

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | ÉTICA

Año:	Quinto
Asignatura:	Ética
Objetivo general:	El alumno desarrollará una actitud responsable y autónoma frente a sí mismo y su entorno, a través de los temas, las herramientas de análisis, deliberación y argumentación filosóficas que ofrece la ética, para impulsar el crecimiento de su ser personal y su dimensión social ante la problemática inédita del mundo actual.

Unidad 1

Las dimensiones de la acción moral. ¿Qué debo hacer?

Objetivos específicos:	El alumno: Comprenderá la complejidad de la acción moral, analizándola en algunos de los principales conceptos de la ética, a saber: libertad, responsabilidad, valor, virtud, así como la dimensión social de la acción moral y su tarea para la transformación de la realidad, con el fin de introducirlo en el campo temático de la ética y en la dimensión moral de la existencia humana, a través de la reflexión sobre la pregunta ¿qué debo hacer?, aplicada a un caso como el del deterioro del ambiente.
------------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Perspectiva filosófica para el análisis de los problemas morales	X			Dado que no es un tema que se revisa en la asignatura de Lógica, es fundamental que el estudiante conozca y comprenda el enfoque filosófico para tratar los problemas morales.
1.2 Problemáticas éticas del deterioro del ambiente y el consumismo			X	Está incluido en 1.6.
1.3 Elementos éticos de la existencia humana: el ethos, libertad, responsabilidad, deber, valor y virtud, en Heráclito, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, Jean Paul Sartre y Friedrich Nietzsche, entre otros	X			Este contenido condensa los conceptos fundamentales de esta asignatura, mismos que permitirán que las y los estudiantes se acerquen al fenómeno moral y a la perspectiva de la ética.
1.4 Trascendencia de la esfera individual por la acción moral			X	Se aborda en el contenido 1.3, pues el ser humano es un ser social.
PROCEDIMENTALES				
1.5 Reconocimiento del peculiar modo de acercarse a la realidad a través de la filosofía en diversos textos: Apología de Sócrates de Platón, Del Oficio de Eduardo Nicol, Sobre la enseñanza de la filosofía de Fernando Salmerón, el Discurso del método de René Descartes, entre otros			X	Está incluido en el 1.1, pues la perspectiva filosófica se puede enseñar a través de los textos.
1.6 Examinación de su modo de estar en el mundo, a partir de una consideración crítica sobre el consumismo en las tesis de Zygmunt Bauman y Gilles Lipovetski, entre otros	X			La revisión de estos dos filósofos contribuye al desarrollo del pensamiento crítico aplicado a la acción moral.
1.7 Reconocimiento, en casos concretos de su entorno, de las siguientes nociones: deber, responsabilidad, libertad, valor y virtud			X	Está incluido en 1.3 y se aborda tanto en lo teórico como en lo práctico.

1.8 Empleo de algunas herramientas filosóficas (análisis, problematización, reflexión, discusión o la argumentación, etc.) en situaciones que demandan una deliberación ética, como es el caso de su huella ecológica	X	Está incluido en 1.1. y 1.7 pues, través de la noción de responsabilidad, se puede hacer una reflexión de la huella ecológica.
1.9 Análisis de dilemas o situaciones morales concretas para identificar la conciencia de lo valioso, el sentimiento de deber, la libertad, la responsabilidad y la virtud, así como la transformación de la realidad por la acción moral y su trascendencia de la esfera individual, todo ello como elementos que constituyen la acción moral	X	Está incluido en la reflexión de los temas anteriores y se pueden incluir los dilemas en torno a la pandemia.
ACTITUDINALES		
1.10 Obtención de una conciencia de sí mismo como agente moral	X	Es una consecuencia del desarrollo de los temas anteriores, en especial del 1.3 y 1.7.
1.11 Valoración de la libertad personal y su ejercicio responsable	X	Es una consecuencia del desarrollo de los temas anteriores, en especial del 1.3 y 1.7.
1.12 Transformación de ciertos comportamientos personales en el ámbito social y aquellos que se relacionan con el consumo responsable y el cuidado del ambiente	X	Es una consecuencia del desarrollo de los temas anteriores, en especial del 1.3 y 1.7.

Comentarios

La selección de los contenidos privilegia lo conceptual, aun cuando se incluye un procedimental que, analizado a profundidad, se trata de contenidos declarativos; no obstante, el mismo tratamiento de los contenidos conceptuales conllevan una aproximación a las cuestiones prácticas en las cuales se constata su aplicación. Las enunciaciones de algunos objetivos y contenidos presentan erratas; recomiendo emplear las que están en el programa oficial vigente.

Unidad 2

Argumentación aplicada a la moral, deliberación y diálogo. ¿Cómo abordo mis problemas morales?

Objetivos específicos: El alumno:

Aplicará algunos modelos de argumentación en el análisis de problemas morales de la vida cotidiana. Asimismo, analizará de manera crítica el concepto de diálogo, a través de la reflexión sobre relatos, textos reales y filosóficos, con el fin de que sea consciente de las ventajas y dificultades que encierra dicho concepto en el tratamiento de problemas morales a nivel personal y social.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Argumentación moral aplicada a la moral		X	X	-Sobre la base de que el estudiante ya ha tomado un curso de Lógica, se retomarían esos conocimientos, habilidades y actitudes para aplicarlos al razonamiento y argumentación morales. -Está incluido en 2.2 y es preferible abordarlo desde la propuesta de Habermas, además los y las estudiantes cursaron la asignatura Lógica.
2.2 <i>Ventajas</i> y dificultades del diálogo en la comprensión de conflictos y la construcción de comunidad en Jürgen Habermas, principalmente	X	X		-Se conserva a Habermas dada su pertinencia para el diálogo sobre problemas actuales. -Es pertinente la posición de Habermas para abordar problemas morales actuales desde el diálogo.
PROCEDIMENTALES				
2.3 Aplicación de herramientas filosóficas, a situaciones concretas: violencia de género			X	La aplicación de herramientas filosóficas se ha hecho en 1.3, 1.7 y 2.2.

2.4 <i>Construcción</i> de argumentos a partir de algunos modelos: Aristóteles, Stephen Toulmin y David Ross, para esclarecer problemas morales	X	Es fundamental por cuanto que favorezca el logro del aprendizaje señalado en el objetivo de la unidad.
2.5 Práctica del diálogo como herramienta para dirimir conflictos		X
ACTITUDINALES		
2.6 Apreciación de la importancia de la argumentación y la deliberación moral en la constitución de un individuo para la conformación de una sociedad ética		X
2.7 Adopción de una actitud crítica y constructiva mediante el diálogo para el análisis y posible solución de problemas morales		X

Comentarios

La selección de los contenidos busca equilibrar lo conceptual y procedimental. Respecto al contenido 2.1, los y las alumnas han cursado la materia de Lógica, resultaría reiterativo; de ahí que lo óptimo es ceñirlo al ámbito moral. Las enunciaciones de algunos objetivos y contenidos presentan erratas; recomiendo emplear las que están en el programa oficial vigente. En lo particular, respecto al nombre del contenido conceptual 2.1 La argumentación moral aplicada a la moral, sin duda resulta una redundancia, de ahí que se haya preferido «Argumentación aplicada a la moral»; sin embargo, dado que el programa vigente de Ética es un documento institucional, es conveniente respetar el nombre.

Unidad 3

Las fronteras de la condición humana. ¿Quién soy?

Objetivos específicos:

El alumno:

Analizará diferentes concepciones a propósito de la condición humana y examinará las intencionalidades que la configuran, a través de la lectura de textos filosóficos y el análisis de relatos que permitan visualizar la intencionalidad racional, emocional y ontológica que constituyen nuestra existencia y que posibilitan la construcción de su identidad.

Problematizará la dignidad humana como elemento indispensable en la constitución de toda persona y en la formación de su identidad, individual y social, con base en el análisis de los efectos de la violencia cibernética (“viralización de la violencia”).

Analizará la problemática sobre la tensión entre naturaleza y cultura que plantea el desarrollo de la tecnología y su empleo instrumental al modificar la condición humana y el entorno natural. Lo anterior, con la finalidad de que el alumno construya un criterio propio frente a escenarios inéditos para la toma ética de decisiones, con base en un concepto de dignidad humana.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI				-Se puede omitir inciso a), pues está incluido en el inciso b)
a) Desarrollo tecnológico y racionalidad instrumental	X		X	-Es fundamental en su conjunto, pues favorece la concreción de los objetivos de esta unidad a un nivel declarativo o conceptual.
b) Crítica a la razón instrumental				
3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas				-Dejar sólo al autor Mauricio Beuchot
a) racional, simbólica, creativa, imaginativa, discursiva	X	X		-Es fundamental en su conjunto, pues favorece la concreción de los objetivos de esta unidad a un nivel declarativo o conceptual. La riqueza de estos

b) emocional: empatía, amistad, amor		contenidos y unidad es la posibilidad que tiene el y la alumna para aproximarse a posiciones diversas que favorezcan una toma de postura personal sustentada.
c) ontológica: disposición en el mundo, modo de habitarse		

PROCEDIMENTALES

3.3 Problematización de los conceptos de condición humana, identidad y dignidad a partir de la investigación de las nuevas aplicaciones de la tecnología, en artículos especializados y distintos medios analógicos y digitales	X	Está incluido en 3.1 que se abordará a partir de la discusión de las nuevas aplicaciones de la tecnología. La demanda de una investigación supera la limitación de tiempo que se tiene en la situación atípica que se vive en este momento.
3.4 Comparación de textos filosóficos que exponen la crítica a la razón instrumental: Herbert Marcuse, Jürgen Habermas, Theodor W. Adorno, Max Horkheimer, entre otros	X	Para un bachiller es un nivel elevado el que supone este tema y se requiere mucho más tiempo para trabajarlo.
3.5 Identificación de las intencionalidades: racional, emocional y ontológica, textos literarios y filosóficos (Dostoievski, Kafka, Kierkegaard, Friedrich Nietzsche)	X	Ya está incluido en el 3.2 y se conservaría únicamente a Mauricio Beuchot. Está incluido en el 3.2 y la demanda del contenido supera la limitación de tiempo que se tiene en la situación atípica que se vive en este momento.
3.6 Análisis de los debates en torno a la dignidad humana producto de los nuevos escenarios tecnológicos y científicos (Immanuel Kant, Teresa Aguilar García)	X	Está incluido en el punto 3.1 que se abordará analíticamente.

ACTITUDINALES

3.7 Apreciación de la complejidad de la condición humana en la pluralidad de horizontes contemporáneos	X	Está incluido en 3.1.
3.8 Valoración de la dignidad humana a partir del cuidado de sí como forma de vida y disposición ante el mundo	X	

3.9 Adopción de una actitud crítica y de una posición propia frente a los retos que producen la tecnología y la ciencia en la actualidad

X

Está incluido en 3.1., inciso b).

Comentarios

La selección de los contenidos se centra en lo conceptual pues se busca favorecer la apertura a otras visiones o posiciones filosóficas que sirvan a las y los alumnos para sustentar una postura o punto de vista sobre la condición y dignidad humana, así como la construcción de una identidad en los escenarios inéditos que presenta el siglo XXI. Las enunciaciones de algunos objetivos y contenidos presentan erratas; recomiendo emplear las que están en el programa oficial vigente.

Unidad 4

Axiología. ¿Importan los valores?

Objetivos específicos:

El alumno:

Reflexionará a propósito de la complejidad de los valores morales como criterios de la conducta, a partir del análisis del perfil axiológico de personajes en relatos y textos reales, para que tome conciencia de la importancia del razonamiento práctico y su papel en la ponderación de los valores y en el desarrollo ético y congruente de su proyecto de vida.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Valores morales como criterios de conducta	X			Este tema es básico para la comprensión del papel de los valores en la vida cotidiana, tanto para la toma de decisiones como para los juicios valorativos de las acciones morales.

4.2 Razonamiento práctico y valores	X	Es fundamental por cuanto que, en toda deliberación sobre la bondad o no de los actos morales, se consideran los valores como un elemento de juicio ineludible.
4.3 Universalismo, relativismo y otras vertientes axiológicas: ethos analógico y ethos barroco. En este caso se pueden contrastar algunas posturas como la de Scheler con las de autores como Mauricio Beuchot y Bolívar Echeverría / Rawls o Habermas y Charles Taylor	X	Se reducen la temática centrándose sólo en universalismo, relativismo y otras vertientes axiológicas, lo cual será suficiente para el nivel de estudiante del bachillerato, sin obviar la complejidad del tema y la limitación de tiempo. Consideramos que es suficiente para un bachiller.
PROCEDIMENTALES		
4.4 Análisis del perfil axiológico de personajes en relatos y textos reales para modelar la propia conducta	X	Dado que se trata de una actividad que implica una inversión amplia de tiempo y elaboración de materiales para su tratamiento se puede omitir.
4.5 Problematización de los valores morales desde el debate sobre los Derechos Humanos, considerando las posturas universalistas, relativista y otras alternativas	X	Es un tema ineludible en el contexto actual, además de favorecer la consecución del objetivo de aprendizaje de la unidad.
4.6 Construcción de un proyecto de vida, de manera argumentada, que refleje su ponderación de valores	X	Es un contenido complejo y de difícil valoración pues todo proyecto de vida corresponde a cada individuo, sus criterios y valores personales.
ACTITUDINALES		
4.7 Adopción de una actitud de apertura y tolerancia mediante el conocimiento de las diferentes posturas axiológicas	X	Es una consecuencia de 4.3.
4.8 Apreciación del papel que tienen los valores para construir un proyecto de vida ético y congruente	X	Está incluido en el 4.1 y 4.2.

Comentarios

En la selección de los contenidos busca un equilibrio entre lo conceptual y lo procedimental. Las enunciaciones de algunos objetivos y contenidos presentan erratas; recomiendo emplear las que están en el programa oficial vigente.

Unidad 5

Reconocimiento de la alteridad. ¿Quién es y qué valor tienen el otro y lo otro?

Objetivos específicos:

El alumno:

Estimará el valor que implica el reconocimiento de la alteridad, para destacar que a partir de las diferencias entre personas de distintas culturas, tradiciones y costumbres se deben propiciar el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

Distinguirá los conceptos de multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad para destacar el valor de la dignidad humana y de la justicia como condiciones de posibilidad que permiten al individuo constituirse como ciudadano del mundo, a partir del análisis de fenómenos tales como la migración.

Valorará la otredad natural que rodea la vida humana: la Tierra, los animales, la biodiversidad, etc., a través de cuestionar el concepto de ética antropocéntrica para extender la noción de “comunidad” a otros seres y así, adquiera sensibilidad para reconocer la importancia que tienen en sí mismos.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Dimensión cosmopolita del ser humano en las tesis de Immanuel Kant, de Adela Cortina y Jürgen Habermas	X			Para la valoración de la alteridad, es preciso comprender la dimensión cosmopolita del ser humano, por eso es fundamental este tema.
5.2 Distinción de los conceptos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad en las posturas de Mauricio Beuchot, Charles Taylor, Terry Eagleton y Will Kymlicka			X	Está incluido en 5.1 de manera general y no es relevante para la consecución de los objetivos.

5.3 Nociones de legalidad y justicia. Aristóteles y John Rawls para el caso de la justicia	X	Para la construcción de uno mismo como ciudadano del mundo es preciso considerar cómo se engarzan las nociones de legalidad y justicia, es preciso revisar este contenido.
5.4 Éticas antropocéntricas vs. éticas no antropocéntricas en Hans Jonas y Peter Singer, entre otros	X	Por razones de tiempo, ceñirse solo a Hans Jonas y Peter Singer pues, además de sus propuestas, son dos de los principales teóricos indicados en la enunciación del contenido.
PROCEDIMENTALES		
5.5 Análisis del fenómeno migratorio en el mundo mediante documentales, reportajes, diarios, revistas semanales, servicios de noticias, entre otros	X	Está incluido 5.1, el tema migratorio puede usarse como ejemplo para la reflexión sobre el cosmopolitismo.
5.6 Análisis en textos reales de las nociones de cosmopolitismo, legalidad y justicia para confrontar su propia postura	X	Sería el resultado del desarrollo de 5.1 y 5.3.
5.7 Debate en torno a las implicaciones de asumir una ética antropocéntrica o una no antropocéntrica	X	Está incluido en 5.4. y además no daría tiempo de realizar un debate con todas las características formales (y académicas) que se requieren.
ACTITUDINALES		
5.8 Valoración de la importancia de constituirse como ciudadano del mundo y reconocer en el otro el mismo estatuto	X	Está incluido y es la consecuencia del desarrollo de 5.1.
5.9 Apreciación de diversos entornos culturales y reconocimiento del propio como otro más	X	Está incluido y es la consecuencia del desarrollo de 5.1.
5.10 Transformación de una relación meramente instrumental con el entorno a una relación ética	X	Estaría incluido en 3.1 b) y en este lugar estaría descontextualizado.

Comentarios

Los contenidos actitudinales, son una consecuencia del trabajo con los contenidos conceptuales y procedimentales. En la selección de los contenidos realizada por las maestras que llenaron el formato, se constata la comprensión de la articulación entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, optando por dar prioridad a los contenidos conceptuales. Lo único que agregó es que la recomendación sobre la reducción del contenido 5.2 quede explícito en el documento final y omitir a los autores que de manera explícita no están indicados en el programa oficial. Por lo demás, me sumo y asumo la elección y justificación que ofrecen, y agregando que los contenidos procedimentales demandan un trabajo más complejo, mismo que implicaría mayor tiempo. De nuevo, no se comprende por qué las maestras que elaboraron la propuesta se tomaron la licencia de modificar la descripción de los contenidos. Recomiendo optar por las enunciaciones en los programas oficiales.
