

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS II

Año	Sexto
Asignatura	Lengua Extranjera Francés II
Objetivo general	El alumno desarrollará las habilidades de recepción, producción e interacción orales y escritas en francés, a través de la investigación de temas relacionados con la carrera académica y elección profesional para establecer intercambios sociales que favorezcan el desarrollo de una conciencia acerca de sí mismo, de su entorno y del mundo francófono.

Unidad 1

Mon projet académique et professionnel

Objetivos específicos	El alumno describirá actividades de su entorno y vida escolar, de forma oral y escrita, empleando expresiones en presente de la lengua francesa para establecer una interacción respetuosa con su entorno académico que favorezca su reconocimiento como ente activo.
-----------------------	---

Contenidos	Se Conserva	Se Reduce / Se Adapta	Se Omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Verbos en infinitivo, en presente y en futuro próximo (“futur proche”)	X	X		-El “futur proche” no resulta un tiempo verbal necesario para los objetivos planteados. Y para los profesores y pueden considerarlo -Fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.2 Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas	X			Este contenido es básico pensando en los objetivos específicos para esta unidad y para las siguientes.

1.3 Adverbios de tiempo (sucesión) y de cantidad (<i>beaucoup, moins, peu, assez</i>)	X	X	-Los adverbios propuestos deben enfocarse en lo que sirva para describir actividades escolares. -Y son fundamentales para esta unidad y para las siguientes.
1.4 Adjetivos calificativos	X	X	-Los adjetivos que se trabajen deben enfocarse en lo que sirva para describir actividades escolares. -Y son fundamentales para esta unidad y para las siguientes.
1.5 Formas para aceptar, sugerir	X	X	-Este contenido va más allá del propósito específico de la unidad, y se puede retomar más adelante. Y dependiendo de las necesidades del profesor y los alumnos. -Son fundamentales para esta unidad y para las siguientes.
1.6 Vocabulario de la opinión: <i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que, il me semble que</i>	X	X	-Este contenido va más allá del propósito específico de la unidad, y se puede retomar más adelante. -Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.7 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación	X	X	-Este contenido es complementario en la medida que atienda la temática planteada por el objetivo específico. -Dependiendo de las necesidades del grupo puede ser fundamental para esta unidad y para las siguientes.
PROCEDIMENTALES			
1.8 Descripción del entorno	X		Contenido básico que no debe ser modificado y es fundamental para esta unidad y para las siguientes.

1.9 Expresión de un punto de vista para hacer sugerencias	X	X	-Este contenido va más allá del propósito específico de la unidad, y se puede retomar más adelante. -Sin embargo, puede llegar a ser fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.10 Exposición oral y escrita incluyendo fuentes de consulta	X	X	-Este contenido es complementario en la medida que atienda la temática planteada por el objetivo de la unidad. -Y puede ser fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.11 Búsqueda y selección de información en sitios académicos confiables	X	X	-Este contenido es complementario en la medida que atienda la temática planteada por el objetivo de la unidad. -Y puede ser fundamental para esta unidad y para las siguientes.
1.12 Comprensión de lectura de textos académicos según su área de conocimiento	X	X	-Este contenido es complementario en la medida que atienda la temática planteada por el objetivo de la unidad. -Y puede ser fundamental para esta unidad y para las siguientes.
ACTITUDINALES			
1.13 Toma de conciencia del alumno como actor social y ente laboral	X		Contenido básico en el marco del objetivo específico porque es inherente a la forma de trabajo.
1.14 Autovaloración de sus competencias académicas y la realidad profesional	X		Contenido básico en lo que respecta a la realidad presente de los estudiantes, en cuanto la realidad profesional se puede retomar más adelante. Es inherente a la forma de trabajo.

Unidad 2

Nos professions dans l'histoire

Objetivos específicos El alumno investigará sobre la profesión elegida a través de la lectura de algunas fuentes en lengua francesa para elaborar una exposición, oral y escrita, en pasado y con el fin de que reflexione sobre su elección de carrera.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Discurso narrativo: el relato	X			Contenido básico en el marco del objetivo específico y es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.2 Pasado (<i>passé composé</i>)	X			Como comentario anterior (debe ser una introducción). Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.3 Pasado imperfecto o copretérito (<i>imparfait: il était, il faisait, il y avait</i>)	X			Contenido básico, siempre y cuando se respeten los verbos propuestos debe ser una sensibilización al <i>Imparfait</i> . Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.4 Indicadores de tiempo (il y a, ça fait, depuis, jusqu'à)	X			Contenido básico como marcadores de tiempo. Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.5 Enlace (<i>liaison</i>) en pasado (<i>passé composé</i>) entre el auxiliar y el participio pasado: <i>ils sont allés au cinéma</i>	X			Contenido básico en el marco del objetivo específico. Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.6 Lectura atenta y selectiva, lectura entre líneas y anticipación	X			Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
PROCEDIMENTALES				
2.7 Creación discursiva de un relato producto de la investigación	X			Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.

2.8 Citación según una norma bibliográfica como APA	X	X	-Es fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo
2.9 Búsqueda y selección de información en sitios académicos confiables según su área de conocimiento	X		Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
2.10 Síntesis de información	X		Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
ACTITUDINALES			
2.11 Actitud ética e integridad académica en la elaboración de trabajos	X		Es importante porque es inherente a la forma de trabajo.
2.12 Disposición para la toma de decisiones académicas	X		X Es importante porque es inherente a la forma de trabajo. Este contenido va más allá del contenido de la unidad y se puede retomar más adelante.

Unidad 3

Ma profession d'hier à aujourd'hui

Objetivos específicos

El alumno describirá el origen y evolución de la profesión de su interés a través del empleo del presente y pasado de la lengua francesa, con el fin de promover una elección profesional fundamentada.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				

3.1 Presente	X		Contenido básico en la medida que se limite a atender el objetivo específico. (Se sugiere el uso del presente histórico). Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.2 Imperfecto o Copretérito (<i>Imparfait</i>)	X		Contenido básico en la medida que se limite a atender el objetivo específico. (Se sugiere uso de la tercera persona del singular y del plural). Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.3 Indicadores de causa (<i>parce que, car, comme, pour, grâce à, à cause de</i>) y consecuencia (<i>donc, alors, c'est pourquoi, par conséquent</i>)	X		Contenido básico que requiere limitarse al uso de indicadores de un nivel de dominio A2. Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.4 Expresiones para dar puntos de vista (<i>à mon avis, je crois que, je trouve que, je pense que</i>)	X		Contenido básico en la medida que se limite a atender el objetivo específico. (Se sugiere el uso de la primera persona del singular y del plural). Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.5 Hipótesis de primer grado: <i>si + presente, futuro</i>	X		Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
PROCEDIMENTALES			
3.6 Descripción en pasado	X		Contenido básico en el marco del objetivo específico.
3.7 Contraste entre el pasado y el presente	X	X	-Puede ser fundamental para esta unidad y para las siguientes. -Contenido complementario que puede ser revisado por el alumno en función de sus necesidades.
3.8 Diferencias fonéticas entre el pasado y el imperfecto	X		Contenido básico en el marco del objetivo específico. Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.

3.9 Expresión de puntos de vista en torno a una carrera	X		Contenido básico tomando en cuenta lo mencionado en el 3.4. Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
3.10 Formulación de hipótesis	X		Contenido básico tomando en cuenta lo mencionado en el 3.5. Es fundamental para esta unidad y para las siguientes.
ACTITUDINALES			
3.11 Disposición para la toma de conciencia sobre las condiciones del entorno laboral y su desarrollo profesional	X	X	-Es importante porque es inherente a la forma de trabajo. -Contenido complementario dependiendo de las necesidades del alumno.

Comentarios finales

Se considera que este programa es coherente con el objetivo general del programa en medida que los contenidos que incluye satisfacen en general los objetivos específicos de cada unidad; de igual forma resulta adaptable a las necesidades del curso y/o de los alumnos.

Los contenidos del programa de Francés II son todos esenciales, ya que forman parte de la continuidad del aprendizaje de la lengua francesa iniciado en el curso de Francés I. Desde su origen, los contenidos de cada programa fueron cuidadosamente considerados y evaluados para poder cubrir las necesidades del Colegio de Francés. De esta manera, su implementación en los cursos a distancia no implica reducir algunos de ellos. Todos los programas de Francés están dirigidos fundamentalmente a la preparación de los alumnos para la presentación de la certificación internacional DELF (Diploma de Estudios en Lengua Francesa), que es un programa institucional de la Escuela Nacional Preparatoria. Y actualmente, son fundamentales para la preparación de los alumnos que participan en los Intercambios académicos con Francia (Planteles 3, 5, 6 y 7 por el momento).