
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS IV

Año	Cuarto
Asignatura	Lengua extranjera Frances IV
Objetivo general	El alumno desarrollará las habilidades de recepción, expresión e interacción orales y escritas en francés, con el fin de que pueda utilizar dicha lengua para satisfacer necesidades y/o solucionar problemas concretos de su vida inmediata en los ámbitos personal, educativo y social, dentro de una situación de comunicación específica. Así mismo, desarrollará una conciencia cultural acerca del mundo francófono que le permitirá reflexionar acerca de su lengua materna y de su entorno.

Unidad 1

	Conociendo a los otros
Objetivos específicos	El alumno intercambiará información de manera oral y escrita sobre sí mismo y su entorno más inmediato (familia, amigos), para contrastar las actividades y los gustos propios con aquellos de los jóvenes francófonos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Pronombres personales y verbos básicos en presente	X	X		-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Se reduce a la conjugación y utilización de las 3 personas del singular y la segunda persona del plural para el registro formal.
1.2 Género y número de palabras	X			Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.3 La prosodia francesa	X			Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.4 El registro formal e informal de la lengua	X	X		-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Se adapta al contenido 1.6 intercambio de información personal, tomando en cuenta la situación.
PROCEDIMENTALES				
1.5 Presentación de sí mismo	X			Es básico y es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.6 Intercambio de información personal	X			Es básico y es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.7 Adecuación del discurso (formal o informal) a la situación de comunicación	X	X		-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Se adapta al contenido 1.6 Intercambio de información personal, adecuando el discurso a la situación de comunicación.
1.8 Elaboración de un perfil en una red social o sitio virtual	X		X	-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.9 Reconocimiento de herramientas útiles para su aprendizaje	X		X	-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
1.10 Caracterización de la juventud francófona	X		X	-Fundamental para esta unidad y para las siguientes.

-Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.

ACTITUDINALES

1.11 Reconocimiento de la cultura del respeto al otro	X	Es básico e inherente a la forma de trabajo.
---	---	--

Unidad 2

Descubriendo mi entorno

Objetivos específicos

El alumno reconocerá y hablará sobre su entorno (barrio, colonia), de manera oral y escrita, para identificarse como miembro activo de una comunidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Conjugación de verbos en presente	X			Es básico y es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.2 Adverbios, indicadores de tiempo y léxico ligado a lugares	X			Se conserva siempre y cuando sea un corpus acotado, esencial para la tarea prevista: <i>avant, après, tôt, tard</i> y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.3 Género y número de adjetivos	X			Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.4 El fenómeno fonético del enlace	X			Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.

PROCEDIMENTALES			
2.6 Situación espacial y temporal	X		Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.7 Descripción de un lugar y comunicación de sus actividades	X		Es básico y Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.8 Contraste de ciudades francófonas y mexicanas	X		-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
2.9 Adecuación del discurso a un lector	X	X	-Es fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Se adapta al punto 2.7 Descripción de un lugar y comunicación de sus actividades, de acuerdo a la situación en la que se encuentre.
2.10 Elaboración de una publicación digital con contenido audiovisual	X		-Fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Puede ser revisado por el alumno en el contexto del aprendizaje autónomo.
ACTITUDINALES			
2.12 Identificación como sujeto activo de una comunidad	X		Es básico. Es importante porque es inherente a la forma de trabajo.
2.13 Reconocimiento y respeto al otro como miembro de una comunidad		X	Se adapta al contenido 1.11 Reconocimiento de la cultura del respeto al otro. Y puede ser importante porque es inherente a la forma de trabajo y de acuerdo al nivel de los alumnos.

Unidad 3

Planeando mis vacaciones

Objetivos específicos

El alumno comunicará sus planes por medio de textos descriptivos e informativos, de manera oral y escrita, para crear proyectos e involucrarse en actividades al servicio de su comunidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Futuro próximo	X			Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.2 Adjetivos demostrativos y partitivos	X	X		-Es fundamental para esta unidad y para las siguientes unidades. -Se adapta al contenido 3.6 Solicitud de información para procurarse bienes y servicios.
3.3 Indicadores de tiempo	X			Es básico, fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.4 Condicional de cortesía	X			Es básico, fundamental para esta unidad y para las siguientes.
PROCEDIMENTALES				
3.5 Exposición de proyectos	X		X	-Es fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Es un tema que puede ser desarrollado desde un contexto autónomo o de otra disciplina.
3.6 Solicitud de información para procurarse bienes y servicios	X			Es básico y es fundamental para esta unidad y para las siguientes.

3.7 Descripción de hábitos de consumo entre los jóvenes francófonos	X		X	-Puede ser fundamental para esta unidad y para las siguientes. -No se considera un contenido primordial para el desarrollo de habilidades en francés.
3.8 Empleo de marcas discursivas de cortesía	X		X	-Es fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Se adapta al contenido 3.6 Solicitud de información para procurarse bienes y servicios.
3.9 Organización de un discurso oral	X			Es básico y fundamental para esta unidad y para las siguientes.
ACTITUDINALES				
3.10 Interacción con el otro de acuerdo al contexto	X			Es básico y es importante porque es inherente a la forma de trabajo.
3.11 Reflexión crítica a propósito de la diversidad en los hábitos de consumo	X		X	-Es importante porque es inherente a la forma de trabajo. -La reflexión sobre dicho tema estaría en función de la tarea establecida y

Comentarios finales

Los contenidos del programa de francés IV son todos esenciales, ya que forman parte de la continuidad del aprendizaje de la lengua francesa iniciado en el curso de francés III de Iniciación Universitaria y en el de secundaria y, para algunos alumnos, éste es su primer contacto con ella al elegir la lengua francesa en cuarto año de bachillerato. Desde su origen, los contenidos de cada programa fueron cuidadosamente considerados y evaluados para poder cubrir las necesidades del Colegio de Francés. De esta manera, su implementación en los cursos a distancia no implica reducir algunos de ellos. Todos los programas de francés están dirigidos fundamentalmente a la preparación de los alumnos para la presentación de la certificación internacional DELF (Diploma de Estudios en Lengua Francesa), que es un programa institucional de la Escuela Nacional Preparatoria. Y actualmente, son fundamentales para la preparación de los alumnos que participan en los Intercambios académicos con Francia (Planteles 3, 5, 6 y 7 por el momento).