



Consejo Académico del Bachillerato



Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad y la Educación

Conocimiento para transformar

Seminario de Didáctica de las Disciplinas

La enseñanza y el aprendizaje en la educación hoy: Aportes desde la investigación educativa

Mario Rueda IISUE-UNAM

AGENDA

01 Punto de partida: Pandemia

02 El profesional docente

03 Dos ejemplos de experiencias didácticas

04 La enseñanza-aprendizaje en el Bachillerato

1. Punto de partida: Pandemia

Más que una crisis de salud:



**Afectaciones en individuos,
familias y sociedades**

“Un problema social extremadamente complejo que no tiene una sola respuesta correcta ni una línea de meta clara, múltiples partes interesadas con prioridades opuestas y ninguna autoridad central facultada para resolverlo” (Reif, en Reimers, 2021).



Se requerirá de toda la sociedad, todo el gobierno y todo el mundo impulsado por la compasión* y la solidaridad (ONU, 2020).**

***un sentimiento que se produce al ver padecer a alguien y que impulsa a aliviar su dolor o sufrimiento, a remediarlo o a evitarlo.**

****el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros.**



La pandemia ha **evidenciado** profundas desigualdades **sociales y educativas, como:**

- **Falta de acceso a Internet y de equipos en sectores de la población ya excluidos.**
- **Dificultades de conexión y la ausencia de soporte tecnológico para los docentes y los alumnos.**
- **Situación vulnerable de familias sin espacios para el estudio.**

Retos de la Pandemia:

- **La emergencia sanitaria modificó la vida de todos / implica renovar prácticas, saberes y compromisos en la universidad.**
- **Las nuevas situaciones de trabajo docente exigen más conocimiento sobre la realidad, diálogo y negociación entre las partes involucradas.**
- **Diseñar estrategias para reparar las pérdidas de aprendizajes de distintos grupos sociodemográficos y en los estudiantes con rezagos académicos y en riesgo de abandono escolar.**

Lecciones derivadas de la pandemia

El confinamiento de larga duración:

- **La pertenencia a un grupo social amplio, globalizado.**
- **Soluciones complejas y colectivas: distintos niveles (economía, salud, educación) y actores (gobiernos, instituciones, agrupaciones).**

La integración de componentes socioformativos como ejes centrales de las estrategias a largo plazo

- **Repensar y rediseñar los procesos de enseñanza y aprendizaje.**
- **Involucrar a los estudiantes, al personal docente y no docente en el diseño de las respuestas demandadas por la emergencia.**
- **Emplear las TIC para personalizar la formación de los estudiantes.**

**¿Cuál es la
función de
las
instituciones
?**

**¿Qué
enseñar y
cómo?**

**La interrupción
prolongada de la
enseñanza
presencial nos
da una
oportunidad
para
preguntarse:**

**¿Cuál es el
papel de la
docencia?**

**¿Cuál es el
sentido de mi
actividad
como
académico?**

2. El profesional docente

El desarrollo del **rol de docente:**



Modo no pautado, heterogéneo.



Basado en la experiencia individual.



Las narrativas de los profesores sobre sus experiencias, esenciales para la construcción del conocimiento profesional.

La socialización del docente universitario:

Modelo de Referencia (*)

Apoyo del Grupo de Pares

Formación Pedagógica (*)

Aprendizaje Autodidacta (*)

Con más presencia en las experiencias de los docentes (*)

(Muradás y Mendoza, 2010).



Enseñar: aprender a dominar progresivamente los saberes necesarios para la realización del trabajo docente

- **Los saberes procedentes de la experiencia cotidiana, constituyen el fundamento de la práctica y de la competencia profesionales.**
- **Revisar la formación de los docentes a partir de los saberes del profesorado y las condiciones específicas de su trabajo.**

Tardif (2014).

Principios éticos asociados a la docencia como actividad profesional:



Satisfacción por la labor docente.



Compromiso con la generación de aprendizajes significativos.



Compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes.



Compromiso con el bienestar del grupo.



Formación y capacitación constante en la disciplina y en su enseñanza.

(Torquemada, 2022).

La ética profesional en la docencia:

Vínculo directo con la personalidad y las habilidades de comunicación durante el proceso de E / A.

La conciencia sobre la relevancia de su función formadora.

Rasgos de actitud, compromisos y responsabilidades hacia la formación del estudiante y su aprendizaje.

(Torquemada, 2022).

3. Dos ejemplos de experiencias didácticas

Rasgos de las redes de tutoría

- **Logra la unión entre lo que alguien quiere aprender y otro puede aportar.**
- **El trabajo educativo es más ético que técnico.**
- **Todos aprendemos de todos, todos nos debemos a todos.**
- **El aprendizaje no se enseña, se contagia.**
- **El apoyo es lo que hace salir adelante a los estudiantes.**
- **La clave es la confianza en su capacidad.**

- **Gozo de aprender y las ganas de compartir lo aprendido.**
- **Consentimiento, el bienestar depende de la calidad de nuestras relaciones.**
- **Cuidar el bienestar de todos, hay algo para aprender de cada uno, esto puede transformar al mundo, dando y recibiendo lo mejor de cada uno.**



(Gabriel Cámara, Meixi: Conversatorio <https://youtu.be/LhsZmSvUEHE>)

Acciones de resistencia cotidiana **(para el bienestar y aprendizaje)**



El análisis de estas acciones permite reconocer:

- a) la capacidad de los docentes para tomar decisiones de manera autónoma y proactiva.**
- b) la motivación subyacente a sus acciones de resistencia; y**
- c) el potencial de dichas acciones para coadyuvar al desarrollo personal, social y ciudadano.**

Emociones involucradas en la resistencia

- **Relevantes para el mantenimiento del compromiso en el vínculo profesor-estudiante.**
- **Desarrollo de acciones innovadoras.**
- **Compromiso con nuevos proyectos y el logro de metas.**
- **El reconocimiento de necesidades y la sensibilidad de los docentes, la concepción de su rol, motivan sus acciones emociones como la esperanza, la empatía y la compasión, la confianza en la trascendencia e impacto de sus actos.**

(Guerra y Seda, 2022).

4.

**La enseñanza-aprendizaje
en el Bachillerato**

Conciencia de la relevancia de la labor docente

¿Quiénes ingresan a la licenciatura?

Para muchos será la única herramienta de formación para la vida

En 2021-2022 la educación media superior tuvo una absorción del 90.3 %

En 2021-2022 la educación superior tuvo una absorción del 68.1%

¿Cuántos de ellos estarán preparados para una formación profesional exitosa?

Desde el año 2016 egresa el 60% de los alumnos, constante hasta el año 2022 con el 65%

Renovar el **compromiso** con la función docente



Fortalecer el sentido de la actividad docente.



Recuperar el gusto y la satisfacción por la actividad.



Construir relaciones de calidad (estudiantes, colegas, directivos).

Reconocer las **propias características** y sus manifestaciones en el **actuar como docente**





Identificar y emplear los recursos disponibles para mejorar la práctica docente.



A manera de ejemplo, los recursos para el desarrollo docente de la [CUAIEED](#)

CUAIEED

- Oferta a diplomados, cursos y talleres sobre temas diversos

Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM

- Cursos en modalidad en línea en: artes y humanidades, ciencias biológicas, ciencias sociales y físico-matemáticas

**MOOC UNAM
Cursos Abiertos Masivos en Línea**

- Herramientas sobre el uso de las TIC

**Campus Virtual
CUAIEED-
Youtube**

- Publicaciones (evaluación educativa, aprendizajes, etc.)
- Repositorio de Innovación educativa
- Seminarios web permanentes

**Investigación y desarrollo
CUAIEED**

Fortalecer un ambiente de acompañamiento y colaboración entre colegas, estudiantes y directivos:



La acción educativa es colectiva, acompañar y hacerse acompañar.



Reconocer los diferentes niveles de intervención (personal, colectivo, institucional).



Construir un ambiente de bienestar animados por la compasión y la solidaridad.

REFERENCIAS

- Conversatorio: Decisio 56, *Redes de tutoría: reflexiones y prácticas*. <https://www.youtube.com/watch?v=LhsZmSvUEHE>
- Dalila Andrade Oliveira, Edmilson Pereira Junior, Ana Maria Clementino. Organización (2021). *Trabajo docente en tiempos de pandemia en América Latina: análisis comparado / (IEAL/CNTE/Red Estrado)* — Brasília, DF Criatus Design e Editora..
- SIIES Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (2022). *Estadística sobre la Educación Superior en México*. <https://www.siies.unam.mx/nacional.php>
- Grupo de Trabajo de Sociedad Civil (GTSC), 2021. *Las demandas de una agenda de evaluación educativa post-pandemia: Recomendaciones de la sociedad civil para la evaluación educativa en la reapertura*.

REFERENCIAS

- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (iesalc).(2020), *COVID-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Guerra, M. y Seda, I. (2022). Acciones de resistencia del docente: recurso para la atención integral del alumnado. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*. Vol 61(1), pp. 31-52
- Muradás, M. y Mendoza, P. (2010). ¿Se pueden socializar profesores universitarios en buenas prácticas docentes? El caso del proyecto Visibilidad. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 18, Número 20, 30 de agosto
- Reif, R. (2021) The ‘super wicked problem’ of climate change is our Earthshot. Boston Globe. 19 de Abril, 2021. A8. En: Reimers, F. y Marmolejo, F. (coordinadores). *La colaboración escuela-universidad durante la pandemia: manteniendo las oportunidades educativas y reinventando la educación.*– México, Ciudad de México: ANUIES, Dirección de Producción Editorial.

REFERENCIAS

- SEP (2022). Reporte de indicadores educativos. Excel Obtenido de <https://planeacion.sep.gob.mx/indicadorespronosticos.aspx>
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea, S. A. Ediciones Madrid
- Torquemada, A. D. (2022). *La ética profesional del docente universitario y su contribución a los procesos de formación y evaluación de la docencia desde la perspectiva de sus actores*. UIA, CDMX. Tesis de doctorado en Educación..
- UAM. (2020). *Seguimiento y Evaluación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (peer) en el trimestre 20-I*. Comisión de Diagnóstico y Estrategia para la Docencia en la Contingencia (codec) Informe ejecutivo.
- Sanz, I.; Sáinz, J. y Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, España.

¡Muchas gracias
por su atención!

m a r i o r b @ u n a m . m x