
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE MÉXICO

Año: Sexto

Asignatura: Pensamiento Filosófico de México

Objetivo general: El estudiante ejercitará las habilidades intelectuales y la razón filosófica de manera crítica y autónoma, a través del conocimiento de los problemas de la realidad mexicana y de las respuestas ofrecidas por nuestros sabios, pensadores y filósofos con la intención de aplicarlos y transferirlos al tratamiento de nuestros propios problemas.

Unidad 1

Cosmovisión y filosofía de los pueblos originarios antiguos

Objetivos específicos: El alumno:

- Conocerá las dos grandes concepciones culturales mesoamericanas entre los nahuas, así como la concepción de sabiduría maya, por medio del análisis de los fundamentos filosóficos de ambas culturas, para valorar el conocimiento de estos pueblos originarios.
- Analizará el pensamiento filosófico de algunos personajes representativos de cada tendencia con apoyo en fuentes directas, con el fin de valorar la grandeza de sus ideas sobre el mundo.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Los nahuas a) Concepción místico guerrera: Tlacaelel y la leyenda de los cinco soles b) Concepción humanista de los tlamatinime: Nezahualcōyotl	X			Es un contenido básico e imprescindible y que corresponde al cumplimiento de los objetivos de la unidad dedicada a la cosmovisión y filosofía de los pueblos originarios antiguos. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.
1.2 Los mayas. a) La creación de los hombres verdaderos b) Sabiduría maya: ciencias, arquitectura y visión del mundo	X			Es un contenido fundamental que coadyuva en la revisión y comprensión del tema principal de la unidad, es un contenido constitutivo y definitorio. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.
PROCEDIMENTALES				
1.3 Análisis de la concepción cíclica de creación del mundo y función de los hombres nahuas y mayas en ella		X		Se trata de un contenido complementario que bien puede desarrollarse desde los contenidos 1.1 y 1.2 Puede ser tratado con un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.
1.4 Identificación de los fundamentos filosóficos, visión del mundo y de la vida de nahuas y mayas en fuentes directas		X		Se trata de un contenido complementario que es posible abordar e integrar desde los contenidos 1.1. y 1.2 Puede ser tratado como el método de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

1.5 Comparación entre la visión del mundo de los pueblos originarios antiguos y los contemporáneos

X

Es un contenido básico que proporciona los elementos necesarios para realizar un estudio comparativo y conceptual que contribuye a la comprensión y situación del tema en cuestión.

Se puede considerar como la situación auténtica contextual desde donde se pueden tratar los conceptos centrales de esta unidad.

ACTITUDINALES

1.6 Valoración del pensamiento filosófico de los pueblos originarios y la conformación de su visión del mundo y de la vida

X

Generar una actitud de reconocimiento de la historia y las tradiciones de pensamiento de los pueblos originarios es un ejercicio no necesariamente implícito en el conocimiento conceptual, por lo que es relevante enfatizar la valoración de las aportaciones filosóficas en términos de identidad y respeto a las culturas otras, periféricas o centrales frente a las formas hegemónicas.

Puede ser tratado como la conclusión de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

1.7 Toma de conciencia sobre los elementos comunes y divergentes en el pensamiento de los pueblos originarios antiguos y contemporáneos

X

El contenido se supone ya en el tema anterior 1.6, desde donde se puede también concientizar históricamente sobre el valor cultural, artístico y filosófico de los pueblos originarios en el presente y en el pasado a partir de interpretaciones clásicas y/o contemporáneas. También se puede trabajar con un ejemplo o caso específico como el del pueblo Otomí, el pueblo Yaqui o el pueblo Purépecha. Puede ser considerado propósito de la unidad.

Unidad 2

Filosofía política de la conquista.

Objetivos específicos:

El alumno:

- Comprenderá la gran riqueza natural y cultural del Nuevo Mundo desde los textos de conquistadores y evangelizadores para identificar los motivos que llevaron a realizar la conquista.
- Analizará las filosofías políticas que tratan de legitimar el poder político de la corona española y su dominio después de la conquista a través de lectura de fuentes directas, para que comprenda la polémica entre potestad y dominio en la Nueva España.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 La riqueza del Nuevo Mundo: Hernán Cortés, Toribio de Benavente Motolinía y Bernardino de Sahagún	X	X		<p>-Es un contenido básico y definitorio de la unidad temática concentrada en la filosofía política del período colonial a partir de la conquista en tres representantes fundamentales que abordan los intentos por conocer e interpretar el llamado así “Nuevo Mundo”, entonces implica el contacto de Europa con América, que puede resultar en un encuentro de varias dimensiones y efectos, violento e impositivo en algunos casos, como más bien sereno y comprensivo en otros.</p> <p>-Puede reducirse a dos autores, por ejemplo, Hernán Cortés y Bernardino de Sahagún y cumplir con el propósito de la unidad.</p> <p>Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.</p>

2.2 Legitimidad e ilegitimidad del poder político español:

- a) Alonso de la Veracruz
- b) Bartolomé de las Casas

X

Es un contenido básico e imperdible de la unidad, en virtud de que permite abordar el problema de la legitimidad e ilegitimidad del poder político desde dos visiones opuestas: la defensa de los pueblos originarios y el sometimiento de los mismos por parte de la corona española, haciendo alusión a la idea de corte aristotélico de la “guerra justa” y de la “esclavitud”.

Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.

PROCEDIMENTALES

2.3 Identificación de semejanzas y diferencias entre las visiones sobre la riqueza natural del Nuevo Mundo: Cortés, Motolinia y Sahagún

X

El contenido puede ser omitido porque ya está implícito o puede trabajarse desde el contenido 2.1 para no repetirlo.

Puede ser tratado como un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta, mapa conceptual o infografía.

2.4 Elaboración de esquemas de las características de las protestas (gobierno legítimo) y el dominio (poder ilegítimo) en Alonso de la Veracruz, *De dominio infidelium* y en Bartolomé de las Casas, *De Regia potestate*

X

El contenido es complementario con respecto al contenido 2.2 y se adiciona el pensamiento de Alonso de la Veracruz, que es indispensable en la construcción del mapa interpretativo de la diferencia entre poder legítimo como dominio y potestad como gobierno legítimo. Propongo la adaptación del contenido y su integración al tema sobre la legitimidad y la ilegitimidad mencionado en el contenido 2.2.

Puede ser tratado como el contenido de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

2.5 Explicación (oral o escrita) de la participación del pueblo y la función del gobierno en la búsqueda del Bien común

X

X

-Es un contenido básico, pues se subraya la idea como necesidad de la participación del pueblo en el espacio público frente a los intentos de segregación y exclusión y se refrenda la función del gobierno como motivo y vocación central dirigida al bien común.

Puede ser tratado como un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

-Este contenido puede eliminarse, pues está implícito en 2.2 y 2.4.

2.6 Comparación entre algunas ideas que se encuentran en la política contemporánea (Pueblo, soberanía, elecciones, Bien Común, Voluntad popular) con las posturas analizadas: Hernán Cortés, Toribio de Benavente Motolinía, Bernardino de Sahagún, Alonso de la Veracruz, Bartolomé de las Casas, entre otros

X

A partir de los contenidos 2.1, 2.2 y 2.5 es posible desarrollar un estudio comparativo entre las perspectivas de varios autores, considero que es conveniente acotar el número de propuestas interpretativas y trabajar únicamente a Cortés, Motolinía, Sahagún, De las Casas y Alonso de la Veracruz. Es adecuado también establecer las pautas que siguieron cada uno de estos autores a manera de cuadro comparativo para sintetizar la información y facilitar el trabajo de análisis.

Se puede considerar como la situación auténtica contextual desde donde se pueden tratar los conceptos centrales de esta unidad.

ACTITUDINALES

2.7 Valoración de las riquezas naturales y culturales de Nueva España o México y juicio crítico sobre la manera como se van perdiendo.

X

Es un contenido implícito en los temas revisados anteriormente en la unidad, sin embargo, no deja de ser imprescindible tomar conciencia sobre las riquezas naturales y culturales de México en el período de la conquista para evitar caer en un sesgo común, para ello realizar un balance de las aportaciones, sin dejar de lado dejar de considerar los atropellos y los actos de violencia también perpetrados. Esto equilibra la visión que pueda tener del periodo y hacer crecer el horizonte de interpretación.

Puede ser tratado como el propósito de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

2.8 Actitud crítica para discriminar entre un gobierno legítimo y uno ilegítimo

X

Es un contenido fundamental, al tratarse de una actitud imprescindible de la reflexión filosófica que gira en torno al problema abordado en la unidad como tensión u oposición entre gobierno legítimo e ilegítimo.

Se puede considerar propósito de la unidad.

Puede tratarse como una actividad integradora mediante un ensayo en el que se aborden los temas 2.7 y 2.8

Unidad 3

Identidad y Multiculturalidad Novohispana

Objetivos específicos:

El alumno:

- Reconocerá el surgimiento de las identidades criolla y mestiza en filósofos mexicanos del siglo XVII y XVIII, para apreciar el carácter constitutivo de la identidad mexicana previo a la Independencia.
- Evaluará las críticas de algunos europeos en torno a la inferioridad de la naturaleza y la cultura novohispana, mediante sus escritos, para compararlas con las respuestas que ofrecieron los mexicanos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Multiculturalidad y etnia: construcción de la identidad en Carlos de Sigüenza y Sor Juana Inés de la Cruz	X			Es un contenido básico e insustituible, porque incorpora el pensamiento de dos muy importantes representantes y transformadores del pensamiento filosófico mexicano, que trascendieron por sus obras, sus descubrimientos y su tenacidad al momento de enfrentar los usos y costumbre de su época y a la sociedad novohispana misma. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.

3.2 Las polémicas respecto a la construcción de la identidad y la defensa de la cultura mexicana en: Eguiara y Eguren-Manuel Martí, Francisco Javier Clavijero-Conde de Buffon y Cornelius De Paw

X

X

-Es un contenido fundamental que hace referencia a un tema central de la filosofía mexicana, las diferentes controversias ideológicas en torno a la construcción de identidad y la apropiación y defensa de la cultura mexicana en el pensamiento jesuita.

-Puede reducirse a la polémica Eguiara y Eguren-Manuel Martí. Se puede considerar como la situación auténtica contextual desde donde se pueden tratar los conceptos centrales de esta unidad.

PROCEDIMENTALES

3.3 Inferencia de los rasgos de identidad mexicana en *Theatro de virtudes políticas y Tumulto y Motín* de Sigüenza; *Carta a Sor Filotea* y el *Divino narciso* de Sor Juana

X

Aunque las relaciones lógicas y dialógicas entre las obras de Carlos de Sigüenza y Sor Juana son de enorme interés, parece que puede seleccionarse aquí una obra en lugar de dos para estudiar desde sus fuentes originales a los filósofos en cuestión desde donde pueda trabajarse más sintéticamente su aportación respectiva.

Es un tema que está implícito en el 3.2 y puede tratarse como una actividad, por ejemplo, una infografía, un esquema gráfico o un ensayo. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.

3.4 Interpretación de los argumentos inferioridad-superioridad cultural entre europeos y mexicanos en los "Anteloquia" de la *Biblioteca Mexicana* de Eguiara y en la *Historia antigua de México* de Clavijero

X

En virtud de que Eguiara ya se trató en 3.2, puede reducirse a Clavijero.

Se trata del análisis básico de uno de los argumentos que más trascendieron en la historia social y política del México novohispano situada en obras puntuales.

Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.

ACTITUDINALES

3.5 Valoración racional de las críticas y la defensa de las polémicas analizadas	X	Es un contenido complementario que es posible trabajar en el contenido 3.1 y 3.2. y además puede trabajarse en 3.7 Puede ser tratado como la conclusión de un producto de evaluación, por ejemplo, un ensayo, vídeo, historieta o infografía
3.6 Ponderación de los elementos que constituyen la identidad y cultura mexicana	X	Es un tema implícito en el análisis de los contenidos conceptuales y procedimentales 3.1, 3.2, 3.4 Puede ser tratado como el tema de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía
3.7 Discernimiento de estas polémicas con casos similares en la actualidad	X	Se puede adaptar y abordar el contenido en la revisión de dichas polémicas en los contenidos 3.2 y 3.4 Se puede tratar como propósito de la unidad.

Unidad 4

Independencia y proyecto educativo nacional

Objetivos específicos:

El alumno:

- Analizará las teorías políticas independentistas y republicanas que construyeron la Nación Mexicana mediante el estudio de algunos proyectos nacionales del siglo XIX, con el propósito identificar sus fundamentos filosóficos.
- Comprenderá la importancia del problema educativo en México a través del análisis de la propuesta filosófica positivista que sustenta la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, con el fin de valorar su importancia.
- Interpretará las críticas al positivismo a partir de la comprensión del pensamiento escolástico, socialista y liberal, para entender la diversidad de posturas del siglo XIX.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Proyectos políticos de Nación y las filosofías políticas que los sustentan en Fray Melchor Talamantes, Fray Servando Teresa de Mier, Francisco Severo Maldonado	X	X		<p>-Es un contenido básico que funciona como eje de la visión problemática, filosófica e histórica de la unidad, pues uno de los objetivos de ésta es analizar las teorías políticas independentistas y republicanas que sirvieron de ingrediente principal para configurar la Nación Mexicana durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.</p> <p>-Los tres autores son de corte liberal, por lo que podemos reducirlo a uno, en este caso Fray Servando Teresa de Mier.</p>

<p>4.2 Ley orgánica de Instrucción Pública de 1867 y <i>Oración Cívica</i> de Gabino Barreda</p>	<p>X</p>	<p>Es un contenido fundamental, pues aborda un momento crucial en la definición del proyecto educativo nacional, relevante para comprender el sentido de eventos políticos e ideológicos como la Reforma y el pensamiento filosófico inherente a dichos eventos políticos y de transformación social.</p> <p>Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.</p>
<p>4.3 Educación: Positivismo y críticos: Gabino Barreda, Clemente de Jesús Munguía, José María Vigil y Plotino Rhodakanaty</p>	<p>X</p>	<p>Dado que la filosofía positivista ocupa un lugar determinante en el desenvolvimiento de las ideas producidas por los filósofos del siglo XIX mexicano y por los movimientos políticos que derivarán de su contraposición, confrontación o adopción crítica o acrítica.</p> <p>Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.</p>
<p>PROCEDIMENTALES</p>		
<p>4.4 Elaboración de esquemas comparativos de algunos proyectos políticos que hicieron filósofos independentistas y republicanos, así como el tipo de país que querían construir</p>	<p>X X</p>	<p>-Es un tema imprescindible al momento de analizar comparativamente las propuestas filosóficas que aunaron al proceso ideológico de revolución de independencia, pero también la constitución de grupos de poder y alianzas políticas de los liberales a los conservadores.</p> <p>Puede ser tratado como parte de la argumentación de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.</p>

		-Este tema puede ser abordado en el 4.1 y puede realizarse con la elaboración de un esquema gráfico o una infografía.
4.5 Lectura de la Ley orgánica de instrucción pública y análisis de la manera en que el positivismo de Barreda se relaciona con ella	X	Es un contenido que puede abordarse desde los contenidos 4.2 y 4.3, como material de lectura y análisis, así mismo puede constituir un trabajo autónomo y autogestión el estudiante. Puede ser tratado como parte de la argumentación de un producto de evaluación, por ejemplo, un ensayo, vídeo, historieta o infografía.
4.6 Análisis de los argumentos que utilizaron los liberales, socialistas y escolásticos para criticar a la filosofía positivista	X	Es un contenido que puede realizar de forma autónoma el estudiante derivado de la exposición de los contenidos 4.2 y 4.3, asimismo se sugiere indicar aquí a los autores de dichos argumentos para elaborar un organizador de información y así sea posible también sintetizar los argumentos y las posturas. Puede ser tratado como el parte de la argumentación de un producto de evaluación, por ejemplo, un mapa conceptual, vídeo, historieta o infografía
ACTITUDINALES		
4.7 Reconocimiento de la influencia de las críticas filosóficas a un sistema político para modificarlo o cambiarlo	X	Es un contenido básico como parte del ejercicio actitudinal de tomar conciencia sobre el elemento crítico de la reflexión filosófica y diferenciar esta actitud de la adopción ideológica. Se puede tratar como propósito de la unidad.

4.8 Ponderación del papel de la educación para consolidar un sistema-político social o para modificarlo

X

-Es un contenido fundamental, pero que se deriva precisamente del análisis sobre la importancia de la comunicación entre educación y filosofía en el siglo XIX, sobre todo a partir de la Reforma. De modo que se considera que puede estar ya implícito en el análisis de la Oración Cívica y la Ley Orgánica de Instrucción pública por lo que toca a Barreda y Juárez. Puede ser tratado como el problema de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía. Se puede incluir en el contenido 4.9.

4.9 Valoración de la Escuela Nacional Preparatoria como una de las responsables de la construcción de la sociedad y la nación mexicana de fines del siglo XIX y principios del XX

X

Sin duda, es un contenido básico e importante, además de recordar al estudiante la historia filosófica de la institución en la que está inscrito, se vuelve un ejemplo muy claro de la forma en que una institución puede edificarse a través de valores y principios tejidos en el mismo debate filosófico, añadiría acaso que merecen también una observación crítica para no caer en un dogma y hacer preponderar aquí la reflexión filosófica y no sólo el seguimiento ciego de un imperativo o máxima. Es una muy buena oportunidad para entender a la ENP como un proyecto inacabado, con una historia que ofreció un sentido, pero que éste se ha ido asimismo transformando con el tiempo y en virtud de las circunstancias culturales, históricas, políticas de las que forma parte esencial. Puede ser tratado como la conclusión de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

Unidad 5

Injusticia, Dominación y Autenticidad en la Filosofía Mexicana contemporánea

Objetivos específicos:

El alumno:

- Comprenderá el desarrollo político, cultural y filosófico de la primera mitad del siglo XX con base en el análisis del pensamiento de Ricardo Flores Magón y Andrés Molina Enríquez, con el fin de cuestionar el proceso de la Revolución mexicana y sus repercusiones.
- Analizará los argumentos de las posiciones democráticas de la filosofía mexicana ante la injusticia y la dominación a partir de una investigación en fuentes directas (impresas o electrónicas), para que localice las polémicas fundamentales.
- Reconocerá las aportaciones de Ramos, Gaos y Zea dentro del desarrollo de la filosofía mexicana por medio de la revisión de sus textos, para comprender la estrecha relación entre sus propuestas.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Dominación e injusticia: Ricardo Flores Magón y Andrés Molina Enríquez	X			Es un contenido básico, pues introduce un tema fundamental en la discusión filosófica de principio del siglo XX en México sobre todo en el contexto de la Revolución Mexicana. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.

<p>5.2 Normalización de la filosofía en la Universidad: Justo Sierra, Antonio Caso y José Vasconcelos</p>	<p>X</p>	<p>Es un contenido básico, pues permite abordar el tema de la educación como un terreno fértil para la reconfiguración de la identidad mexicana. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.</p>
<p>5.3 Autenticidad de la Filosofía: Samuel Ramos, José Gaos y Leopoldo Zea</p>	<p>X</p>	<p>Es un contenido básico, en virtud de situar uno de los problemas fundamentales del pensamiento filosófico mexicano y latinoamericano, el de la originalidad de las aportaciones filosóficas frente a la idea de producción mimética o de apropiación cultural de la filosofía extranjera. Se puede tratar como recurso teórico o, herramienta conceptual.</p>
<p>PROCEDIMENTALES</p>		
<p>5.4 Análisis de las diferentes posturas ante las problemáticas básicas de injusticia y dominación en el ámbito social hasta la Revolución Mexicana</p>	<p>X X</p>	<p>-Es un contenido básico, pues es necesario llevar a cabo un puntual análisis crítico de las posturas en torno a los problemas emergentes del México moderno a raíz de los movimientos sociales y políticos, para fundamentar el horizonte de interpretación de la filosofía d principio de siglo XX. Puede ser considerado como el propósito de la unidad. -Es un tema que ya está implícito en el contenido 5.2.</p>

5.5 Explicación (oral o escrita) de la función social de la filosofía en su inserción en la Universidad Nacional en 1910

X

X

-Es relevante fortalecer las habilidades de electo-escritura en el estudiante y podría llevarse a cabo incluso un ejercicio virtual de debate sobre la refundación de la Universidad en una lectura comparativa de pasado, presente y futuro respondiendo a la pregunta: ¿Dónde estaba, ¿dónde está y dónde estará la Universidad? Indicando sus principales propósitos y si estos han ido variando con el tiempo.

Puede ser considerado un producto de evaluación, por ejemplo, un ensayo, vídeo, historieta o infografía.

-Este tema ya está implícito en el contenido 5.2.

5.6 Búsqueda del proyecto de una filosofía propia en el contexto posrevolucionario

X

Se puede incluir en el tema 5.3 ya que es un contenido imprescindible, aunque en este caso considero que será central definir un par de lecturas específicas o de fragmentos filosóficos que sirvan de abanico ilustrativo de los problemas y los conceptos que preocupaban a la filosofía de principios del siglo XX, sobre todo para acotar el espacio de reflexión y de paso facilitar su comprensión.

Puede ser considerado el propósito de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

ACTITUDINALES

5.7 Valoración de los alcances de la solución a los problemas de la injusticia y la dominación por parte de los filósofos mexicanos.

X

Este contenido está implícito ya en el tratamiento del tema desde el contenido 5.1

Puede ser considerado la conclusión de un producto de evaluación, por ejemplo, un vídeo, historieta o infografía.

5.8 Posición crítica respecto a la propuesta de la elaboración de la filosofía mexicana auténtica

X

Este contenido está implícito ya en el tratamiento del tema desde el contenido 5.2, aunque como parte de la refundación de la Universidad Nacional, se sugiera aquí apuntar hacia un recorrido histórico-filosófico breve que señale la actitud de los filósofos en este periodo frente al gobierno o con el gobierno, y de qué forma fue posible una determinada disidencia en algunos casos o consenso en otros.

Puede ser considerado el propósito de la unidad. Este tema puede trabajarse durante el contenido 5.3.

5.9 Evaluación de la situación política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX

X

Resulta imprescindible hacer un balance general de las aportaciones filosóficas, principalmente en un periodo de transformación como la Revolución Mexicana, podrían considerarse los alcances sociales, políticos y culturales de la lucha armada, así como sus límites y deudas pendientes, porque este se convertiría en material de pensamiento para los filósofos de la siguiente generación, de modo que es muy relevante para el análisis.

Puede ser considerado la situación auténtica contextual para exponer los contenidos de la unidad.

Unidad 6

Justicia, Libertad e interculturalidad en la Filosofía Mexicana contemporánea

Objetivos específicos:

El alumno:

Comprenderá el desarrollo político, cultural y filosófico de México con base en el análisis de la producción filosófica de autores destacados de la segunda mitad del siglo XX, para valorar su importancia.

Analizará los argumentos libertarios y de reclamo de justicia a través de las posiciones de la interculturalidad, indianismo, feminismo y filosofía decolonial en el medio mexicano, para comprender las críticas al neoliberalismo y a la globalización.

Fundamentará, por medio de un ensayo, su postura respecto a las anteriores problemáticas para enfrentar los desafíos del mundo y de la vida del siglo XXI.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
6.1 Globalización, multiculturalismo e interculturalidad: Leopoldo Zea, Luis Villoro, León Olivé, Ejército Zapatista de Liberación Nacional	X			Además de tratarse de un tema de actualidad por ser parte de la historia reciente de México, resulta muy significativo para los alumnos y permite incorporar el trabajo y las aportaciones de la filosofía mexicana actual dentro y fuera de la academia. Este contenido apunta hacia una característica definitoria del pensamiento filosófico mexicano que es su compromiso con la realidad material y sus contradicciones.
6.2 La irrupción del otro: feminismo, indianismo y filosofía decolonial	X			Es un contenido básico e irrenunciable, señala tres temas centrales del pensamiento filosófico mexicano e internacional contemporáneo, muy próximo a inquietudes teóricas y prácticas concretas.

6.3 Panorama actual de la Filosofía mexicana: creación del Seminario Permanente de Filosofía Mexicana; confluencia con otras corrientes filosóficas

X

Es un contenido importante, en virtud, de su ejemplaridad, aunque es posible considerarlo y trabajarlo como un ejemplo de la forma en que es posible hacer filosofía en México.

También es factible hacer alusión de forma sucinta a los principales representantes actuales de la filosofía mexicana que trabajan al interior del Seminario mostrando sus áreas de investigación y publicaciones principales.

PROCEDIMENTALES

6.4 Interpretación de las propuestas de los diferentes autores y de sus posturas ante las problemáticas básicas de justicia y democracia en un ámbito social multicultural.

X

Es un contenido que forma ya parte del contenido conceptual 6.1, de modo que es posible trabajar desde dicho contenido, a menos que se introduzcan aquí debates alternativos o adicionales que pudieran contribuir a la comprensión del multiculturalismo, como el trabajo de Ambrosio Velasco o Ángeles Eraña del IIFil de la UNAM, por ejemplo.

Puede ser considerado el propósito de un producto de evaluación; un ensayo, como se propone aquí.

6.5 Elaboración de un cuadro sinóptico de las teorías críticas a la globalización y neoliberalismo: feminismo, indianismo, filosofía decolonial e interculturalidad.

X

Resulta altamente pertinente invitar al alumno a llevar a cabo un ejercicio de análisis y síntesis de información, sobre todo cuando es muy diversa tanto la procedencia como el contenido de las teorías críticas a la globalización y al neoliberalismo. Se puede trabajar sobre un debate que permita una discusión filosófica desde propuestas muy acotadas y puntuales, por ejemplo, pienso que puede acudir aquí al sitio virtual del CIEG de la UNAM desde donde pueden encontrarse vínculos y publicaciones recientes de pensadoras y pensadores actuales sobre el tema del feminismo y sus variantes. Ahora bien, es un contenido fundamental, pero muy amplio, entonces, yo sugiero partir de un momento común en la reflexión que derivará en los feminismos, el indianismo, la filosofía pos y decolonial y la interculturalidad. Estamos hablando de un pensamiento que sobre todo tendría su emergencia a partir del giro lingüístico, el posestructuralismo y la teoría crítica, el pensamiento del sur, etc. Habrá que decidir sobre un tema, pues es muy extensa la gama de tópicos incluso un tratamiento simplificado de cada tema o corriente podría incurrir en un abordaje superficial. Propongo elegir un debate concreto sobre un caso específico, por ejemplo, el caso de Ayotzinapa. Puede ser considerado parte de la argumentación del producto de evaluación; por ejemplo, un ensayo, como aquí se propone.

6.6 Explicación de la emergencia del multiculturalismo y la importancia de los pueblos originarios actuales como críticos desde la interculturalidad ante el avance de la globalización neoliberal.

X

Dado que están implicados aquí varios conceptos y acontecimientos históricos, políticos y sociales, considero que convendría establecer clara y coherentemente el argumento que vincula la emergencia del multiculturalismo como una respuesta crítica a la devastadora política integracionista neoliberal y cuál es su conexión con un fenómeno de mayor extensión como la globalización, diferenciarlos sería oportuno.

Puede ser considerado parte del propósito del producto de evaluación; por ejemplo, un ensayo, como aquí se propone.

ACTITUDINALES

6.7 Justificación del resurgimiento del multiculturalismo y los pueblos originarios como una resistencia intercultural con sus problemas de justicia, libertad y autonomía ante el avance de la globalización neoliberal capitalista.

X

Este contenido se aborda y queda implícito desde los contenidos 6.1 y 6.6, de modo que puede sintetizarse e incorporarse en los mismos.

Puede ser considerado argumentación del producto de evaluación; por ejemplo, un ensayo, como aquí se propone.

6.8 Valoración de la filosofía mexicana del siglo XX y principios del XXI, su desarrollo, su fundamentación y relación con la problemática de la realidad mexicana.

X

Es un contenido básico y relevante porque uno de los propósitos de curso, además de conocer la diversidad y riqueza del pensamiento mexicano, es mostrar el sentido y el compromiso, es decir, la responsabilidad, de la filosofía en el marco de la praxis política cotidiana, es decir, enseñar que la filosofía tiene una incidencia en la realidad presente.

Puede ser considerado el propósito de la unidad.

6.9 Actitud colaborativa, crítica, responsable y fundamentada respecto a problemas sociales de su entorno

X

Es un contenido fundamental que recorre no sólo esta unidad, sino todo el curso, de modo que es irremplazable al tratarse de cualidades definitorias y constitutivas del quehacer filosófico que permiten una argumentación y una comunicación precisas y claras para contribuir a la reflexión crítica de la realidad, del mundo y sobre nosotros mismos, en lo individual y en lo colectivo.

Puede ser considerado como la conclusión de un producto de evaluación, por ejemplo, un ensayo, como se propone aquí.

Comentarios finales

Los contenidos esenciales del programa oficial de la asignatura de Pensamiento Filosófico de México logran articular conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales en torno a los problemas y temas principales abordados por la experiencia, la práctica y la teoría filosófica mexicana, todas ellas orientadas por el objetivo de un aprendizaje situado y contextualizado, adaptado también a las circunstancias actuales. De modo que los comentarios vertidos en las justificaciones para reducir o adaptar ciertos contenidos están motivados principalmente por la alternativa de redistribuir los mismos, sin variar, por supuesto, la calidad con que originalmente fueron propuestos. Añadimos algunas sugerencias de aplicación y de procedimiento que buscan facilitar al docente el abordaje de cada tema y su mejor aprovechamiento con vistas al aprendizaje significativo de la población estudiantil.

Las sugerencias aquí presentadas pueden ser consideradas como la base para la construcción de una secuencia didáctica por unidad. En efecto, en cada caso se ha indicado la situación auténtica contextual desde donde es posible detonar el interés del estudiante para la investigación y aplicación de los conceptos clave en cada unidad. Lo que interesa, pues, es la apropiación significativa de los contenidos de una manera concreta, clara y sucinta mediante la elaboración de un producto de evaluación en el que el estudiantado logre poner en juego, como herramientas de análisis de los contenidos conceptuales indicados en el programa.