
Sociología
Tecnología
Psicología
Filosofía
Otras

Disciplinarios

Manifestaciones del currículo



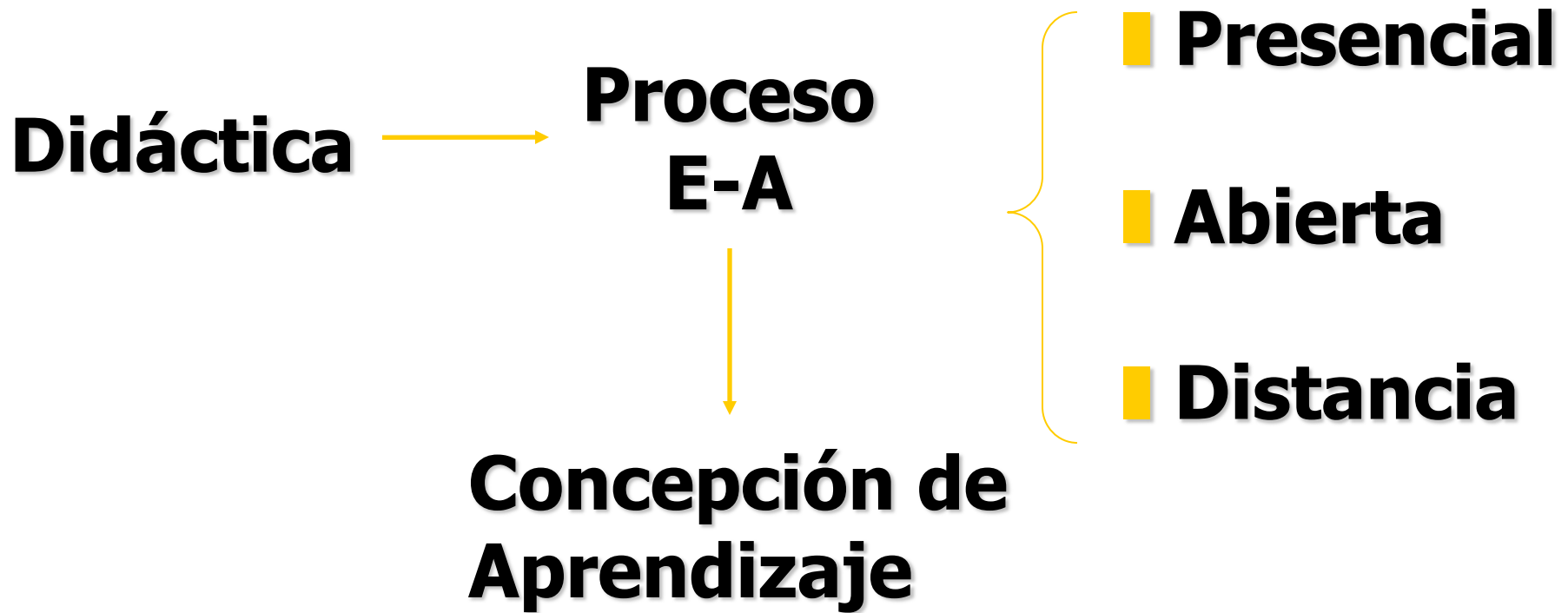
Formal-explicito  Planes y programas

Real o vivido  La experiencia cotidiana

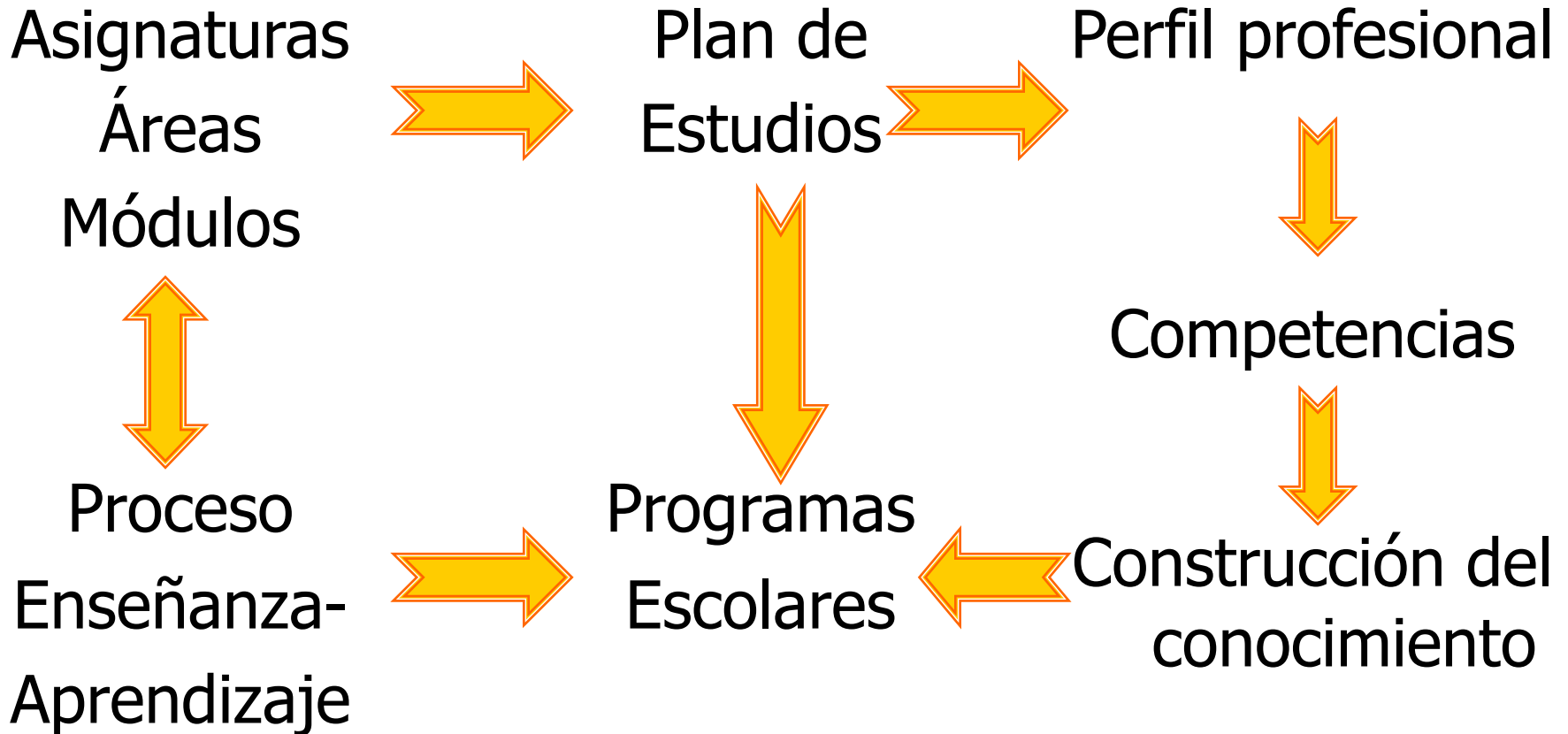
Oculto  Ideología - Paradigma

Sociedad Educación Didáctica

Margarita Pansza G.



Currículo

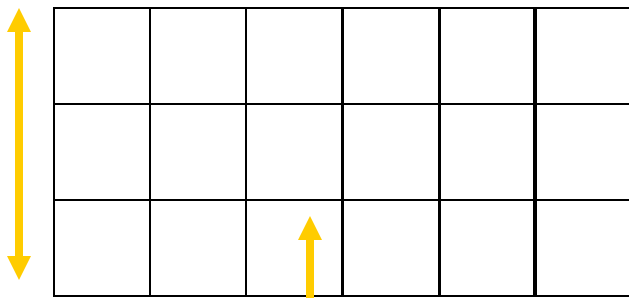




Perfil profesional



Plan de estudios

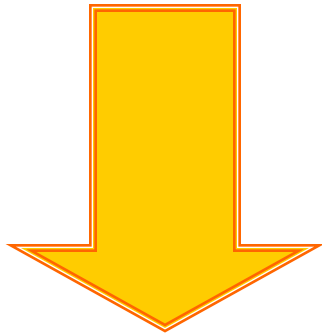


Mapa
curricular

Unidad didáctica = Programa de estudios



Plan de estudios



Programas

Continuidad

Secuencia

Integración

Didáctica y currículum

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Contenidos	Evaluación
Estrategias	Materiales
Alumno	Objetivos
Medios	Programas
Docente	Recursos



Programa Escolar



“Formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios”

Programa Escolar



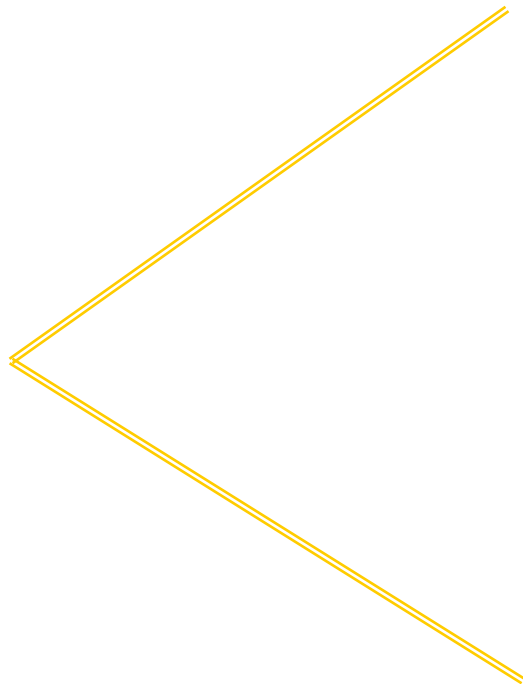
“El Programa Escolar debe ser concebido como una propuesta mínima de aprendizajes relativos a un curso particular”



Concepción

Aprendizaje

Conocimiento



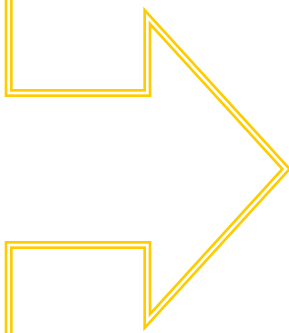


¿Qué es aprendizaje significativo?


¿Cuáles son las condiciones que permiten el logro de aprendizajes significativos?



Aprendizaje
significativo



Es la creación de
estructuras del
conocimiento mediante la
relación sustantiva entre la
nueva información y las
ideas previas de los
estudiantes.



E esquema
C onceptual
R eferencial
O perativo

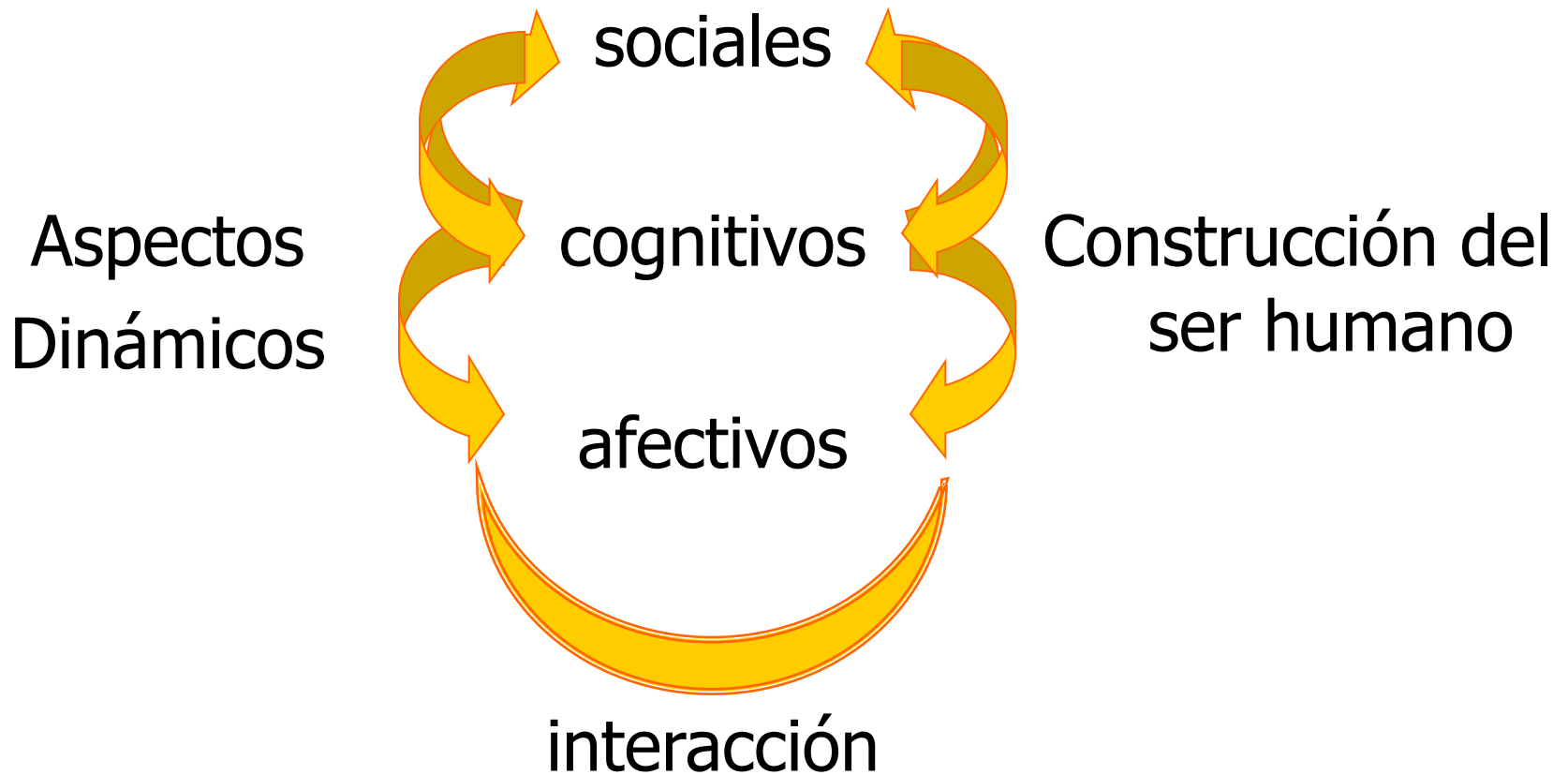
Experiencias previas

Conceptos y conocimientos

Referencias sociales

Organización y expresión
concreta del sujeto

Constructivismo



Estrategias de enseñanza



Son utilizadas intencional
y flexiblemente por el docente.

Estrategias de enseñanza



Antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para establecer puentes entre lo último y lo nuevo.

Estrategias de enseñanza



Durante la situación de enseñanza para favorecer la motivación y el procesamiento de la información.

Estrategias de enseñanza



Posteriores: al término de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la nueva información.

Estrategias de enseñanza



Subordinadas a los objetivos de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza



Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Estrategias de enseñanza



Persiguen un propósito determinado; el aprendizaje y la solución de problemas.

Estrategias de enseñanza



- A qué tipo de planeación se dirigirá
- Ofrecer la información suficiente al alumno acerca de qué se espera de él
- Comunicación con el alumno en lenguaje apropiado y sencillo
- En material escrito, localizar información relevante conceptos y palabras clave.

Estrategias de enseñanza



- Información de lo general a lo específico, de lo simple a lo complejo.
- Ofrecer instrucciones claras y precisas sobre la importancia de las actividades.
- Ofrecer material suplementario
- Presentar una secuencia lógica a las actividades sugeridas (leer, subrayar, resumir).

Estrategias de enseñanza



- Evitar abreviaturas complicadas.
- Informar periódicamente al alumno, su grado de avance.
- Eliminar información y preguntas ambiguas.
- Evitar la descalificación del alumno al corregir sus errores.

Estrategias de aprendizaje



Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente.

Estrategias de aprendizaje



Su ejecución ocurre asociada con otros tipos de recursos o procesos cognitivos de que dispone el alumno.

Estrategias de aprendizaje



Ejecución independiente y autorregulada
por el alumno.

Estrategias de aprendizaje



Tomar en cuenta:

- Características del alumno
- Naturaleza y características de la materia
- Naturaleza y características de los medios
- Naturaleza y características de los materiales

Dimensiones



Psicopedagógica

Marco de referencia teórico

Prácticas

Planteamiento, currícula, procedimientos, teorías e instrumentos

Normativa

Fines administrativos e institucionales.

Características



- Retroalimentación
- Nivel de metacognición
- Relación con objetivos
- Control
- Otorga información

Tipos



Diagnóstica – al inicio

Formativa – durante el proceso

Sumativa – Al finalizar

Técnicas



Informales

Semiformales

Formales

¿Qué evaluamos?



Contenido

Actitudes

Contenido

Aspectos grupales

Funciones de la evaluación



Pedagógica

Proceso enseñanza – aprendizaje

Social

Selección, promoción, acreditación,
certificación

Docente - asesor



Características – perfil

Papel:

Promover el autoaprendizaje

Funciones:

Asesorar

Motivar

Complementar

Informar

Formar

Docente - asesor



comunicación → materiales y medios – alumno
interacción alumno → alumno
aprendizaje

Docente - asesor



Competencias

Epistemológica – contenidos asignatura

Didáctico-pedagógica – Planeación y desarrollo
del P E-A

Social y ética – Valores, actitudes

Investigativa – Vinculación teórica/práctica

Tecnológica – Uso de recursos