

# **Conocimientos Fundamentales para la Enseñanza Media Superior**

Una propuesta de  
la UNAM para su  
bachillerato



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Secretaría General**

**Secretaría de Desarrollo Institucional**

**Consejo Académico del Bachillerato**

**Escuela Nacional Preparatoria**

**Colegio de Ciencias y Humanidades**

---

# **Conocimientos fundamentales de Geografía**

**Dr. Álvaro Sánchez Crispín**  
*(coordinador)*

**Lic. Noé Agustín Arenas Dávila**  
**Lic. Germán Carrasco Anaya**  
**Lic. José Hilario Maya Fernández**  
**Lic. Gerardo Mollinedo Beltrán**  
**Lic. Alejandro Ramos Trejo**



---

## Presentación

El espacio geográfico, principal objeto de estudio de la Geografía, es diverso y complejo. El mundo actual, donde las tecnologías de información y comunicación tienen una incidencia importante en múltiples acciones humanas, también participa en la modificación, apropiación e interpretación que la sociedad le da a su espacio geográfico.

Un espacio geográfico conformado por elementos tangibles y abstractos, en el cual las relaciones entre los componentes rediseñan su aspecto hacia la sociedad es, sin duda, el espacio donde los individuos coexisten y donde han conformado diferentes paisajes y lugares. El binomio naturaleza-sociedad está presente en el espacio geográfico. Bajo estas concepciones, la Geografía enfrenta un gran reto derivado de los cambios que experimenta la educación contemporánea.

El Programa de Fortalecimiento del Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México contempla diversas acciones con el propósito de promover la autoevaluación, la evaluación externa, la reflexión y la revisión permanente de sus procesos educativos para ofrecer a los estudiantes conocimientos y habilidades pertinentes que, como parte de su formación integral, les sean útiles para su futuro desarrollo profesional y personal. Ese programa considera a la asignatura de Geografía indispensable en la formación de los estudiantes del bachillerato universitario, en tanto que, sin una población que tenga una educación geográfica mínima, los procesos de democracia, igualdad social o justicia territorial no se lograrán fácilmente.

El presente documento se organiza en dos partes. La primera incluye la descripción del estado actual de la Geografía como disciplina y su importancia para los alumnos del bachillerato. En la segunda se caracterizan los conocimientos fundamentales de Geografía en el bachillerato a partir de temas, habilidades y objetivos de aprendizaje, definidos según su trascendencia y la justificación que tienen en el ámbito educativo, así como los propósitos y la propuesta de enfoque para su enseñanza en ese nivel educativo; por último, se ofrece un análisis del método de trabajo utilizado por el grupo disciplinario.

---

## Estado actual de la disciplina

### La naturaleza del conocimiento geográfico

En una concepción moderna, la Geografía es la disciplina que aborda el estudio del territorio, es decir, el ámbito físico y social en que se desenvuelve la sociedad en sus actividades cotidianas, que tiene relación con sus actividades económicas, su organización política y social y la manifestación de los patrones culturales en sus diversas expresiones; la Geografía estudia, entonces, el territorio: ese espacio humanizado construido por la acción incesante de las sociedades, en general, y de los individuos, en particular.

Esta ciencia se aborda de una manera integral y permite a quien emprende su estudio conocer las particularidades de la vida social desde una perspectiva que, necesariamente, combina los métodos de las ciencias sociales con los de las ciencias naturales, lo que crea un conocimiento unificador de ambas posiciones teóricas, falsamente consideradas antagónicas. Sus teorías, métodos y técnicas se aplican a una diversidad de cuestiones contemporáneas, tanto ambientales como humanas.

De esta manera, el campo de estudio de la Geografía resulta sumamente amplio, pues se relaciona prácticamente con todas las disciplinas científicas, tanto las consideradas sociales como las naturales, puesto que al abordar la manifestación de las múltiples facetas de la actividad humana —es decir, lo social— se conecta con todos los campos del saber científico, que incluyen el uso de las tecnologías que se han desarrollado en los últimos años, como es el caso de los recursos informáticos, entre los que se insertan los sistemas de información geográfica, la percepción remota y el posicionamiento de puntos de interés por medio de las redes satelitales. Éstos son fundamentales en diversas actividades de los sectores público y privado y le han dado a la Geografía una renovación en sus perspectivas y métodos que le han permitido reforzar su carácter de conocimiento estratégico para el desarrollo integral de la sociedad.

### Los grandes temas y enfoques

Al igual que otras disciplinas, la ciencia geográfica es una creación humana y ha sido objeto de discusiones, por lo que no existe un criterio único para establecer sus fronteras. Desde la antigüedad, el conocimiento geográfico ha sido motivo de interés para la sociedad, pero con el

tiempo la geografía ha tenido que trazar objetivos y finalidades cada vez más concretos, a partir de la incorporación de diversas corrientes del pensamiento, metodologías de trabajo y análisis.

Para Svarzam y Cordero (2006) la evolución del pensamiento geográfico ha aportado los referentes epistemológicos de los que se desprenden los elementos teóricos de la ciencia geográfica. De finales del siglo XVIII hasta al momento actual, las principales corrientes del pensamiento de esta disciplina han sido las siguientes:

CUADRO 1. *Principales corrientes del pensamiento geográfico*

<i>Periodo</i>	<i>Corriente del pensamiento</i>	<i>Concepción del espacio y enfoque</i>
Finales siglo XVIII a mediados del siglo XIX	Enciclopédica	Descripción sistemática del espacio terrestre, donde ocurren procesos naturales aprovechables por la sociedad.
Inicios del siglo XX	Determinismo ambiental	El espacio como ambiente natural es determinante para la actividad humana.
Inicios del siglo XX	Posibilismo y regionalismo	Búsqueda de las regularidades de cada espacio a partir del enfoque sintético de la región, donde el medio ambiente ofrece posibilidades a la sociedad.
1940-1960 en adelante	Neopositivismo Geografía cuantitativa	Búsqueda de regularidades y modelos del espacio.
1960 en adelante	Geografía de la percepción	El espacio es subjetivo, está en función cada individuo, por lo que se percibe de diferente manera.
1968 en adelante	Geografías radicales	El espacio como producto social de una sociedad en continua evolución, en la cual hay conflictos y tensiones.

Fuente: elaboración con base en Svarzam y Cordero (2006).

Actualmente existe un pluralismo de enfoques sobre el espacio geográfico no necesariamente excluyentes. Así, la evolución del pensamiento geográfico ha logrado desplazar el énfasis del qué y el dónde al cómo, el por qué y el para quién.

La tradición geográfica ha evolucionado en el tiempo. En la época de los griegos el geógrafo estaba más preocupado por ubicar correctamente, desde el punto de vista astronómico, los lugares conocidos; cuatro mil años después, el geógrafo está interesado, por ejemplo, en

desarrollar estudios de ordenamiento territorial o ampliar las nuevas posibilidades de estudios geográficos en los espacios del deseo, los guetos urbanos, los lugares que provocan miedo, entre otros temas (Sánchez-Crispín *et al.*, 2007).

La ciencia geográfica aborda su objeto de estudio de diversas maneras. Para la Unión Geográfica Internacional (1992), los estudios geográficos se estructuran a partir de dos modalidades, ya sea como estudios regionales o bien como estudios temáticos:

- Los estudios regionales se organizan para obtener el conocimiento especializado sobre diversos lugares de la Tierra, agrupados en grandes conjuntos que se diferencian por sus características geográfico-físicas o por sus rasgos culturales o de tipo de poblamiento. Así, hay geografías y geógrafos, especializados en el estudio de lugares concretos del mundo como América Latina, China, el sureste de Asia, las regiones polares, los escenarios desérticos o Europa occidental.

Por su parte, los estudios temáticos se abordan según diversos enfoques:

- Como aproximaciones sistemáticas y temáticas de la geografía física o la geografía humana. Es el caso de estudios sobre geomorfología, climatología, biogeografía o bien del ámbito de la Geografía Económica, Geografía Cultural o Geografía Rural;
- a partir de temáticas de interés como la calidad ambiental, el crecimiento demográfico o la urbanización, y
- desde una aproximación sistémica o integrada, que permite comprender y diferenciar los sistemas físicos o naturales y los sistemas humanos.

## Avances, problemas y trascendencia social

En los últimos años la Geografía empezó a ser apreciada favorablemente desde la perspectiva de otras ciencias, en particular por la aparición y el uso de términos como biodiversidad, sostenibilidad, riesgos naturales, globalización, mundialización y ordenamiento del territorio. Por ello, actualmente los estudios geográficos tienen demanda por parte de gobiernos (federales, regionales, estatales), organismos descentralizados y organizaciones no gubernamentales, los cuales están preocupados por entender la diferenciación de procesos, hechos y fenómenos en la superficie de la Tierra (Sánchez-Crispín *et al.*, 2007).

Para Unwin (1995) la Geografía tiene la capacidad de ofrecer a las personas de todas las edades la oportunidad de reflexionar sobre algunas de las cuestiones más importantes presentes en la sociedad contemporánea, como el deterioro ambiental, los riesgos, el desigual acceso a los recursos, el hambre y la pobreza, entre otros.

No obstante, a lo largo de su historia, la práctica de la Geografía ha variado sustancialmente y el ritmo de cambio se ha acelerado en los últimos decenios. Sin embargo, la imagen que tiene el público de la Geografía suele estar muy apartada de la realidad (*ibid.*).

La mayoría de la gente no sabe de qué trata la Geografía moderna (Gould, 1985, citado por Unwin, 1995), ya que la imagen que tienen muchas personas proviene del tipo de enseñanza que han recibido. Sobre todo en el nivel básico predomina la idea de vincular el conocimiento geográfico escolar con el listado de lugares o de países y capitales.

La Geografía ha utilizado diferentes conceptos para desempeñar su trabajo y se ha valido de lo artístico y de lo científico para cristalizarlo. En el plazo inmediato, esta ciencia tiene amplios horizontes por estudiar, simplemente porque la ocupación humana del planeta y su consecuente relación con la naturaleza es inextinguible y demanda mejores y más numerosas herramientas tecnológicas para la concreción de estudios útiles a la sociedad (Sánchez-Crispín *et al.*, 2007).

El mundo contemporáneo ofrece un escenario en permanente y rápida transformación que requiere nuevas ideas, otras maneras de entender lo que ocurre y renovadas miradas que den explicaciones actualizadas y coherentes a los distintos procesos que se manifiestan sobre la superficie terrestre.

Dentro del estudio de la Geografía hay temas y problemas relevantes que aquejan a la humanidad, como situaciones ambientales, sociales, económicas, políticas y culturales que afectan el bienestar de las sociedades y el equilibrio ecológico del planeta. Es el caso de la contaminación en todas sus formas, el cambio climático, los riesgos y desastres naturales y sociales, la discriminación y violencia contra grupos vulnerables, el agotamiento del petróleo, la búsqueda de nuevas fuentes energéticas, las guerras y el terrorismo, entre otros. Todos estos temas y problemas pueden ser abordados por la Geografía puesto que nos permite ubicarlos, saber dónde se encuentran, cómo han evolucionado en el tiempo y cómo se relacionan con otros elementos del espacio geográfico.

Si se quiere formar ciudadanos, en todo el planeta, responsables con su entorno, tolerantes con los demás (en distintos sentidos: religioso, étnico, político), cuya conducta y actitud frente al proceso económico conduzca a una sostenibilidad de la relación entre naturaleza y sociedad, entonces es indispensable que los seres humanos estén conscientes de las ventajas que el conocimiento geográfico proporciona (*ibid.*).

Aunque la Geografía siempre ha sido una disciplina vasta, tiene la responsabilidad exclusiva de ofrecer, en todos los niveles, desde el básico, medio y superior de enseñanza, una interpretación crítica de la ocupación humana de la Tierra y de las diferencias entre los lugares, (Unwin, 1995).

---

# Importancia de la disciplina en el bachillerato

## Articulación de los contenidos con otras disciplinas

Los acontecimientos geográficos deben apreciarse desde diversos puntos de vista científicos, desde la integración con otras disciplinas, y a partir de los avances epistemológicos que la geografía mantiene como disciplina científica.

Al tener la Geografía una gran amplitud y diversificación temática (Gurevich, 2005), su relación con otras disciplinas es igualmente muy grande, pues se relaciona tanto con las ciencias naturales como con las sociales. La forma en que los conocimientos se interrelacionan tiene que ver con diferentes niveles de complejidad; por ejemplo, con la historia la interrelación es más directa por la asociación indisoluble entre espacio y tiempo.

Hoy día, las asignaturas geográficas de la ENP y el CCH forman parte del área o campo de conocimiento histórico-social; por lo tanto, los vínculos se establecen en forma directa con las asignaturas de esa área e indirecta con las correspondientes al área de las ciencias naturales.

Son numerosas las disciplinas de ambos bachilleratos de la UNAM con las que se articulan los conocimientos de la Geografía: Biología, Ciencias Sociales, Derecho, Economía, Física, Historia, Matemáticas, Sociología, entre otras.

La Geografía es, en este sentido, importante en la formación del bachiller porque:

- lo apoya en el estudio de los procesos sociales, económicos y culturales que se imparten en distintas disciplinas, desde la Historia hasta la Sociología, dado que la dimensión espacial es indispensable para dar sustento a la dimensión temporal;
- establece la distribución de numerosos fenómenos y procesos biológicos que responden a una serie de fenómenos y procesos geográficos como la posición en el globo terrestre, la altitud y las condiciones térmicas, pluviométricas y de humedad atmosférica, la distancia a la costa o lejanía de la misma, y
- contribuye con la Matemática en la construcción tanto de conceptos de escala como de la simbología, aspectos torales en la formación del futuro ingeniero o arquitecto.

Por tanto, en las ingenierías como en las ciencias naturales y de la salud, en las humanidades, las artes y las ciencias sociales, la adquisición de conocimientos y habilidades geográficas es fundamental.

## Recomendaciones para la enseñanza de la Geografía

Para Rodríguez (*ibid.*), en la enseñanza de la Geografía se busca una clase más activa, participativa y vinculada con el medio, que tenga un carácter problematizador y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de Geografía tradicional, cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno.

Por ello, se afirma que la enseñanza geográfica debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como una disciplina que ayude al conocimiento del lugar; así los estudiantes se vincularán al espacio donde viven, podrán descubrir nuevos hechos sociales y, por supuesto, estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía.

En este sentido, deben facilitarse oportunidades a los alumnos para que obtengan el conocimiento por sus propios medios y aprendan a elaborar sus conocimientos a partir de su propia práctica, la revisión bibliográfica, hemerográfica y cartográfica en variadas fuentes impresas y digitales.

Con base en lo anterior, se puede concluir que, en el nivel bachillerato, la enseñanza de la Geografía debe, al menos,

- fomentar la comprensión del espacio geográfico como noción básica y reforzar otros conceptos elementales como lugar, territorio, paisaje, distribución, relaciones espaciales, movimiento y región;
- mostrar las distintas formas que estructuran y configuran el espacio, así como la relación entre la Historia y la Geografía, mediante la dimensión espacio-temporal;
- favorecer la conciencia espacial en un escenario dinámico y cambiante, a partir de las relaciones entre seres humanos;
- potenciar y sistematizar las aptitudes individuales y sociales, su percepción espacial y el conocimiento del territorio, y
- promover una actitud reflexiva ante el entorno de la vida del hombre y las relaciones entre ambos, con atención al desarrollo una conciencia ambiental.

Es decir, las habilidades disciplinarias de la Geografía promueven el análisis, la comprensión y la reflexión por encima de la saturación de contenidos que sólo conducen al aprendizaje memorístico y una acumulación de datos muchas veces inconexos. También debe fomentarse la formación de los principios y nociones de la ciencia geográfica al desarrollar los conocimientos, las habilidades y los aprendizajes esperados.

Se puede afirmar que la Geografía tiene como finalidad práctica ayudar al alumno a comprender mejor sus experiencias en el territorio y en el lugar donde habita, así como a solucionar los problemas que esto le plantea. Además, la Geografía, al pedir a los estudiantes que establezcan relaciones entre los múltiples elementos que configuran el mundo en un momento dado,

demanda que los caractericen en forma sincrónica con mayor frecuencia que otras ciencias sociales. Asimismo, requiere de ellos una reconstrucción significativa de los elementos de la realidad, en formas más conceptuales y abstractas, multidimensionales y valorativas. También, la Geografía hace uso de fuentes de conocimiento y formas de expresión como las imágenes, las gráficas y los mapas.

Las nuevas orientaciones pedagógicas evidencian la necesidad de modificar los enfoques que, hasta hoy, se han aplicado en la enseñanza de esta disciplina, muchos de ellos basados sólo en la transmisión de conocimientos, lo que frecuentemente conducía a un exceso de memorismo y a un aprendizaje mecánico, descriptivo y repetitivo.

La inclusión de la enseñanza para la comprensión, la diversidad de perspectivas, el trabajo colaborativo, las inteligencias múltiples y los planteamientos del pensamiento complejo han contribuido a la renovación didáctica de la Geografía. La búsqueda de contenidos temáticos y problemas de reflexión favorece el juicio crítico y el desarrollo de la autonomía, para adoptar una perspectiva no sólo acumulativa del conocimiento (Gurevich, 2005).

La Geografía centrada en la espacialidad de los procesos sociales habilita la posibilidad de realizar prácticas escolares tendientes a la comprensión, a la elaboración de explicaciones, a la interrogación y al debate, entre otras acciones (*ibid.*).

## La Geografía en la formación académica, cívica y profesional del alumno

El conocimiento geográfico es indispensable para cualquier persona simplemente por ser un ciudadano del mundo que debe ser responsable y actuar en forma educada ante su entorno.

La Geografía, junto con las disciplinas humanísticas, sociales y naturales, puede proporcionar a quien las estudia una formación integral en las dimensiones temporal y espacial, básicas en la comprensión de asuntos tan relevantes como la identidad nacional, la necesidad de reconocer que las grandes decisiones deben ser de carácter colectivo, el compromiso con las prácticas democráticas y de libre autodeterminación de los pueblos, con la preservación del medio ambiente y el mantenimiento de la paz mundial, aspectos que no deben quedar fuera del alcance de nuestros alumnos y que deben formar parte de la función propedéutica que ofrece el bachillerato de nuestra universidad.

Por consiguiente, la Geografía en el bachillerato aporta varias ventajas académicas en los siguientes ámbitos:

- *informativo*, porque proporciona los conocimientos básicos para comprender la composición y la interacción de los diferentes elementos que conforman el espacio geográfico mundial, y

- *formativo*, porque fortalece actitudes y valores como el respeto, la tolerancia y el aprecio de los diversos paisajes terrestres, entre otros; por ello, se afirma que la Geografía contribuye a la formación de personas y ciudadanos responsables y activos para el mundo presente y futuro.

La comprensión y adquisición de estos conocimientos permite la interpretación de la realidad del mundo actual; por tanto, el desafío que tiene la Geografía como disciplina del bachillerato se centra en la búsqueda de enfoques, estrategias y herramientas que favorezcan en los alumnos la comprensión e interpretación de un mundo cada vez más complejo.

Los anteriores aspectos buscan promover una sociedad de calidad, con capacidad de optar con más racionalidad para conocer, comprender, respetar y cuidar su patrimonio natural y cultural.

Asimismo, el conocimiento geográfico, en diversas escalas de análisis, contribuye a la comprensión y explicación de la realidad, desde el entorno inmediato hasta los acontecimientos mundiales, sin olvidar que se pasa por diversos niveles de escala: local, regional, nacional, continental y mundial. En cada uno de ellos se manifiestan, en forma diferente, los procesos naturales y humanos de nuestro planeta.

Por ello, ante un mundo actual complejo, las ciencias requieren dar respuesta a los múltiples problemas que se presentan; muchos de ellos tienen una dimensión geográfica y plantean un desafío para la enseñanza de la geografía en los diferentes niveles educativos, en particular el bachillerato.

Actualmente, esta disciplina tiene una asignatura básica en la Escuela Nacional Preparatoria, pero en el Colegio de Ciencias y Humanidades es optativa. Sin embargo, como la misión del bachillerato de la UNAM promueve la formación integral de sus alumnos, es necesario que en ambos subsistemas, ENP y CCH, la Geografía tenga una asignatura básica dentro de sus mapas curriculares. Ésta deberá ser cursada por todos los alumnos del bachillerato universitario, tanto de la ENP como del CCH.

Además, como sucede actualmente, en la ENP las asignaturas con énfasis regional (Geografía Económica y Geografía Política), que se imparten en el sexto año de orientación en el área de Ciencias Sociales, son útiles y fundamentales para completar la formación geográfica de los alumnos que cursaron en cuarto año una Geografía general, ya que ofrecen un panorama regional y mundial de los temas económicos y políticos de relevancia contemporánea en el espacio geográfico.

Si estos conocimientos no se ofrecen a todos los estudiantes del bachillerato, el analfabetismo geográfico dominará y, por tanto, la formación ciudadana y propedéutica para la vida y para la educación superior será deficiente e incompleta. Baste recordar que, para muchos alumnos, la Geografía del bachillerato, en sus distintas asignaturas, será su última oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades en este ámbito.

---

## Conocimientos fundamentales de la disciplina

### Temas centrales

El grupo de trabajo definió siete ejes temáticos que agrupan los temas centrales de la Geografía que son fundamentales para su enseñanza en el bachillerato:

#### Eje temático 1. La Geografía como ciencia espacial

- 1.1. La Geografía y la superficie terrestre
- 1.2. El significado del lugar y los lugares
- 1.3. La producción cartográfica

#### Eje temático 2. La dimensión territorial de los recursos naturales

- 2.1. Recursos naturales
- 2.2. Recursos minerales
- 2.3. Recursos hídricos
- 2.4. Recursos edáficos y biogeográficos

#### Eje temático 3. La ocupación humana del espacio geográfico

- 3.1. Distribución de la población
- 3.2. Espacios rurales y urbanos
- 3.3. Composición de la población
- 3.4. Flujos y movimientos poblacionales
- 3.5. Crecimiento de la población

#### Eje temático 4. Organización económica del territorio

- 4.1. Organización geoeconómica
- 4.2. Desarrollo y territorio
- 4.3. El trabajo y las actividades económicas
- 4.4. Desarrollo sostenible

#### Eje temático 5. Riesgos y desastres naturales y sociales

- 5.1. Riesgos y desastres naturales
- 5.2. Riesgos y desastres sociales
- 5.3. Prevención de riesgos y desastres

**Eje temático 6. Los procesos políticos y el territorio**

- 6.1. El Estado
- 6.2. El orden mundial
- 6.3. Las organizaciones internacionales
- 6.4. La agenda mundial actual

**Eje temático 7. El territorio mexicano**

- 7.1. Características generales del territorio
- 7.2. Recursos naturales
- 7.3. Población
- 7.4. Regionalización
- 7.5. Organización política

La propuesta de conocimientos fundamentales que se presenta se articula en siete ejes temáticos que parten de una aproximación al campo de estudio de la ciencia geográfica, para después analizar temas básicos de su principal objeto de estudio: el espacio geográfico a través de una visión general que se presenta en distintas escalas espacio-temporales y, finalmente, ofrecer un panorama de la organización del espacio geográfico mexicano y su inserción en el ámbito mundial.

***Eje temático 1. La Geografía como ciencia espacial****Introducción*

Este primer eje muestra un panorama de la ciencia geográfica contemporánea a partir de una caracterización general de su campo de estudio. En este sentido, es crucial la comprensión de su principal objeto de estudio: el espacio geográfico, que contiene al territorio y a los lugares. Además, los alumnos reconocerán la utilidad de la producción cartográfica como herramienta fundamental para la comprensión del espacio geográfico, en escalas que van de lo mundial a lo local.

*Contenido*

1.1. LA GEOGRAFÍA Y LA SUPERFICIE TERRESTRE. El sustento de la ciencia geográfica contemporánea es el resultado de la evolución histórica de las ideas, planteamientos y pensamientos que, en diversas etapas históricas, han motivado a distintos individuos y grupos sociales a conocer la superficie terrestre.

En este tema se expondrán algunos de los principales planteamientos y aportaciones que han realizado geógrafos de diversos lugares, a partir de la consolidación de la Geografía moder-

na en el siglo XIX, para construir una Geografía científica. Asimismo, se caracterizará su campo de estudio con base en los fundamentos que la sustentan como una disciplina social.

1.2. SIGNIFICADO DE LUGAR Y DE LUGARES. La mayor parte de la superficie terrestre está ocupada por la sociedad y ésta deja una impronta de su presencia mediante la construcción de los lugares que son el resultado de la interacción entre la naturaleza y la sociedad humana y que se insertan en el territorio. El especialista en examinar el proceso de construcción de lugares es el geógrafo, quien, por medio de una evaluación de las potencialidades naturales y sociales de un territorio, puede diferenciar puntos de la superficie terrestre en virtud de su caracterización como lugares. Éstos pueden tener una extensión variable que abarca de lo meramente local hasta escalas mayores como la regional o la continental. El concepto de lugar es vertebral en la formación del alumno de bachillerato, pues le proporciona elementos para entender la dinámica ambiental, social, económica y política que prevalece en el mundo contemporáneo y lo prepara como *ciudadano del mundo*.

El apartado reconsidera las nociones básicas para la comprensión del lugar, del territorio y del espacio geográfico, objetos de interés centrales para la Geografía. Un ejemplo de ello es el referido a la interacción sociedad-naturaleza, que perfila la peculiaridad de un lugar y lo hace distinto de los otros lugares que se distribuyen en el ámbito planetario. Para poder establecer esta diferenciación se tiene que evaluar la dinámica entre dos agentes: la naturaleza y la sociedad, cuya manifestación concreta es el lugar.

1.3. LA PRODUCCIÓN CARTOGRÁFICA. La cartografía es una de las principales herramientas que los geógrafos utilizan para conocer y representar el espacio geográfico. Los mapas se han transformado a través del tiempo, pero es fundamental que los alumnos del bachillerato reconozcan la forma en que se elaboran en la actualidad y la variedad de aspectos que pueden expresarse en ellos, así como también deben distinguir las técnicas para su análisis e interpretación.

El desarrollo de nuevas tecnologías para la producción cartográfica ha evolucionado de modo que hoy en día, además de las fotografías aéreas, se cuenta con imágenes de satélite y acceso digital a bancos de información para la elaboración de mapas a diferentes escalas. Estas tecnologías de la información, entre las que destacan los sistemas de información geográfica, generan productos cartográficos y geográficos de gran utilidad para el conocimiento del territorio y los lugares que lo constituyen y son herramientas que, como ciudadanos, podemos utilizar, cada vez más y en forma más frecuente.

#### *Justificación*

La inclusión de un tema relacionado con el campo de interés de la Geografía es básica en la formación del alumno del bachillerato. Además, permite que los geógrafos compartan con los alumnos el quehacer de esta disciplina y sus aportaciones hacia otras ciencias y hacia la sociedad en general.

Este tema es fundamental para que los estudiantes aprendan a realizar un análisis e interpretación básicos de mapas y otras fuentes de información geográfica para ubicarse, orientarse y observar el entorno inmediato, y comprendan la dinámica espacial que presentan diversos procesos naturales y sociales que ocurren en diversos lugares del mundo.

### *Transversalidad*

Desde el punto de vista de la transversalidad interna, este eje temático es fundamental porque la cartografía y el uso de diversas fuentes informativas permanecerán constantes para apoyar la comprensión del resto de los conocimientos.

Como este primer tema contiene aspectos históricos, conceptuales y metodológicos de la ciencia geográfica, los conocimientos y habilidades que ofrece refuerzan lo expuesto en otras disciplinas como Historia, Filosofía, Biología, Física, Matemáticas y Computación; es decir que apoya la transversalidad externa.

## ***Eje temático 2. La dimensión territorial de los recursos naturales***

### *Introducción*

Este eje temático está orientado al estudio de los elementos físicos y biológicos que constituyen parte del espacio geográfico desde una perspectiva distinta de la que generalmente se aborda. Se considera que la estructura geológica del planeta, así como sus características hidrológicas, edáficas y biogeográficas deben estudiarse desde su significado como recursos naturales, lo que conduce a relacionar directamente la existencia de esos elementos en su interacción con la sociedad que los utiliza para satisfacer sus necesidades. Se busca que el alumno aprenda a relacionar la presencia de los recursos naturales con los procesos naturales y sociales que afectan a los grupos humanos en las diferentes regiones del mundo; de igual forma, se sugiere incorporar al estudio de los recursos naturales los elementos más novedosos en el análisis espacial, como son las fuentes cartográficas especializadas, las bases de datos y los avances tecnológicos más significativos, así como los sistemas de información geográfica. Además, se busca integrar a la formación de los alumnos la creación de valores que permitan la adopción de actitudes tendientes al uso racional de los recursos naturales y a la aplicación de medidas de conservación de los mismos.

### *Contenido*

2.1. LOS RECURSOS NATURALES. En este tema deben abordarse las referencias a los distintos conceptos que se tienen de los recursos naturales, así como su clasificación y diversas consideraciones teóricas acerca de los mismos.

2.2. LOS RECURSOS MINERALES. El tema parte del conocimiento de la estructura interna de la Tierra y su influencia sobre la dinámica de la corteza terrestre para explicar el origen de los recursos minerales; se distinguen los diferentes tipos de recursos minerales, como los metálicos, los no metálicos y los energéticos fósiles, y se les ubica en el contexto económico como elementos fundamentales para entender algunos de los conflictos que afectan actualmente a la sociedad. También es necesario incluir el uso de fuentes cartográficas representativas al respecto.

2.3. LOS RECURSOS HÍDRICOS. La disponibilidad de agua se relaciona en forma directa con la distribución de los tipos de clima; por ello, es necesario conocer las principales reservas de recursos hídricos en el mundo en relación con éstos y las principales cuencas hidrológicas para entender las disputas que hay acerca de este recurso, cuya importancia estratégica es cada vez más evidente.

2.4. LOS RECURSOS EDÁFICOS Y BIOGEOGRÁFICOS. El suelo es el sustento para las plantas y los animales. Su conservación es fundamental para que los recursos de flora y fauna permanezcan como base para la existencia de las diferentes sociedades sobre la superficie terrestre; en este eje temático deben abordarse las interrelaciones entre estos dos grupos de recursos desde una perspectiva espacial.

#### *Justificación*

La crisis ambiental que enfrenta el planeta exige que se tenga una visión clara y precisa de la importancia de los recursos naturales para diseñar programas y estrategias enfocados a su conservación, lo que, necesariamente, requiere que la sociedad conozca las condiciones en que los recursos pueden reproducirse. Asimismo, la posesión de los recursos ha provocado conflictos a lo largo de la historia y en la actualidad se percibe con claridad que esta situación se encuentra plenamente vigente, por lo que es prioritario que los alumnos del nivel bachillerato posean los conocimientos suficientes para entender las situaciones que se generan por el uso y la posesión de los recursos naturales.

#### *Transversalidad*

El estudio de los recursos naturales tiene relación directa con otras asignaturas que se abordan durante el bachillerato. Se requiere establecer nexos con los contenidos de asignaturas como Biología, Química y Física, entre las ciencias naturales, y con Historia y Filosofía, en relación con las ciencias sociales.

### *Eje temático 3. La ocupación humana del espacio geográfico*

#### *Introducción*

La Tierra actualmente presenta una población de más de seis mil millones de habitantes, distribuida de manera muy irregular: más de la mitad vive en el continente asiático y el resto se ubica principalmente en zonas de Europa, América y África. El poblamiento implica el proceso de ocupación del espacio por la sociedad humana; la complejidad de estos procesos deriva en los grandes contrastes y desequilibrios resultantes en el mundo contemporáneo. Es por ello que la distribución de la población en el espacio mundial será la pauta para el desarrollo de este eje temático. La población tiene una dinámica que se manifiesta en su crecimiento, estructura y movilidad, lo cual permite al alumno explicar la situación actual y reconocer los cambios generados por procesos como la urbanización, así como las tendencias en la distribución de la población en el mundo y las principales repercusiones ambientales, culturales y económicas.

#### *Contenido*

Los temas centrales seleccionados corresponden con la secuencia del análisis geográfico del territorio ocupado por la población; es decir, a partir de caracterizar la distribución actual se analizan los factores y procesos que la explican.

3.1. LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN. Incluye los aspectos de densidad poblacional, las zonas más pobladas y de escasa densidad, los factores que contribuyen a su configuración y la dinámica demográfica con diferentes expresiones territoriales.

3.2. ESPACIOS RURALES Y URBANOS. La población se establece en diferentes asentamientos humanos, tanto rurales como urbanos. Cada uno de estos espacios es el resultado de factores que condicionan su localización, estructura, funcionalidad y vulnerabilidad, por lo tanto, modifican el espacio geográfico donde se establecen y se expanden. Un aspecto relevante del mundo actual está representado por el incremento de los espacios urbanos y su creciente importancia dentro de la estructura socioeconómica mundial.

3.3. COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN. Considera las diferentes estructuras de la población a partir de edad y sexo, pirámides poblacionales, la transición demográfica y el proceso de envejecimiento; estos últimos apartados son de actualidad dentro de la Geografía de la población.

3.4. FLUJOS Y MOVIMIENTOS POBLACIONALES. Caracteriza el flujo demográfico enmarcado en la manifestación de un dinamismo actual de la movilidad humana, tanto en el interior de los países como a nivel internacional, con base en los factores de atracción y de rechazo de los lugares,

y en los efectos territoriales que provocan los desplazamientos de la población y las políticas migratorias.

3.5. EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN. Incluye las dinámicas demográficas y territoriales del crecimiento natural y social de los grupos humanos en diferentes lugares del mundo, relacionadas con las políticas poblacionales y las tendencias demográficas para fomentar o disminuir el número de habitantes.

#### *Justificación*

La intensidad de la ocupación humana del territorio es un tema fundamental ante las expectativas futuras para el planeta; aprender a vivir y convivir en el espacio. Por ello, se incluye como parte de la propuesta por su actualidad en la vida cotidiana de los estudiantes, lo cual se refleja en la reducción de las posibilidades de empleo, escasez de vivienda, además de la movilidad que generarán los cambios en la distribución poblacional planetaria; así, es indispensable que los jóvenes estén preparados para estas nuevas condiciones de vida. Por otra parte, el análisis e interpretación de la desigual y diversa ocupación del espacio geográfico contribuirá en su responsabilidad sobre la protección y utilización de los recursos naturales.

#### *Transversalidad*

Hay interrelación con los contenidos de otros temas, ya que la población y su dinámica territorial son un componente esencial en el análisis del espacio geográfico local, regional y global.

Los temas centrales de este eje temático se encuentran muy relacionados con asignaturas diversas tanto del campo natural como del social. Por ejemplo, con Matemáticas, en cuanto al manejo de la información estadística y su representación gráfica; con Historia, al referir los cambios demográficos en una dimensión temporal; con Filosofía, al reconsiderar los valores que implica una política de población determinada, entre otras.

### ***Eje temático 4. Organización económica del territorio***

#### *Introducción*

El eje temático incluye los aspectos generales de la práctica económica en su conjunto, considerada ésta una manifestación de la actividad social en todo el mundo, ligada con la estructuración del espacio geográfico y su relación con la existencia de los recursos naturales y el intercambio de bienes y servicios.

La satisfacción de necesidades ha motivado, desde los inicios de la civilización humana, la ocupación y transformación de la superficie terrestre a partir de diversas actividades productivas organizadas en determinados sistemas y modos de producción.

El mundo actual ha transitado a un proceso de globalización cuyo énfasis en lo económico organiza y estructura el proceso productivo a partir de los agentes que lo promueven.

Actividades económicas, sistemas productivos, políticos y económicos, organizan y vuelven a organizar el espacio geográfico a diferentes escalas territoriales. Estas acciones promueven el desarrollo socioeconómico, pero también ocasionan efectos negativos en la sociedad, la economía y en el entorno ambiental, lo que ha motivado cuestionamientos severos y propuestas orientadas a alcanzar un desarrollo sostenible para nuestro planeta.

### *Contenido*

4.1. ORGANIZACIÓN GEOECONÓMICA. Este tema proporciona al alumno las explicaciones básicas de la organización económica de la sociedad a partir del proceso de generación de bienes y servicios. Son conceptos fundamentales los sistemas económicos, los modos de producción y el capitalismo global, entre otros. También se deben destacar los elementos y factores socioeconómicos y sus respectivos efectos territoriales, así como el debate que se plantea ante el proceso económico global.

4.2. DESARROLLO Y TERRITORIO. Se aborda el dilema que plantea el concepto de desarrollo desde un punto de vista geográfico, así como sus enfoques económico, humano y ambiental. También se caracterizan los principales indicadores que permiten diferenciar los grados de desarrollo que presentan países y regiones a nivel mundial.

4.3. EL TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS. El tema reconoce la importancia del trabajo humano con el propósito de satisfacer las necesidades de los diferentes grupos sociales. Además, caracteriza la influencia de las actividades económicas en la configuración del territorio. Los sectores productivos tradicionales se abordan en cuanto a los productos que son extraídos del medio natural o elaborados en el proceso industrial, así como a partir de la amplia variedad de servicios proporcionados en el mundo actual. En conjunto, todas estas actividades económicas interrelacionadas organizan el espacio geográfico a partir de los factores naturales y sociales que intervienen para su realización.

4.4. EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Las actividades productivas han modificado y alterado la superficie terrestre. En la actualidad hay preocupación por el deterioro ambiental; así, se debe abordar la pertinencia de transitar hacia un modelo de desarrollo sostenible que permita el uso adecuado de los recursos naturales en el presente sin poner en riesgo el uso que de éstos hagan las gene-

raciones futuras. Por lo tanto, se analizan las acciones que promueven el desarrollo sostenible, así como el debate que ha surgido en torno a su puesta en marcha.

#### *Justificación*

La manifestación espacial de las actividades económicas es uno de los temas fundamentales de la Geografía contemporánea pues su estudio permite apreciar, en toda su magnitud, la influencia de las actividades humanas en la conformación de los distintos tipos de paisajes, así como la aplicación de diferentes modelos de apropiación de los recursos naturales a través del tiempo.

#### *Transversalidad*

Su relación con otras disciplinas es bastante estrecha, sobre todo con Economía, Sociología, Filosofía e Historia, las cuales, por su naturaleza social, mantienen cercanía con los paradigmas de la Geografía. Por su parte, la necesidad de manejar datos estadísticos establece un vínculo muy cercano con Matemáticas y, en el caso de Biología, se refuerza con ésta la manifestación territorial de los conceptos derivados del desarrollo sostenible y la biodiversidad.

### ***Eje temático 5. Riesgos y desastres naturales y sociales***

#### *Introducción*

La ocurrencia de algún desastre en el mundo, e incluso la propia experiencia de padecerlo, es una situación muy frecuente en el mundo. El riesgo tiene mucha relación con la acción humana porque muchas personas viven en lugares vulnerables y peligrosos. Por tanto, se pretende que en este eje temático los alumnos reconozcan e identifiquen los conceptos básicos de los riesgos y desastres naturales y sociales, así como su expresión en el territorio, para así desarrollar en ellos una cultura de prevención y acción. La base para su tratamiento considera la estrecha relación de la localización con la exposición de la población ante el riesgo y el desastre.

#### *Contenido*

Los temas esenciales son definidos a partir de las principales formas de clasificación de los riesgos a nivel internacional y de la importancia de la localización en la prevención o manejo de éstos, y se han adecuado al nivel de los estudiantes de bachillerato y agrupado en tres grandes temas.

5.1. LOS RIESGOS Y DESASTRES NATURALES. Los procesos planetarios como tectónica, vulcanismo y dinámica atmosférica originan fenómenos que se manifiestan de diferentes formas en la super-

ficie terrestre y ponen en peligro a la población en diversos lugares. Entre ellos se destacarán los sismos, las erupciones volcánicas, los deslizamientos de tierra, así como los ciclones, las tormentas, las inundaciones y las sequías.

5.2. LOS RIESGOS Y DESASTRES SOCIALES. La actividad humana, sus formas de organización y su desarrollo tecnológico han contribuido a la presencia de una gran variedad de situaciones consideradas de peligro. Es el caso de las epidemias, los incendios y las explosiones, los cuales tienen una mayor distribución geográfica.

5.3. PREVENCIÓN DE LOS RIESGOS Y LOS DESASTRES. La población en el mundo puede ser afectada por diferentes riesgos y desastres. La mejor acción ante ellos es la prevención, que se da a partir de reconocer y realizar acciones adecuadas. Por tanto, es indispensable mostrar cómo la educación y el conocimiento geográfico contribuyen en la formación de una cultura ante los fenómenos naturales y sociales de riesgo y en ocasiones de desastre.

#### *Justificación*

La vida de los seres humanos en el planeta se desarrolla en un contexto de permanente interacción entre la naturaleza y la sociedad. El mundo reconoce muy bien la devastación ocasionada por los ciclones, inundaciones, terremotos, deslizamientos de tierra, tsunamis, erupciones volcánicas, incendios y explosiones; es decir, en este mundo se debe estar preparado para enfrentar, en forma adecuada, cualquier situación de riesgo que constituya una amenaza para la vida y los bienes materiales de la sociedad. Ante este panorama, se decidió incluir este tema por su carácter formativo en los alumnos, con la adquisición de los conocimientos que les permitan reconocer la presencia de los riesgos en el territorio y las acciones ante el desastre. Estos aspectos contribuyen a formar una cultura de prevención.

#### *Transversalidad*

El significado actual para el estudiante se evidencia en la gran cantidad de información sobre la ocurrencia de estos fenómenos, a distintas escalas de afectación, de lo local a lo global.

Hay relación con otros temas referidos a los contextos natural, de población y económico, que son alterados por los desastres y que ponen en duda la capacidad transformadora de la naturaleza por la sociedad.

El tema es de gran apertura, ya que permite la participación de diferentes disciplinas, desde aquellas referidas a los procesos de la naturaleza como la Biología, la Física y la Química; hasta la Economía, la Sociología y la Historia en su parte social.

## ***Eje temático 6: Los procesos políticos y el territorio***

### *Introducción*

La organización política de las sociedades del mundo tiene su base en la existencia del Estado, entendido éste como un ente que regula las relaciones que se dan en el interior de los grupos humanos. La estructura y el funcionamiento del Estado, a su vez, se comprenderán mejor si se estudian los conceptos básicos que definen las conductas sociales desde su consideración teórica y la manifestación espacial de esas conductas. Actualmente, la convivencia entre Estados se halla en una situación que exige entender con claridad cómo se dan estas relaciones, pues de ellas derivan asuntos trascendentales como las actividades económicas y el mantenimiento de la paz.

### *Contenido*

6.1. EL ESTADO. En las múltiples acepciones del término, el Estado posee características específicas según las sociedades que lo crean. El concepto de Estado es uno solo, pero las características que posee varían en función de las sociedades en que se ha formado; aquí se estudia básicamente el concepto de Estado-nación, que es la organización social más extendida en el mundo actual, aunque los sucesos socioeconómicos más recientes lo han colocado en una situación de crisis que debe estudiarse con precisión para entender sus alcances. También se hacen consideraciones acerca de las funciones que se adjudican al Estado y cuál podría ser el futuro del mismo.

6.2. EL ORDEN MUNDIAL. Las situaciones derivadas del término de la Guerra Fría produjeron cambios notables en la formación de los bloques de países existentes en función de los modos de producción dominantes en el mundo. La organización socioeconómica del mundo actual reconoce la existencia de los países desarrollados y subdesarrollados; sin embargo, esos dos grupos están inmersos en la economía de tipo capitalista y, en consecuencia, dichos grupos evidencian los efectos de la aplicación de doctrinas económicas como el neoliberalismo y el surgimiento de procesos económicos y sociales como la globalización.

6.3. LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES. Hoy en día, las relaciones económicas y políticas mundiales están reguladas por nuevos entes: las organizaciones internacionales. Éstas se especializan en rubros específicos; si bien algunas atienden los asuntos del comercio, mientras otras se encargan de las alianzas políticas o de las militares, todas tienen una influencia determinante en la vida actual. Para entender cómo interactúan estas entidades, en su afán por controlar las relaciones internacionales, es preciso conocer sus objetivos fundamentales y los espacios en los que se manifiesta su acción.

6.4. LA AGENDA MUNDIAL ACTUAL. Este tema promueve una reflexión acerca de los asuntos que marcan las relaciones internacionales en el mundo actual. Se tratan de explicar las causas y las consecuencias de situaciones generadoras de conflictos entre los Estados, tales como las violaciones a los derechos humanos, las actividades de las organizaciones no gubernamentales, la repercusión de los procesos electorales, de los nacionalismos, las migraciones, el narcotráfico, el terrorismo y la crisis ecológica. Una prioridad de este tema es entender la distribución espacial de estos asuntos.

#### *Justificación*

La evolución social, política y económica del mundo actual requiere de un conocimiento cada vez mayor de las formas en que se vinculan estos aspectos. La manifestación de las relaciones internacionales está cada vez más presente en la vida cotidiana de toda la humanidad, pero la mayoría de la población carece de un panorama claro sobre los cambios que se dan en el mundo; entonces, es necesario que en el nivel de bachillerato los alumnos adquieran los fundamentos para entender esos cambios y procesos y ubiquen, por ejemplo, los conflictos más importantes en su contexto real.

#### *Transversalidad*

La diversidad de los temas que se abordan en este eje remite a las ciencias sociales en general, por lo que son evidentes las relaciones con disciplinas como la Historia, la Filosofía y la Economía, entre otras.

### ***Eje temático 7. El territorio mexicano***

#### *Introducción*

Es indispensable conocer la geografía de México, sobre todo en el nivel de bachillerato, porque para la mayor parte de los estudiantes será el último contacto que tengan con la explicación acerca de la geografía de nuestro país. Ésta es la mejor razón para que los futuros profesionales cursen la asignatura y, así, reconozcan la importancia de las características de México de manera que, independientemente de la carrera que cursen o el ejercicio de su papel como ciudadanos, posean una idea del territorio en el que les ha tocado vivir.

#### *Contenido*

7.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TERRITORIO. Este tema ofrece un panorama sobre la importancia de la ubicación del territorio mexicano y la conformación del mismo. La configuración de

las formas de relieve y la localización geográfica del país son factores básicos que condicionan la presencia de los climas y la biodiversidad nacional, por consiguiente inciden en las zonas de riesgo y vulnerabilidad para la población mexicana.

7.2. LOS RECURSOS NATURALES. México ofrece una importante diversidad natural, por ello, un primer bosquejo debe mostrar la distribución y las relaciones que se establecen a partir de la localización y el aprovechamiento de recursos naturales como los minerales, energéticos, hídricos, edáficos y biogeográficos.

7.3. POBLACIÓN. La evolución del poblamiento del territorio nacional ha ocasionado una importante diversidad cultural dentro de la actual sociedad mexicana, cuya expresión más representativa es la variedad de grupos étnicos. Además, el tema muestra un panorama de la distribución geográfica de la población mexicana que permitirá comprender la importancia de las políticas demográficas dirigidas a redistribuir la población o desacelerar su crecimiento.

7.4. REGIONALIZACIÓN. La actividad humana ha conformado la estructura y organización de los diferentes espacios económicos mexicanos. Dada la diversidad natural y cultural, se han elaborado diversas regionalizaciones económicas en nuestro país. Actualmente, México y sus regiones reciben, por ejemplo, inversiones económicas extranjeras, de modo que para el alumno del bachillerato será útil contar con bases geoeconómicas que le permitan comprender los efectos que ocasiona, en diversos ámbitos, la participación de México dentro de la estructura económica global.

7.5. ORGANIZACIÓN POLÍTICA. México tiene una estructura política que organiza al Estado y sus instituciones. En este sentido, la organización electoral del territorio mexicano muestra otra forma de leer e interpretar la estructura política que tiene nuestro país a partir del conocimiento de las unidades territoriales electorales. A la Geografía le toca plantear la influencia del territorio sobre el ser humano, y cómo esto da sentido a su voto.

### *Justificación*

A nivel bachillerato, un panorama de la geografía de México es fundamental para apoyar la formación ciudadana del estudiante. Continuamente, los medios de comunicación muestran la diversidad de problemas ambientales, sociales, económicos y políticos que afronta la población mexicana. Todos ellos se manifiestan sobre el territorio y mantienen una distribución y relaciones específicas.

Los energéticos, las empresas transnacionales, la agricultura, la industria, la migración, entre otros, son temas que, al igual que en otras disciplinas, pueden ser examinados por la geografía en el nivel de bachillerato.

Entender a nuestro país, en este contexto, es útil para cualquier ciudadano y para cualquier profesional que pretenda actuar con responsabilidad ante la sociedad.

### *Transversalidad*

Los contenidos de este eje temático guardan relaciones directas con las disciplinas de Historia, Biología, Literatura y análisis de textos, Sociología, Economía, entre otras, a partir de la transversalidad externa.

## **Habilidades**

El fortalecimiento de habilidades genéricas y específicas, además de los conocimientos fundamentales de la Geografía que reciben los alumnos, les serán útiles como apoyo a otras materias que los forman en el bachillerato; asimismo, les servirán en las diversas disciplinas que los formarán en la educación superior y en el ejercicio futuro de su profesión. La Geografía permite el desarrollo de dos grupos importantes de habilidades en los estudiantes de bachillerato:

### **a) Habilidades genéricas**

En este grupo se incluyen aquellas habilidades generales que toda disciplina fomenta para que los alumnos desarrollen sus capacidades intelectuales y se les facilite la comprensión de los diversos hechos y fenómenos geográficos. Forman parte de este grupo las siguientes:

- *Observación y análisis.* La observación de los datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, estadísticas, dibujos o mapas, así como la observación directa del espacio geográfico y sus componentes, permiten conocer los hechos y fenómenos geográficos. El análisis de las fuentes de información ayuda a conocer su estructura y a la vez aporta más información para comprender la organización y las interacciones que mantienen esos componentes entre sí.
- *Tratamiento de la información.* Para usar, organizar e integrar la información obtenida de diversas fuentes documentales con apoyo de instrumentos y métodos variados entre los que se incluye la tecnología.
- *Habilidades lingüísticas y comunicativas.* Éstas se fomentan a fin de que el alumno pueda expresarse con claridad de forma oral y escrita por medio de textos, ejercicios, trabajos y tareas, así como, por otra parte, para interactuar con las personas a través de actividades individuales y grupales como exposiciones, investigaciones y debates que a la vez desarrollan cualidades sociales. En la ejecución de esas habilidades debe prevalecer una actitud constructiva, crítica, tolerante y de respeto.

- *Explicación e interpretación.* La información oral, escrita o visual debe explicarse e interpretarse. En la medida que los alumnos sean capaces de leerla, comprenderla y aplicarla alcanzarán un aprendizaje adecuado de los diversos procesos geográficos.

### **b) Habilidades específicas**

*Pensar espacialmente.* La Geografía examina la superficie terrestre desde una perspectiva espacial (territorial, de paisaje, local, global, regional). Por esta razón, se puede afirmar que la Geografía en el bachillerato debe fomentar el desarrollo de la habilidad espacial en los alumnos. Ésta es fundamental para la formación ciudadana, propedéutica y cultural de los alumnos.

Pensar espacialmente es una habilidad que los alumnos han desarrollado paulatinamente desde la educación básica; sin embargo, en la educación media superior o bachillerato, la gran mayoría de los alumnos posee un conjunto de aprendizajes, conocimientos y habilidades intelectuales propios de su edad que fortalece la habilidad de pensar, identificar y comprender el espacio geográfico a diferentes escalas, desde lo local hasta lo global.

Las habilidades específicas para el manejo espacial son las siguientes:

- *Localización.* Los componentes y los lugares del espacio geográfico están localizados sobre la superficie terrestre en forma absoluta o relativa. A través de esta habilidad el alumno aprende a conocer el espacio, identificar formas, estructuras, diversidades y extensiones. Para ello, se apoya en las coordenadas geográficas y en el uso de la cartografía.
- *Orientación.* Los componentes del espacio geográfico se identifican en función de algún punto de referencia. El uso de los puntos cardinales y la cartografía fomentan la orientación del alumno sobre el espacio geográfico.
- *Distribución.* Los hechos y fenómenos se ubican y distribuyen en el espacio geográfico de diferentes maneras. Éstos pueden estar concentrados o dispersos, se pueden difundir y extender; incluso algunos muestran un patrón o arreglo sobre el espacio geográfico.
- *Relación e interacción espacial.* Considera el grado de vinculación de procesos, hechos o fenómenos en un espacio determinado con el propósito de obtener un mayor y mejor entendimiento de las relaciones generales entre los lugares.
- *Representación.* Los componentes del espacio geográfico se representan mediante distintas categorías, como paisajes o, regiones. Incluso algunas son imágenes mentales

propias de cada individuo. A su vez, estas categorías, junto con los componentes del propio espacio, se materializan en diversas representaciones cartográficas.

## Formulación de aprendizajes

### *Eje temático 1. La Geografía como ciencia espacial*

1.1. LA GEOGRAFÍA Y LA SUPERFICIE TERRESTRE. Reconocer a la Geografía como ciencia que examina la superficie terrestre a partir de la interacción sociedad-naturaleza.

1.2. EL SIGNIFICADO DE LUGAR Y LUGARES. Establecer la importancia de estudiar los lugares y distinguir diversas categorías espaciales.

1.3. LA PRODUCCIÓN CARTOGRÁFICA. Distinguir las diferentes representaciones cartográficas a partir de sus componentes y los diferentes tipos de mapas.

### *Eje temático 2. La dimensión territorial de los recursos naturales*

2.1. LOS RECURSOS NATURALES. Reconocer el concepto y la clasificación de los recursos naturales.

2.2. LOS RECURSOS MINERALES. Caracterizar los minerales y los energéticos como recursos estratégicos y relacionarlos con la dinámica de la corteza terrestre.

2.3. LOS RECURSOS HÍDRICOS. Distinguir los diferentes climas y asociarlos con la distribución de los recursos hídricos a nivel mundial.

2.4. LOS RECURSOS EDÁFICOS Y BIOGEOGRÁFICOS. Identificar al suelo como un recurso fundamental e identificar sus interrelaciones con recursos biogeográficos.

### *Eje temático 3. La ocupación humana del espacio geográfico*

3.1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN. Establecer la distribución de la población a partir de los factores naturales, socioeconómicos y políticos que condicionan sus diferencias regionales.

3.2. ESPACIOS RURALES Y URBANOS. Caracterizar los principales factores de localización, estructura, funcionalidad y vulnerabilidad que distinguen a los espacios rurales de los urbanos.

3.3. COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN. Caracterizar la población con base en la estructura por grupos de edad e indicadores demográficos.

3.4. FLUJOS Y MOVIMIENTOS POBLACIONALES. Identificar los principales flujos y movimientos de la población mundial.

3.5. CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN. Identificar las tendencias y las consecuencias territoriales del crecimiento mundial de la población.

#### ***Eje temático 4. Organización económica del territorio***

4.1. ORGANIZACIÓN GEOECONÓMICA. Reconocer los elementos y los factores territoriales que intervienen en la organización económica mundial.

4.2. DESARROLLO Y TERRITORIO. Identificar y relacionar los principales indicadores y las características socioeconómicas que determinan los grados de desarrollo de lugares y regiones del mundo.

4.3. EL TRABAJO Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS. Reconocer la importancia del trabajo humano y la distribución de las diferentes formas de organización territorial que ocasionan las actividades económicas.

4.4. EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Caracterizar el desarrollo sostenible como una alternativa para cuidar y mantener los recursos del planeta.

#### ***Eje temático 5. Riesgos y desastres naturales y sociales***

5.1. LOS RIESGOS Y DESASTRES NATURALES Y SOCIALES. Reconocer los componentes de los riesgos y los desastres.

5.2. LOS RIESGOS Y DESASTRES NATURALES. Caracterizar los procesos que provocan los riesgos y desastres naturales.

5.3. LOS RIESGOS Y DESASTRES SOCIALES. Identificar las actividades humanas que propician los riesgos y desastres sociales.

5.4. LA PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES. Establecer la importancia de las medidas de prevención ante los riesgos y desastres.

***Eje temático 6. Los procesos políticos y el territorio***

6.1. EL ESTADO. Caracterizar al Estado como forma de organización política a partir de su estructura, funcionalidad y vinculación con el territorio.

6.2. EL ORDEN MUNDIAL. Caracterizar el nuevo orden mundial y localizar regiones políticas representativas.

6.3. LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES. Identificar las principales organizaciones internacionales y su participación dentro de los asuntos políticos mundiales.

6.4. LA AGENDA MUNDIAL ACTUAL. Reconocer los principales problemas políticos del mundo actual y sus repercusiones territoriales.

***Eje temático 7. El territorio mexicano***

7.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TERRITORIO. Ubicar el territorio mexicano en el contexto mundial y reconocer sus principales rasgos naturales.

7.2. RECURSOS NATURALES. Distinguir los recursos naturales renovables y no renovables más importantes de México, sus condiciones de explotación y los beneficiarios de su aprovechamiento.

7.3. POBLACIÓN. Reconocer la importancia del crecimiento de la población de México, así como las repercusiones territoriales de las políticas demográficas.

7.4. ESPACIOS ECONÓMICOS. Identificar la evolución reciente de las regiones económicas de México y su relación con la globalización.

7.5. ORGANIZACIÓN POLÍTICA. Distinguir las relaciones entre la geografía y los procesos electorales en México.

---

## Consideraciones finales

### Procedimientos y etapas del trabajo realizado

#### *Primera etapa (2005-2007)*

Para el desarrollo de este programa de la UNAM, la Secretaría de Desarrollo Institucional, en colaboración con la ENP, el CCH y el CAB, emprendió la reflexión sobre los contenidos temáticos de las disciplinas que se imparten en el bachillerato. En una primera etapa se eligieron siete disciplinas para trabajar; una de ellas fue Geografía. Posteriormente se han incorporado otras más.

Con el Primer Seminario sobre las Reformas en la Educación Media Superior, celebrado en abril de 2005, inició formalmente la reflexión sobre este nivel educativo. Se formaron grupos de trabajo, para cada una de las disciplinas, integrados por profesores de bachillerato, licenciatura y posgrado, coordinados por académicos de la UNAM.

El grupo de trabajo de Geografía se reunió tanto en sesiones por dependencia como en reuniones generales para realizar, entre junio y octubre de 2005, el primer documento técnico sobre los conocimientos fundamentales de esa disciplina. Además, el grupo efectuó algunas adecuaciones posteriores con base en las observaciones de algunos directores de la ENP y del CCH y del mismo grupo de trabajo.

A partir de una serie de cuestionamientos iniciales sobre el qué, por qué, para qué y para quién enseñar Geografía los integrantes del grupo de trabajo analizaron los programas de las asignaturas geográficas de los planes de estudio vigentes del bachillerato universitario. También se revisaron documentos como los *Núcleos de Conocimiento y Formación Básicos* del CAB de la UNAM, así como las reformas del bachillerato en otras instituciones educativas nacionales e internacionales.

Estas acciones permitieron conformar el documento técnico que plasmó la propuesta de los conocimientos fundamentales para la enseñanza de la Geografía en el bachillerato. Para ello también se requirió considerar, por un lado, la experiencia de los profesores participantes en este proyecto y, por otro, la consulta de diversas fuentes de información que aportaron las bases teórico-conceptuales y metodológicas que tiene nuestra disciplina en el ámbito de su enseñanza contemporánea.

En conjunto, tales instrumentos y planteamientos fueron básicos para realizar la reflexión, el análisis y la discusión que finalmente llevaron a la elaboración de los conceptos y temas mínimos que los alumnos del bachillerato de la UNAM deben aprender.

Entre 2006 y 2007, el grupo de trabajo elaboró los textos y las estrategias didácticas que se incorporaron en los dos volúmenes *Conocimientos Fundamentales de Geografía* de la colección Conocimientos Fundamentales, la versión digital de los mismos y una página *web*.

### **Segunda etapa (2007-2008)**

En un segundo momento (2007), los conocimientos fundamentales de cada disciplina se revisaron junto con las *Núcleos de Conocimiento y Formación Básicos* definidos por el CAB y los programas del "Bachillerato a distancia" (B@UNAM) para conformar un documento preliminar con la propuesta de los conocimientos fundamentales de Geografía para el bachillerato.

En ese documento se incluyen los contenidos y habilidades indispensables de Geografía, así como los objetivos de aprendizaje, definidos según su trascendencia y la justificación que tienen en el ámbito educativo.

Posteriormente, el documento será presentado y discutido con diversas instancias de la comunidad universitaria, cuyas observaciones y sugerencias servirán para formular un documento final normativo durante el primer semestre de 2008.

La experiencia de los profesores participantes ofrece una visión particular sobre la enseñanza de Geografía en la Educación Media Superior y es, por tanto, una aproximación parcial, de modo que la difusión de la misma en reuniones colectivas y foros de discusión académicos, junto con las propuestas que otros programas institucionales de la UNAM realizan en paralelo, podrán incidir en la adecuación de los planes y programas de estudio que requiere el bachillerato de la UNAM, tanto para la enseñanza de Geografía como para otras disciplinas del mapa curricular.

## **Esfuerzos para el establecimiento de conocimientos fundamentales**

Desde hace algunos años, en varios países del mundo se han realizado ajustes a los mapas curriculares, los planes y programas de estudio en diversos niveles educativos. En el caso de la Educación Media Superior (EMS), Macedo y Katzkowicz (2002) también consideran que se han planteado problemas en la redefinición de sus funciones con la intención de que:

- se le reconozca como un ciclo con identidad propia y no meramente propedéutico;
- atienda los nuevos requerimientos sociales e incluya los perfiles laborales del futuro, y
- todos tengan acceso a la educación y se logre una mayor eficiencia terminal.

Para Cox (2001, cit. en Carreón, 2007), durante el decenio de 1990 se han instrumentado reformas educativas para la EMS en toda América Latina a partir de cuatro ejes: calidad y equidad curricular, gestión, perfeccionamiento docente y financiamiento. Sin embargo, la mayoría de las reformas y proyectos no han repercutido aún en las realidades críticas de los sistemas escolares

de América Latina. Numerosos estudios demuestran que la educación de la región es pobre en calidad y presenta una altísima inequidad.

CUADRO 2. *Ejemplos de cambio curricular en otros países*

Contenidos básicos comunes de la educación polimodal	Argentina
Diretrizes curriculares	Brasil
Contenidos mínimos obligatorios de la educación media	Chile
Lineamientos curriculares	Colombia
Enseñanzas mínimas del bachillerato	España
Estándares educativos nacionales	Estados Unidos, Canadá e Inglaterra
Competencias clave	Europa

Fuente: elaboración propia con base en Carreón (2007).

No obstante las reformas a nivel curricular, existen rezagos y un debate actual en América Latina en relación con las siguientes políticas públicas:

*La descentralización y flexibilidad curricular.* Se requiere atender con planes y programas de carácter nacional, regional y local, y con aprendizajes acordes a las necesidades sociales.

*Redefinición nacional de marcos curriculares.* A partir de los objetivos y orientaciones precisas para cada ciclo educativo (en particular la EMS), la agrupación de las asignaturas disciplinarias en áreas o ejes de conocimiento y la atención a la dificultad para cumplir con sus tres funciones: preparación propedéutica, para el trabajo y ciudadana.

*Definición de nuevos espacios y ejes curriculares.* Temas transversales y formación en valores y en derechos humanos, como en el caso de educación tecnológica.

*Formar a profundidad y con contenidos relevantes,* así como fomentar habilidades intelectuales. Se refiere a la abstracción, el pensamiento sistémico, el aprender a aprender, la comunicación y el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el manejo de la incertidumbre y la adaptación al cambio.

En los anteriores planteamientos, debates y reformas curriculares la Geografía ha tenido una presencia significativa que reconoce su importancia en la formación de los estudiantes del bachillerato o EMS en diversos lugares del mundo.

Por su parte, la Unión Geográfica Internacional establece lineamientos y sugerencias sobre

la importancia de la Geografía dentro del ámbito educativo. Asimismo, en países como España, Argentina, Brasil, Francia, Estados Unidos y Reino Unido existen diversos proyectos, investigaciones y publicaciones que han desarrollado especialistas en el ámbito de la enseñanza de la Geografía.

Así, la Geografía, al igual que otras disciplinas, explora nuevos aportes teóricos, enfoques y metodologías para su enseñanza. Éstos se han dado con los desarrollos en investigaciones didácticas específicas que, aunque relativamente escasos en América Latina, han incidido en cambios de currículo, materiales de estudio y la visibilidad pública de la disciplina geográfica en años recientes (Gurevich, 2005).

## Conclusiones

La propuesta incorpora aspectos propios de una Geografía general, los cuales se fortalecen con temas que ofrecen otras asignaturas geográficas regionales para obtener un panorama más específico de la dinámica que presenta la relación entre la sociedad y la naturaleza en el espacio geográfico.

Al igual que otras disciplinas, la Geografía tiene un desarrollo académico importante hacia el interior de la misma. Escuelas, enfoques, tendencias y divisiones muestran la variedad de métodos y teorías bajo los cuales se sustenta la actividad académica, tanto en el ámbito escolar como en el profesional. Bajo este panorama, el grupo de trabajo presenta una propuesta que incorpora los conocimientos fundamentales de una geografía general y regional para superar la enseñanza descriptiva y favorecer una actitud crítica y reflexiva de los elementos del espacio geográfico.

La integración de esos conocimientos se presenta a través de un enfoque disciplinario holístico porque permite la expresión de la interrelación sociedad-naturaleza en el espacio geográfico a diferentes escalas, flexible y acorde con la visión integral que se tiene de la enseñanza de la Geografía contemporánea.

La propuesta de los conocimientos fundamentales destaca la visión de la Geografía como ciencia social integradora que permite conocer los usos contemporáneos del espacio y la articulación del mismo como producto social. Por ello, se afirma que la Geografía es una asignatura integradora y útil para la formación ciudadana.

La definición de los conocimientos fundamentales tiene la intención de servir de articulación entre bachillerato, licenciatura y posgrado al incluir contenidos de interés que serán básicos en este nivel como en estudios posteriores.

El alumno de bachillerato debe retomar conocimientos previos que le serán de utilidad para incorporar nuevos; además, requiere del fortalecimiento de la adquisición de habilidades y valores que en conjunto ofrecen competencias. Por tanto, el grupo de Geografía, al igual que otras disciplinas, incorporó tales aspectos en la elaboración de la propuesta de conocimientos fundamentales.

Los elementos teórico-metodológicos, así como la definición de los ejes temáticos, los temas centrales, los objetivos de aprendizaje y las habilidades específicas que conforman la propuesta de los conocimientos fundamentales de Geografía es una aproximación elaborada por el grupo disciplinario, la cual requiere difusión entre la comunidad universitaria; por lo tanto, sólo a través de un consenso plural podrá elaborarse un documento final con los conocimientos fundamentales de geografía que los alumnos del bachillerato universitario deben obtener.

---

## Bibliografía

- Arroyo F., y A. Pérez, "Reflexiones sobre el espacio geográfico y su enseñanza", en *Estudios Geográficos*. LVII:229, Instituto de Economía y Geografía, Madrid, 1997, pp. 513-544.
- Ayllón Torres, M. T., "Notas para la historia de la enseñanza de la geografía en la Escuela Nacional Preparatoria", en *Boletín de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística*, Tomo CXXX, México, 1982, pp. 193-202.
- Blanco, J., et al., *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 1995.
- Bassols, Batalla, Á. *Geografía y subdesarrollo. México y el mundo*, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1993.
- Campbell, J., *Map Use and Analysis* (4ª ed.), McGraw Hill, Boston, 2002.
- Capel, H., y L. Urteaga, *Las Nuevas geografías*, Salvat, Colección Temas Clave, Barcelona, 1985.
- Carreón, L., "El núcleo de conocimientos de formación básica y los retos para su mejoramiento", en *Coloquio Tendencias y experiencias de reforma en el bachillerato. Serie Travesías*, núm. 1, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México, 2007, pp. 159-164.
- Delors, J., et al., *La educación encierra un tesoro*, El Correo de la UNESCO, México, 1997.
- Durán, D., *Geografía y transformación curricular*, Lugar Editorial, Buenos Aires, 1996.
- , *Educación Geográfica, Cambios y continuidades*, Lugar Editorial, Buenos Aires, 2004.
- Enríquez, F. J., E. Rangel y D. Soto, *Básicos Geografía. Actividades para apoyar el desarrollo curricular*, Santillana, Colección Básicos Secundaria, México, 2006.
- Estébanez, J., *Tendencias y problemática actual de la Geografía*, Cuadernos de Estudio, Serie Geografía 1, Cincel, Madrid, 1982.
- Flores, T., y M. L. de Lázaro, *Un ejemplo de diseño curricular para el área de Geografía, historia y ciencias sociales*, Síntesis, Madrid, 1994.
- Graves, N., *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, Teide, Barcelona, 1989.
- Gurevich, R., *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- , et al., *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, 2001.
- Hernández Cardona, F. X., *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Editorial Graó, Barcelona, 2002.
- Herrera León, H., Vélez, et al., *Evaluación del currículo del bachillerato*, Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, México, 2001.

- Jalta, J., et al., *Géo Carto. 1re. Les cartes, les croquis, les schémas du programme de première*. Magnard, París, 2000.
- Lidstone, J., "In defense of textbooks", en *Geography and education*, Michael Naisch (ed.), Institute of Education, University of London, Londres, 1992, pp. 177-193.
- Livingstone, D., "A brief history of Geography" *The Student's Companion to Geography*. Blackwell, Oxford, 1992, pp. 27-35.
- Macedo, B., y R. Katzkowicz, *Educación secundaria: Balance y prospectiva*, UNESCO/OREALC, Santiago, 2002.
- Mauri, T., y Eric Valls, "La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales: una perspectiva psicológica", en Jesús Palacios, César Coll y Álvaro Marchesi (coords.), *Desarrollo psicológico y educación*, Alianza Editorial, vol. II, Madrid, 1990, pp. 509-526.
- Moran, E., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Correo de la UNESCO, México, 2001.
- Moreno Jiménez, A., y M. J. Marrón Gaité, *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*, Síntesis, Madrid, 1996.
- National Geographic, *National Geographic Almanac of Geography*, National Geographical Society, Washington, 2005.
- Ortega Valcárcel, J., *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*, Ariel, Barcelona, 2000.
- Sámano, C., "El libro de texto", en *Realidades y problemas de la geografía en México*, Ángel Bassols Batalla (coord.), Nuestro tiempo, México, 1985, pp. 33-40.
- Sánchez, Crispín, Á., "Los cinco temas fundamentales en la enseñanza de la Geografía", en *La Enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística e Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Aguascalientes, México 2003, p. 23-31.
- , "La Geografía como opción de formación profesional", *IV Simposio de Enseñanza de la geografía en México*, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Xalapa, 2004, versión en disco compacto.
- , et al, *Conocimientos fundamentales de Geografía*, vol. 1, Colección Conocimientos Fundamentales. UNAM/McGraw-Hill, México, 2007.
- Souto González, X. M., *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*, Ediciones del Serbal, Barcelona, 1998.
- Suárez Sarabia, I., "Enseñanza de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM", en *Memoria del II Simposio sobre la Enseñanza de la geografía*, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, México, D. F., 1986, pp. 75-80.
- Svarzam, J. y Cordero, S. "La geografía como disciplina: su historia y su enseñanza", en *Revista Novedades educativas*, año 18, núm. 188, agosto de 2006, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S. R. L., Buenos Aires, 2006, pp. 64-67.
- UNAM/CCH, *Programa de estudios para la asignatura de Geografía I y II (quinto y sexto semestres)*, México, 2004.

- , *Modificación al plan de estudios de Bachillerato, 4º, 5º y 6º grados*, México, 1996.
- UNAM/ENP, *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Económica, sexto año de bachillerato*, México, 1996.
- , *Programa de estudios de la asignatura de Geografía, cuarto año de bachillerato*, México, 1996.
- UNAM/ENP, *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política, sexto año de bachillerato*, México, 1996.
- , *Plan de desarrollo 1998-2002*, Escuela Nacional Preparatoria, México, 2000.
- UNAM, *Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM*, Documento de trabajo. Primera aproximación, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México, 2001.
- UNAM/Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario, *Mapas curriculares del bachillerato 2005-2006: México y otros países*, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM y Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario, México, 2006.
- Unión Geográfica Internacional, *Declaración internacional sobre educación geográfica*, Comisión de Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional, Agustín Hernando (trad.), Nürnberg, 1992.
- , *Declaración Internacional sobre la Educación Geográfica para la Diversidad Cultural*, Comisión de Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional, Seúl, 2000.
- Unwin, T., *El lugar de la geografía*, Cátedra, Madrid, 1995.

### Documentos consultados en Internet

- Capel, H., "Una geografía para el siglo XXI", en *Scripta Nova, revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, núm. 19, Universidad de Barcelona. Barcelona, 15 de abril de 1998, <http://www.ub.es/geocrit/sn-19.htm>, ISSN 1138-9788.
- Bonfant, F. A., "La enseñanza de la geografía: cómo contribuir con la formación integral del perfil del alumno", en *Revista digital umbral 2000*, núm. 15, mayo de 2004.  
Disponible en <http://www.reduc.cl>
- Rodríguez, E. "Enseñar geografía para los nuevos tiempos", en *Paradigma*, diciembre de 2006, vol. 27, no. 2, p. 73-92, Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005&lng=es&nrm=iso), [2007, 13 de septiembre], ISSN 1011-2251.
- UNAM, *Núcleo de conocimientos y formación básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM*, Versión de desempeños esenciales correspondientes a Geografía, Consejo Académico del Bachillerato, UNAM, México, 17 de septiembre de 2007, disponible en <http://www.cab.unam.mx/interiores/nucleon.htm>.