

## ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | INGLÉS VI

Año	Sexto
Asignatura	Inglés VI
Objetivo general	Aplicará el conocimiento de elementos lingüísticos (partes del discurso) por medio de la construcción de oraciones simples sobre un tema de interés general para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, y para propiciar también, disposición y apertura para investigar y compartir conocimiento respetando la opinión de terceras personas. Identificará ideas principales y secundarias por medio de la interacción con textos expositivos para socializar información de interés general.

### Unidad 1

*Language serves not only to express thoughts but to make possible thoughts* [La lengua no solo expresa el pensamiento, sino que lo transforma en realidad] (Bertrand Russell)

Objetivos específicos	El alumno: Aplicará el conocimiento de elementos lingüísticos (partes del discurso) por medio de la construcción de oraciones simples sobre un tema de interés general para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, y para propiciar también, disposición y apertura para investigar y compartir conocimiento respetando la opinión de terceras personas. Identificará ideas principales y secundarias por medio de la interacción con textos expositivos para socializar información de interés general.
-----------------------	---

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
Estructura de oraciones simples 1.1 Oraciones simples (Sujeto + verbo; Sujeto + verbo + objeto directo; Sujeto + verbo + Objeto indirecto + objeto directo).		X		Los contenidos conceptuales de esta unidad y el programa de inglés VI se deben adaptar principalmente a los contenidos procedimentales. En el aprendizaje de lenguas, la práctica de las estructuras y nociones en la función comunicativa de la lengua es la que facilita el aprendizaje.
1.2 Partes del discurso: sustantivo, adjetivo, verbo, pronombre, conjunción, adverbio y preposición.	X			Este contenido también se puede adaptar a su uso en contexto principalmente (contenidos procedimentales); lo que ayudará a los alumnos a utilizarlo de manera adecuada.
1.3 Determinantes: artículos (a, an, the, 0); adjetivos demostrativos (this, that, these, those) / posesivos (my, your, his, her, its, our, your, their) / cuantitativos (a lot, many, not much, few, little, no).		X		Contenido que se puede adaptar porque los artículos, adjetivos posesivos, demostrativos, y cuantitativos en un contexto ayudan a que el alumno los comprenda y se enfoque en el sustantivo principal. Debido a que son necesarios para la comprensión y producción de la lengua meta, se pueden trabajar en todas las unidades.
1.4 Conjunciones: and, but, so, or.	X			Es indispensable que los alumnos reconozcan, comprendan y utilicen conjunciones para unir oraciones o ideas.
Concientización del uso de la lengua: Posición de las partes del discurso en una oración.	X			Se debe enfatizar el papel de las partes del discurso en todo tipo de contexto, así como su uso con las cuatro habilidades que se llevará a cabo en las tareas y actividades que se diseñen para los contenidos procedimentales.
Textos orales y escritos 1.5 Texto expositivo.	X			La importancia de los textos expositivos radica en el desarrollo de estrategias y habilidades necesarias en la comprensión de la estructura y función de este tipo de textos.

		Es necesario porque cumple con el objetivo de aprendizaje, el cual es identificar e interactuar con información de interés general.
1.6 Ideas principales y secundarias.	X	Es necesario porque permite identificar el tipo de ideas que permitirán al alumno socializar cierta información.  Este contenido es importante porque la localización del tema, la idea principal y las ideas secundarias, ayuda a los alumnos a comprender el punto principal que el autor trata de expresar en beneficio de la comprensión de un texto.
<b>PROCEDIMENTALES</b>		
1.7 Identificación de la estructura de una oración simple.	X	Su importancia radica en la función que tienen en el discurso. Desde la facilidad para comprender su significado, sobre todo para alumnos que no han alcanzado un nivel de conocimiento y uso de la lengua meta; para enfatizar lo mencionado con anterioridad, o para crear tensión si se utiliza de manera repetitiva en un texto literario.
1.8 Identificación de las partes del discurso en un párrafo corto.	X	El papel de las partes del discurso en contexto y su papel en la estructura de la oración ayuda a los alumnos a comprenderlas y a utilizarlas de manera adecuada en la comprensión y producción de textos orales y escritos.
1.9 Empleo de determinadores para construir oraciones simples.	X	Los artículos, adjetivos posesivos, demostrativos, y cuantitativos adaptados a un contexto ayudan a que el alumno los comprenda y se enfoque en el sustantivo principal. Son necesarios para la comprensión y producción de la lengua meta.
1.10 Uso de conjunciones para unir oraciones simples Textos orales y escritos.	X	El uso de las conjunciones para unir oraciones simples permite que las ideas fluyan con facilidad. Es una gran ayuda para los alumnos en la comprensión

		de textos, comprensión auditiva, producción oral y escrita.
1.11 Identificación de la estructura de textos expositivos.	X	La estructura de un texto está directamente relacionada con la organización de las ideas por parte del autor; entonces, los elementos que conforman la estructura de los textos expositivos guían y ayudan a los alumnos a comprender el texto.
1.12 Organización de ideas principales y secundarias en una infografía.	X	La organización de las ideas principales y secundarias en una infografía es decisiva para informar el tema seleccionado, de qué se trata, las ideas secundarias deben proporcionar ejemplos y/o evidencia del tema. Su organización en general debe ser precisa, exacta, fácil y sencilla para facilitar su comprensión.
Concientización del uso de la lengua: Uso de oraciones simples y compuestas para compartir conocimientos de interés general.	X	Es necesario que los alumnos reconozcan y puedan utilizar estos tipos de oraciones en la comprensión y producción de la lengua meta. Para evitar la confusión en la producción oral, se deben utilizar oraciones simples y compuestas, las cuales muestran la relación entre las ideas o se utilizan para determinar su importancia. Se puede adaptar su uso a diferentes contextos, tomando en cuenta los conocimientos que tengan los alumnos de la lengua meta.
<b>ACTITUDINALES</b>		
1.13 Disposición y apertura para investigar y compartir conocimiento respetando la opinión de terceras personas.	X	Los contenidos actitudinales están presentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario que los alumnos estén conscientes de la relación que promueve el aprendizaje: actitudes, conocimiento y habilidades. Esto conlleva que desarrollen disposición y apertura para investigar y compartir el conocimiento, así como respeto hacia la opinión de terceras personas.

## Unidad 2

Live today, for tomorrow we die [Vive hoy, que mañana morimos] (Alan Furst)

### Objetivos específicos

El alumno:

Aplicará el conocimiento del presente simple y continuo por medio del intercambio de información sobre el devenir de fenómenos naturales ineludibles y actividades programadas para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para promover la apreciación de actividades culturales relacionadas con fenómenos naturales.

Identificará información específica por medio de la lectura de textos argumentativos para organizar información detallada en programas establecidos y en agendas.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
Estructura del presente simple y el presente continuo				
2.1 Presente simple para expresar futuro (Noción presente con carácter permanente).	X			Es necesario enfocarse solamente en la noción de presente simple para expresar futuro porque ya se trabajó con los otros usos del presente simple en inglés IV e Inglés V.
2.2 Presente continuo para expresar futuro (Noción presente con carácter temporal).		X		También en este contenido solamente se debe trabajar con el uso de presente continuo para expresar futuro ya que se trabajó con los diferentes usos del presente continuo en inglés IV e Inglés V.
Textos orales y escritos				
2.3 Texto argumentativo: científico.		X		Es necesario que los estudiantes reconozcan los argumentos pertinentes y relevantes en un texto científico. Cuando estén conscientes de los elementos y la estructura de una argumentación se puede dar el paso para que también distingan entre hechos e interpretación de resultados y/o ideas.

2.4 Lectura detallada.	X	A través de la lectura detallada los alumnos pueden ahondar en un texto, analizar, interpretar e inferir al poner en práctica diferentes estrategias. La lectura detallada también les ayuda a comprender el propósito de por qué leen un texto.
Concientización del uso de la lengua: Contraste de uso y forma entre el presente simple y el presente progresivo para expresar futuro.	X	Es necesario que los alumnos reconozcan y utilicen de manera adecuada las dos formas de expresar futuro utilizando el presente simple y el presente continuo ya que su uso es diferente.
<b>PROCEDIMENTALES</b>		
2.5 Descripción de fenómenos naturales ineludibles.	X	Se puede adaptar este contenido enfocando la atención a la parte conceptual en el punto 2.1 para que los alumnos reconozcan y comprendan el presente continuo como una estructura para referir futuro.
2.6 Descripción de actividades programadas.	X	Para seguir la misma secuencia lógica del contenido anterior, se puede adaptar el contenido enfocando más la atención a la parte conceptual en el punto 2.2 y de esta manera, los alumnos puedan comprender el uso del presente simple al referir futuro.
Textos orales y escritos 2.7 Diferenciación entre textos argumentativos y descriptivos.	X	Los alumnos deben desarrollar las estrategias para reconocer el argumento del autor, tomar en cuenta su evidencia, valorarla y decidir si se acepta o se rechaza. A su vez deben saber proponer un argumento y apoyarlo con evidencia para convencer a sus lectores sobre su posición al respecto. Por su parte, el texto descriptivo define o describe algo; pone énfasis en los detalles y descripciones a través de un análisis profundo. Los alumnos deben reconocerlos y utilizarlos adecuadamente.

2.8 Organización de información detallada en programas establecidos y en agendas.	X	La organización de información detallada se puede adaptar y reducir. Los alumnos deben estar conscientes de reconocer y organizar la información prioritaria en un programa establecido o en una agenda siguiendo una serie de pasos y secuencia y teniendo en cuenta el objetivo de las mismas.
Concientización del uso de la lengua: Descripción de actividades socioculturales programadas con motivo de diversos fenómenos naturales.	X	Es pertinente, consolida los contenidos conceptuales y procedimentales anteriores, permite alcanzar el resultado de aprendizaje, que es la descripción de actividades socioculturales y su relación con fenómenos culturales.

### ACTITUDINALES

2.9 Apreciación de actividades culturales relacionadas con fenómenos naturales.	X	Es pertinente con los contenidos conceptuales y procedimentales anteriores, es un contenido integral, la promoción de esta actitud es el resultado del análisis de información sobre fenómenos naturales y su relación con la construcción social de una agenda para conmemorar y realizar celebraciones.
---	---	---

## Unidad 3

*Everything has changed and yet, I am more me than I've ever been* [Todo ha cambiado y, sin embargo, soy más yo mismo que nunca] (Iain Thomas)

### Objetivos específicos

El alumno:

Aplicará el conocimiento del presente perfecto simple y continuo por medio de la descripción del impacto de logros, cambios y resultados en el desarrollo de nuevas tecnologías con respecto a la psicología para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como reflexionar sobre la toma de decisiones.

Identificará información principal y detallada por medio de la interacción con textos informativos de divulgación científica para localizar el impacto de los avances tecnológicos en el ejercicio de la psicología.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
Estructura del presente perfecto y el presente perfecto continuo 3.1 Presente perfecto / Adverbios: yet, already, just (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto).	X			Este contenido refuerza lo que ya se vio en 5o grado; además, introduce otro uso del presente perfecto con otro tipo de adverbios.
3.2 Presente perfecto continuo / Adverbios: for, since (Noción de tiempo presente y pasado, aspecto perfecto con carácter temporal/en progreso).		X		Permite contrastar el uso de Presente Perfecto con Presente Perfecto Continuo, de esta manera, presentarse de forma más integral y como un contenido de consolidación y de ampliación de lo visto en quinto grado.
3.3 Texto descriptivo: científico.		X		(Se conserva) es parte importante como contexto para abordar el tema de tecnologías y para reconocer la estructura del texto científico.
3.4 Ideas principales y secundarias.		X		Este contenido se relaciona con el anterior (3.3) y con contenidos conceptuales y procedimentales de la Unidad 1.
Concientización del uso de la lengua: Contraste de uso y forma entre el presente perfecto y el presente perfecto continuo / posición de adverbios yet, already, just, for, since		X		Es relevante porque permite la reflexión del uso de ambos tiempos para lograr el objetivo, hablar de cambios y resultados en relación con la tecnología.
<b>PROCEDIMENTALES</b>				
3.5 Descripción de logros, cambios y resultados.		X		Es congruente con el contenido conceptual 3.1, en el que requiere enfocarse más a la práctica del uso de la lengua del presente perfecto.

3.6 Descripción de eventos presentes como un pasado aún vigente identificando momento de inicio y duración.	X	Es congruente con el contenido conceptual 3.2, se requiere poner mayor atención a la práctica, a la aplicación del presente perfecto continuo en la descripción de eventos como resultado de la tecnología.
3.7 Identificación de la estructura del texto descriptivo.	X	Es acorde con el contenido conceptual 3.3, importante para abordar información sobre tecnología que es parte del objetivo
3.8 Organización de ideas principales y detalles en un folleto informativo.	X	Es relevante, continúa la secuencia lógica para abordar información de textos científicos y saber organizar la información en una tarea didáctica: realizar un folleto informativo.
Concientización del uso de la lengua: Descripción del impacto de los cambios, logros y resultados de los avances tecnológicos en la toma de decisiones personales.	X	Es pertinente, consolida los contenidos anteriores conceptuales y procedimentales. Aunque se puede adaptar a consideración del profesor.
<b>ACTITUDINALES</b>		
3.9 Apreciación del valor de los avances tecnológicos en la vida cotidiana.	X	Se puede adaptar debido a que la revisión de información científica sobre tecnología, los cambios y resultados derivados de ésta, implican el fomento a la valoración de los avances científicos.

## Unidad 4

I could be wrong. Not being certain is what being a philosopher is all about [Pudiera errar. No estar seguro es filosofar]  
(Terry Pratchett)

### Objetivos específicos

El alumno:

Aplicará el conocimiento de los modales por medio de la expresión de inferencias para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar el interés por la investigación.

Construirá significados por medio de la interacción con textos literarios para identificar las relaciones entre distintos eventos, así como para formular conclusiones.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
Estructuras de oraciones con modales				
4.1 Inferencia certera: must/can't (Noción de modo).	X			Es relevante, es parte del objetivo, un medio para realizar inferencias.
4.2 Inferencia probable: might/could (Noción de modo).	X			Es relevante, es parte del objetivo, un medio para expresar probabilidades.
Textos orales y escritos				
4.3 Texto narrativo: cuento.		X		Puede adaptarse o reducirse, su tratamiento no implica profundización debido a que es un contenido que se imparte en cuarto grado.
4.4 Lectura detallada.			X	Puede adaptarse o se puede reducir a una breve explicación ya que puede integrarse en el contenido 4.8. Aunque la lectura detallada nos permite determinar las características de un texto, se requiere expresar inferencias.
Concientización del uso de la lengua: Contraste de uso y forma entre modales de inferencia certera e inferencia probable.	X			Es relevante, permite la consolidación de los contenidos conceptuales y la reflexión y análisis sobre el uso de formas modales que refieren

inferencia para lograr con ello la elaboración de conclusiones.

#### PROCEDIMENTALES

4.5 Expresión de inferencias certeras.

X

Los alumnos deben saber reconocer en textos cuando el autor expresa certeza; también deben tener la habilidad de utilizar verbos modales y otras expresiones para expresar inferencias acertadas, es decir, qué tan seguros están de lo que dicen.

4.6 Expresión de inferencias probables.

X

Cuando se presenta el resultado de una investigación el autor expresa certeza y/o posibilidad. El reconocimiento y el uso de estas expresiones indica el nivel avanzado de conocimiento de la lengua meta por parte del alumno.

Textos orales y escritos

4.7 Identificación de la estructura de un cuento.

X

Es un tema que puede reducir su tratamiento a manera de repaso o reforzamiento debido a que es un contenido visto en cuarto grado. Sin embargo, se debe asegurar que los alumnos reconozcan la estructura del cuento.

4.8 Descripción de un cuento para resolver misterios en una tira gráfica.

X

La capacidad de resolver problemas es esencial para los alumnos tanto dentro como fuera del aula. Además de que sugieran estrategias para resolver un conflicto, también deben expresar inferencias acertadas o probables sobre lo que va a suceder en una historia tomando en cuenta los elementos conocidos del cuento, las causas para poder predecir el desenlace del mismo. Sin embargo, se puede desarrollar otro tipo de producto.

Concientización del uso de la lengua: Expresión de inferencias acertadas y probables a partir del análisis de un cuento.

X

Consolida los temas conceptuales y procedimentales, el alumno puede aplicar el uso de los modales a partir de un cuento incentivando al mismo tiempo su capacidad de resolver problemas y elaborar conclusiones.

## ACTITUDINALES

4.9 Disposición y apertura para la indagación sobre las causas o razones que conllevan determinados desenlaces.	X	Es relevante y es congruente con el objetivo; los alumnos localizan información proporcionada en el cuento que influye directamente en el resultado o desenlace del mismo.
---	---	--

## Unidad 5

*In law a man is guilty when he violates the rights of others. In ethics he is guilty if he only thinks of doing so* [Ante la ley, un hombre es culpable si viola los derechos de otros. Ante la ética, de solo pensarlo] (Immanuel Kant).

### Objetivos específicos

El alumno:

Aplicará el conocimiento de condicionales por medio de la relación entre hechos y sus consecuencias sobre cuestiones legales y morales relacionadas con la autoprotección para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar una postura reflexiva y crítica con respecto a las implicaciones legales y morales de las acciones humanas.

Identificará las interrelaciones que se establecen en un texto a través del análisis de textos expositivos con temática jurídica para intercambiar opiniones y seleccionar información relevante sobre derechos y obligaciones.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
Estructuras de condicionales 5.1 Condicional cero: If + presente simple, presente simple (Noción de tiempo presente con carácter permanente).	X	X		-Se conserva como un contenido relevante y esencial porque en 4o grado se vio a nivel de reconocimiento. -También puede integrarse al contenido “concientización del uso de la lengua” como consolidación en el uso de condicionales.

5.2 Primer condicional: If + presente simple, ...will/going to (Noción de tiempo presente con		X	Puede adaptarse como un contenido de refuerzo, repaso y aplicación debido a que es un contenido visto en quinto grado.
5.3 Segundo condicional: If + pasado simple, ...would/could (Noción de pasado con carácter permanente/Noción de presente hipotético).		X	Puede adaptarse como un contenido de refuerzo, repaso y aplicación debido a que es un contenido visto en quinto grado.
Textos orales y escritos 5.4 Texto expositivo: temática jurídica.	X	X	-Es pertinente, permite alcanzar el objetivo, analizar información jurídica para poder elaborar una opinión sobre derechos y obligaciones.  -Aunque este tipo de texto se puede adaptar de acuerdo con el área de estudio de los alumnos.
5.5 Conectores de causa / consecuencia: as a result, consequently, therefore, so, then.	X		Es un contenido relacionado con el 5.4, los cuales dan lugar al análisis de información jurídica e identificar las relaciones de causa y consecuencias.
Concientización del uso de la lengua: contraste de uso y forma entre los condicionales cero, primero y segundo.		X	Es un contenido de consolidación para la aplicación del uso de condicionales y lograr el resultado de aprendizaje, expresar las relaciones causa y efecto de implicaciones legales y morales de nuestras acciones. Se pueden tomar diversos contextos.
<b>PROCEDIMENTALES</b>			
5.6 Descripción de leyes universales.		X	Es pertinente con el contenido 5.1 para enfocar más la atención en la aplicación del condicional cero describiendo leyes universales. Se puede adaptar a contextos diversos.
5.7 Descripción de consecuencias probables con respecto a situaciones presentes.	X		Es acorde con el contenido 5.2 ya que se pone más atención en la aplicación del primer condicional sobre consecuencias legales y morales de nuestras acciones.
5.8 Descripción de consecuencias probables con respecto a situaciones hipotéticas en el presente.	X		Es pertinente con el contenido 5.3 y se da más atención a la aplicación del segundo condicional para tratar situaciones hipotéticas sobre asuntos legales y morales de nuestras acciones.

Textos orales y escritos			
5.9 Identificación de la estructura de textos expositivos.	X		Es congruente con el contenido 5.4, permite analizar un texto con tema jurídico y poder tener elementos para opinar sobre los derechos y obligaciones.
5.10 Publicación de un cartel.		X	Puede reducirse indicando ejemplos debido a que los profesores pueden asignar otra tarea diferente al cartel que permita la consolidación de este tema. Queda a criterio del profesor y los alumnos.
Concientización del uso de la lengua: Intercambio y uso de información jurídica para expresar las consecuencias legales y morales respecto de los actos personales en el marco de la autoprotección.	X		Es pertinente, consolida los temas conceptuales y procedimentales anteriores, representa objetivamente el resultado de aprendizaje alcanzado: expresar consecuencias legales y morales sobre nuestras acciones.
<b>ACTITUDINALES</b>			
5.11 Fomento de una postura reflexiva y crítica con respecto de las implicaciones legales y morales de las acciones humanas.	X	X	-Es un contenido que implícitamente se observa y analiza en los contenidos conceptuales y procedimentales anteriores. Esta actitud se fomenta tácitamente al analizar información jurídica y al aplicar el uso de condicionales para expresar causas y consecuencias de nuestras acciones. -Este tema se puede adaptar de acuerdo a las diferentes áreas de estudio.

## Unidad 6

*The most important thing in communication is hearing what isn't said* [Lo más importante en la comunicación es saber escuchar] (Peter F. Drucker)

### Objetivos específicos

El alumno:

- Aplicará el conocimiento de la voz pasiva por medio de la descripción impersonal de eventos de relevancia periodística para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas y académicas, así como para fomentar la reflexión crítica acerca de problemas sociales.
- Analizará una noticia periodística a través de identificación de la estructura de textos narrativos para desarrollar estrategias y habilidades de comprensión de la información.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<b>CONCEPTUALES</b>				
Estructura de la voz pasiva				
6.1 Voz pasiva en presente (Noción de voz gramatical).	X			Aunque ya se trabajó en 4º y 5º, se conserva porque la voz pasiva se puede encontrar en textos orales y escritos si se habla de ciencia, arte o literatura, para explicar direcciones o instrucciones, en el reporte de noticias o en texto académicos. Es fundamental conocer su uso cuando enfatizamos quien recibe la acción del verbo y no quien la lleva a cabo. Si lo que se describe se refiere al uso del tiempo presente, debemos utilizar voz pasiva en presente.
6.2 Voz pasiva pasado (Noción de voz gramatical).		X		Se conserva porque la voz pasiva se puede encontrar en textos orales y escritos si se habla de ciencia, arte o literatura, para explicar direcciones o instrucciones, en el reporte de noticias o en texto académicos. Es fundamental conocer su uso cuando enfatizamos quien recibe la acción del verbo y no quien la lleva a cabo. Voz pasiva en tiempo pasado para describir eventos en pasado.

Textos orales y escritos 6.3 Texto narrativo: noticia periodística.	X		El reconocimiento de la estructura y esquema de una noticia periodística es importante porque asegura que el lector puede encontrar la información de manera rápida. Esta estrategia ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a desarrollar una educación y concientización sobre la información en los medios.
6.4 Noticia.	X		Es relevante comprender la estructura de una nota periodística para lograr el objetivo de reflexionar sobre los problemas sociales.
Concientización del uso de la lengua: Contraste del significado, uso y forma de la voz pasiva y activa.	X		La voz pasiva indica que el sujeto es el que recibe la acción. Es importante que los alumnos distingan su uso y la diferencia entre voz activa y pasiva sobre todo en textos. Además de que la voz pasiva es útil y necesaria algunas veces en la vida cotidiana.
<b>PROCEDIMENTALES</b>			
6.5 Descripción de eventos en el presente a partir de la voz de un objeto.	X	X	-Es congruente con el contenido conceptual 6.1, el cual permite poder aplicar el uso de la voz pasiva y describir eventos sobre problemas sociales que nos impactan de forma impersonal. <i>-Este punto 6.5 se puede adaptar dependiendo del tiempo con el que se cuente para desarrollarlo.</i>
6.6 Descripción de eventos en el pasado a partir de la voz de un objeto pasivo.	X	X	-Es consecuente con el contenido 6.2, permite poner en práctica el uso de la voz pasiva en pasado para describir situaciones pasadas sobre problemas sociales que nos han impactado. <i>-Este punto 6.6 se puede adaptar dependiendo del tiempo con el que se cuente para desarrollarlo.</i>
Textos orales y escritos	X		Es congruente con el contenido conceptual 6.3 que consiste en analizar información de una nota

---

6.7 Identificación de la estructura de una noticia periodística.

periodística y como antecedente del contenido 6.8 para elaborar una noticia.

---

6.8 Narración de una noticia.

X

X

-Permite poner en práctica y consolidar los contenidos conceptuales y procedimentales en el análisis de los problemas sociales que nos impactan a través de la elaboración de una noticia.

-Este punto 6.8 se puede adaptar dependiendo del tiempo con el que se cuente para desarrollarlo.

---

#### ACTITUDINALES

6.9 Fomento de la reflexión crítica acerca de diferentes problemas sociales.

X

X

-Es parte integral de los contenidos conceptuales y procedimentales. Es el resultado del análisis de información sobre problemas sociales. El resultado del aprendizaje es la elaboración de una noticia.

-Este punto 6.9 se puede adaptar dependiendo del tiempo con el que se cuente para desarrollarlo.

---

#### Comentarios finales

Después de analizar los diferentes contenidos del programa inglés VI, consideramos que los contenidos conceptuales se deben reflejar en los contenidos procedimentales. De ahí que se deben enfatizar los contenidos procedimentales, es decir dar más tiempo a la práctica de los mismos dentro de un contexto en lugar de centrarse más en los conceptos y estructuras. Sugerimos que los profesores adapten los contextos en los que se abordan los contenidos procedimentales de acuerdo a las necesidades y conocimientos de la lengua meta de los alumnos. De igual manera, los productos sugeridos en el programa pueden modificarse tomando en cuenta lo anterior. Esto no implica alterar o modificar el aprendizaje esperado, pero sí mostrar su logro a través de la creación de productos diversos.

---