

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LENGUA EXTRANJERA ITALIANO II

Año	Sexto
Asignatura	Lengua Extranjera Italiano II
Objetivo general	El alumno fortalecerá los conocimientos obtenidos en italiano I (A1 e introducción al nivel A2), profundizará los contenidos lingüísticos del nivel A2 e integrará a todo lo anterior nuevos aprendizajes que corresponden al nivel introductorio del B1 en lengua italiana, mediante el desarrollo de las habilidades de producción y recepción, según el MCERL. Hará uso de la lengua extranjera para decodificar, analizar, evaluar, criticar y producir textos, principalmente argumentativos, descriptivos, narrativos y prescriptivos. Los textos tendrán como temas: la educación, la salud y el entorno en el que viven los estudiantes; dichos documentos serán recuperados y generados a través de medios impresos, de las TIC y medios masivos de comunicación, para fomentar en el alumno una actitud reflexiva, consciente y propositiva sobre su propio contexto educativo, el cuidado de la salud y la participación activa para contribuir a la transformación de su entorno. El alumno será capaz de presentar una certificación B1, según el MCERL, para lograr dicho objetivo se deberá hacer un uso de la mediateca y de la autonomía adquirida en el proceso de aprendizaje.

Unidad 1

A scuola nessuno ci si arrende! [¡En la escuela nadie se da por vencido!]

Objetivos específicos	Reflexionará sobre la importancia de la educación formal, los contextos educativos y los ambientes de aprendizaje; identificará y examinará algunas problemáticas que se presentan dentro de los mismos como es el abandono escolar, sus causas (acoso, escasos hábitos de estudios, ambiente escolar inadecuado, entre otros) y consecuencias; analizará casos de estudiantes italianos y mexicanos que experimentan alguna problemática que interfiere negativamente en su formación académica. Lo anterior se llevará a cabo mediante textos auténticos narrativos, descriptivos y argumentativos en lengua italiana, recuperados a través de medios impresos, las tecnologías de la información y medios masivos de comunicación. Al final elaborará un proyecto en torno a los temas abordados en la unidad que contribuya a la prevención de la deserción escolar y favorezca la elección de una carrera.
-----------------------	---

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
Eje problemático: Studiare ne vale la pena?	X			Es fundamental para el desarrollo temático de la unidad.
Presente indicativo (reactivación y ampliación)	X			Es fundamental para la materia.
“sí” impersonale			X	No es necesario para las siguientes unidades.
i nessi connettivi: cioè, quindi, infatti		X		Se sugiere revisar brevemente.
vocabulario relacionado con la escuela y la formación académica	X			Es fundamental para esta unidad.
Eje problemático: Studi abbandonati.			X	No es necesario para las siguientes unidades.
passato prossimo + imperfetto (reactivación, ampliación)			X	Se puede revisar en la siguiente unidad.
pronomi relativi: che, cui, chi, il quale			X	No es necesario para las siguientes unidades.
la preposizione di + infinitivo: finire di studiare, smettere di studiare		X		Se sugiere revisar brevemente.
i nessi connettivi: nonostante, inoltre, pure, tuttavia		X		Se sugiere revisar brevemente.
avverbi di tempo come intensificatore: molto, tanto, così, etc			X	Se revisó el contenido en el curso de Italiano I
la preposizione a + infinito: riuscire a, cominciare a		X		Se sugiere revisar brevemente.
frase subordinata esplicita causale: perché	X			Es fundamental para la materia.
avverbi con funzione di intensificazione: davvero, proprio, veramente			X	No es necesario para las siguientes unidades.
Eje temático: Un progetto pro educazione		X		Se sugiere revisar brevemente.

futuro semplice (reactivación y ampliación)	X		Es fundamental para la materia.
nessi connettivi: infine, forse, anzi		X	Se sugiere revisar brevemente.
vocabulario relacionado con profesiones, trabajo, escuela formación		X	Se revisó al inicio de la unidad.
PROCEDIMENTALES			
Búsqueda y recuperación en medios impresos y/o digitales de documentos argumentativos, descriptivos y narrativos en italiano, sobre la importancia de la educación formal, contextos educativos y entornos de aprendizaje para la construcción de una sociedad justa e igualitaria.	X		Es fundamental para esta y las siguientes unidades.
Argumentación sobre la importancia de la educación formal, contextos educativos y entornos de aprendizaje, los pros y los contras de la educación en general.		X	Con el contenido anterior se puede revisar brevemente este contenido.
Análisis de casos de estudiantes italianos y mexicanos que abandonaron la escuela.		X	No es necesario para las siguientes unidades.
Elaboración de un proyecto en lengua italiana que fomente la permanencia y continuidad del estudiante a nivel bachillerato y universitario, así como la elección de una carrera universitaria y la formación a lo largo de la vida.		X	No es viable en el contexto del aprendizaje autónomo, pero ayudaría a concientizar al alumnado sobre posibles soluciones a la problemática del abandono escolar.
ACTITUDINALES			
Valoración de la importancia de la educación como clave para la construcción de una sociedad justa e igualitaria	X		Es fundamental para esta unidad
Reconocimiento y respeto hacia las diferentes personalidades que conviven dentro de los contextos educativos, así como a las diferencias socioeconómicas, culturales, el rendimiento académico y el aspecto físico de los		X	Con el contenido anterior se puede revisar brevemente este contenido.

compañeros, para prevenir la deserción escolar, el rezago académico y el acoso escolar, entre otros

Valoración de la importancia de construir un proyecto que promueva la permanencia y continuidad académica a nivel bachillerato; así como la elección de una carrera y la formación a lo largo de la vida

X

Con el contenido anterior se puede revisar brevemente este contenido.

Unidad 2

Mi piacerebbe vivere in un posto dove... [Me gustaría vivir en un lugar donde...]

Objetivos específicos

Investigará y reflexionará sobre el entorno social y los cambios constantes del mismo mediante el análisis de documentos descriptivos y narrativos en italiano, con los que se contribuya al análisis de las principales problemáticas, las ventajas y desventajas que se presentan en la comunidad y que afectan las condiciones de vida del alumno. Investigará también sobre el entorno social en el que viven los jóvenes italianos y hará una comparación de ambos contextos. Valorará los aspectos positivos de su propio entorno a partir de ese análisis y comparación. Diseñará un proyecto con el que se promuevan soluciones en pro de la comunidad a la que pertenece, basado en las problemáticas y necesidades que ha detectado en su análisis a partir de un modelo de ONG.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
Eje problemático: Vivo in un posto dove c'è e non c'è...	X			Es fundamental para el desarrollo temático de la unidad.
Profundización e integración de los tiempos verbales del indicativo	X			Es fundamental para la materia.
Léxico relacionado con la descripción de incidentes e infortunios (<i>guasto, riparare, furto, assicurazione, denunciare</i> , etc.).			X	No es necesario para las siguientes unidades.

Léxico relacionado con la descripción de lugares, espacios, y la descripción de problemas ambientales	X		Es fundamental para la materia.
Eje problemático: Mi piacerebbe vivere in un posto dove...		X	No es necesario para las siguientes unidades.
condizionale presente regolare e irregolare (Uso e morfología)		X	No es necesario para las siguientes unidades.
il “si” passivante		X	No es necesario para las siguientes unidades.
PROCEDIMENTALES			
Búsqueda y recuperación en medios impresos y/o digitales de documentos descriptivos, narrativos y argumentativos en italiano, relativos a la comunidad y al entorno en el que viven y se desarrollan los jóvenes italianos y mexicanos	X		Es fundamental para esta y las siguientes unidades.
Elaboración de una monografía descriptiva y comparativa de las condiciones del entorno en el que se desarrollan los jóvenes italianos y mexicanos	X		Es fundamental para esta unidad
Diseño de un proyecto en lengua italiana que contemple la propuesta de soluciones a las principales problemáticas de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes a partir de un modelo de ONG		X	No es viable en el contexto del aprendizaje autónomo y se eliminaría por el momento.
ACTITUDINALES			
Valoración de los aspectos positivos del entorno en el que vive el estudiante	X		Es fundamental para esta unidad
Valoración del trabajo colaborativo y fortalecimiento de las habilidades de organización de grupos y actividades que permitan desarrollar proyectos, con los que se		X	Con los contenidos anterior y posterior se puede realizar un acercamiento breve a este contenido

promuevan la solución de problemas escolares y del entorno en el que vive el estudiante

Valoración de su participación individual como ciudadano al hacer frente a las problemáticas de su comunidad, escuela y entorno en pro de su mejoramiento

X

Es fundamental para esta unidad

Unidad 3

Cosa fare per essere sani? [¿Qué hacer para estar sanos?]

Objetivos específicos

Analizará y reflexionará sobre las problemáticas de salud, sus consecuencias sociales y económicas en México, Italia y el mundo, mediante la búsqueda de textos argumentativos y descriptivos de actualidad en italiano para valorar la importancia de cuidar su salud física y mental.

Elaborará un plan integral de salud a partir del conocimiento, la reflexión y la valoración de la actividad física y la reducción del estrés; incluirá además una dieta saludable y balanceada a partir de las antiguas costumbres alimenticias mexicanas e italianas.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
Eje problemático: Essere sani è importante?	X			Es fundamental para el desarrollo temático de la unidad.
Congiuntivo presente regolare e irregolare (uso e morfología)			X	No es indispensable abordarlo en este tema.
Congiuntivo con forme impersonali			X	No es indispensable abordarlo en este tema.
Algunas conjunciones del subjuntivo: benché, sebbene, nonostante, malgrado, a condizione che, basta che, senza che, nel caso (in cui), perché, affinché, prima che, etc.			X	No son fundamentales para la presentación del tema.

Léxico relacionado con la salud, el cuerpo, la alimentación y nutrición: ammalarsi, farsi male, incidente, malattia, psicologo, dietologo, sciroppo, colazione, pranzo, cena, spuntino, merenda, dolce, salato, amaro, etc.	X	Es fundamental para el desarrollo de la unidad
Eje problemático: Come e cosa mangiavano i nostri antenati? Mangiavano meglio di noi?	X	No es fundamental para el desarrollo del curso.
Passato prossimo, imperfetto, e passato remoto (a nivel de reconocimiento)	X	<i>Passato prossimo e imperfetto</i> se revisaron en las dos unidades anteriores y el <i>passato remoto</i> no es indispensable para abordar el tema de esta unidad
avverbi di tempo	X	Se revisaron en el curso de Italiano I
la comparazione tra due nomi e pronomi	X	No es indispensable para el desarrollo de la unidad
la comparazione tra due aggettivi, verbi o quantità	X	No es indispensable para el desarrollo de la unidad
il superlativo assoluto, il superlativo relativo e forme particolari di comparazione	X	Se sugiere revisar brevemente.
Léxico relacionado con sustantivos de la familia y con el pasado histórico de ésta: generazione, avo, antenati, etc.	X	No es fundamental.
Expresiones y modos de decir, relacionados con la narración del pasado histórico familiar: <i>ai miei tempi, in quegli anni</i> , etc.	X	No es indispensable para el desarrollo de la unidad.
Eje problemático: <i>Sano come un pesce</i>	X	Fundamental para el desarrollo temático de la unidad
Imperativo presente regolare e irregolare (uso e morfología)	X	Fundamental para el desarrollo de la unidad.
pronomi diretti e indiretti (repaso y ampliación)	X	Fundamental para el desarrollo de la unidad.

Imperativo negativo	X	Fundamental para el desarrollo de la unidad
Indefiniti come aggettivi e come pronomi	X	Se sugiere revisar brevemente.
Léxico relativo a la salud y al cuerpo, al comer y beber: enfermedades, comidas, ingredientes, etc.		X Ya se revisó
Léxico relativo a la identidad personal (ampliación): estados de ánimo en las relaciones sociales, tiempo libre y entretenimiento		X El léxico se revisó en el curso de italiano I.
PROCEDIMENTALES		
Búsqueda, recuperación y análisis de documentos argumentativos y descriptivos, impresos y/o digitales, sobre la importancia de cuidar la salud, y sobre las problemáticas que se generan a nivel personal, social y económico cuando la salud no se considera como un factor fundamental de una sociedad	X	Es fundamental para esta unidad
Búsqueda, recuperación y análisis de documentos narrativos y descriptivos sobre los hábitos y costumbres alimenticios del pasado reciente y remoto de la cultura mexicana e italiana		X No es fundamental para esta unidad.
Aplicación de un instrumento (rúbrica, cuestionario, etc.) que conduzca al autoanálisis y en el que se evalúe el nivel de bienestar físico, mental y nutricional	X	Se sugiere revisar brevemente.
Elaboración de un plan personal que contemple las medidas y hábitos necesarios para tener una vida sana a nivel físico, mental y nutricional a partir del diagnóstico obtenido del autoanálisis	X	Se sugiere revisar brevemente.

ACTITUDINALES

Valoración de la salud física y mental mediante el cuidado personal y la práctica de una actividad física y de una buena alimentación	X	Es fundamental para esta unidad
Valoración de hábitos, costumbres y riquezas alimenticias en épocas pasadas en comparación con las actuales		X No es indispensable para esta unidad
Valoración de la importancia de conocer el estado de salud y bienestar actual, y de planificar el cuidado físico, mental y nutricional	X	Con el primer contenido se puede revisar brevemente este contenido.
Valoración del cuidado de la salud física y mental con la finalidad de que no se generen problemáticas de salud a nivel nacional y mundial		X Se puede revisar con contenidos anteriores.

Comentarios finales

El Programa actual de la asignatura de Italiano II es extenso *per se*, debido al inadecuado número de contenidos en relación con el número de horas clase y a la problemática de tener un sólo eje temático, poco flexible, a partir del cual se desprenden los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En estas circunstancias extraordinarias derivadas de la Pandemia por Coronavirus, resulta imposible cubrir la totalidad del Programa y más aún mantener el hilo conductor entre los ejes temáticos y los contenidos conceptuales por lo que es necesario hacer una adecuación de contenidos para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades lingüísticas concernientes al aprendizaje de la lengua extranjera Italiano.