
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | LÓGICA

Año: Cuarto

Asignatura: Lógica

Objetivo general: El alumno aplicará las habilidades lógicas, incluidas aquellas del pensamiento crítico y dialógico, en la toma de decisiones de la vida cotidiana que le permitan enfrentarse a los problemas de su entorno (natural, social, cultural, político, personal, entre otros). Asimismo, empleará dichas habilidades en la elaboración de saberes referidos a los ámbitos científicos y humanísticos a partir de la reflexión, el análisis, la identificación de argumentos –orales y escritos–, su construcción, reconstrucción y evaluación. De la misma forma pondrá en práctica la argumentación a través del diálogo razonado para propiciar actitudes y valores propios de una sociedad participativa

Unidad 1

El horizonte de la lógica

Objetivos específicos:

El alumno:

Diferenciará las funciones del lenguaje para reconocerlas en diversos discursos y contextos.

Conocerá algunos tipos de lógica con la finalidad de caracterizar la disciplina, con el apoyo de fuentes directas.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Funciones del lenguaje (informativa, expresiva y directiva) en diversos discursos y textos reales			X	Ya está contenido en el punto 1.4.
1.2 La Lógica como ciencia o como arte			X	Está contemplado en el punto 1.5.
1.3 Tipos de lógica: lógicas deductivas e inductivas			X	Está contenido en la unidad 2.
PROCEDIMENTALES				
1.4 Análisis de discursos de la vida cotidiana y su clasificación según la función: informativa, expresiva y directiva	X			Es básico ya que favorece el propósito de aprendizaje esencial de la unidad.
1.5 Identificación del uso de la lógica como ciencia y como arte	X			Es básico ya que favorece el propósito de aprendizaje esencial de la unidad.
ACTITUDINALES				
1.6 Valoración del estudio de la lógica como herramienta para la corrección del razonamiento			X	No es necesario verlo como un tema aparte, pues está presente en el desarrollo del curso.

Comentarios

La selección de los contenidos realizada da prioridad a lo procedimental. Los contenidos conceptuales omitidos quedan explícitamente subsumidos en los procedimentales y los actitudinales implícitamente.

Unidad 2

Las rutas del argumento

Objetivos específicos:

El alumno:

Reconocerá los elementos que conforman un argumento: concepto, proposición, premisas y conclusión, para que pueda distinguir argumentos en textos reales.

Identificará diferentes tipos de argumentos: deductivo, inductivo, analógico y abductivo, en problemas concretos de su entorno, con el fin de comprender la importancia un pensamiento racional y crítico.

Apreciará la importancia del uso de argumentos para la solución de problemas en su entorno (natural, social, cultural, político, personal y científico).

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Elementos del argumento: concepto, proposición, premisas y conclusión			X	La misma razón que se ofrece de 2.2 reglón abajo, aplica para este contenido conceptual, por ende, recomiendo omitirlo, pues, citando, “está incluido en el punto 2.3”.
2.2 Definición y clasificación de argumentos: deductivos, inductivos, analógicos y abductivos			X	Está incluido en el punto 2.3.
PROCEDIMENTALES				
2.3 Análisis de argumentos en textos y discursos reales: elementos y tipos de argumentos (deductivo, inductivo, analógico y abductivo)	X			Es fundamental, pues favorece el propósito de aprendizaje medular de la unidad.
2.4 Distinción de problemas científicos y sociales del entorno: cambio climático, sustentabilidad, diversidad cultural			X	Forma parte de la explicación y ejemplos del punto 2.3.

2.5 Investigación de argumentos deductivos, inductivos, analógicos y abductivos que dan solución a problemas científicos y sociales contemporáneos en diversas publicaciones (impresas y electrónicas)	X	Forma parte de la explicación y ejemplos del punto 2.3.
--	---	---

ACTITUDINALES

2.6 Valoración de una postura racional y crítica frente a los problemas del entorno	X	Es fundamental, pues favorece el propósito de aprendizaje medular de la unidad.
2.7 Reconocimiento de la importancia del argumento para plantear y justificar la solución de problemas	X	Está incluido en el punto 2.6.

Comentarios

En la selección de los contenidos se da mayor peso a lo procedimental. El contenido conceptual 2.1 se omite porque también queda subsumido en 2.3, no así el actitudinal 2.6, pues en este se demanda una posición del o la alumna respecto a una situación real de su entorno.

Unidad 3

Para ordenar el razonamiento: lógica deductiva

Objetivos específicos:

El alumno:

Expresará e interpretará argumentos a través de los símbolos de la lógica proposicional con el fin de desarrollar habilidades lógicas de abstracción.

Demostrará y comprobará la validez de un argumento mediante la deducción natural y el empleo de tablas de verdad, para la evaluación de discursos.

Comprenderá el compromiso que se adquiere con las afirmaciones personales mediante el análisis de las consecuencias lógicas de las mismas.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Formalización de argumentos mediante símbolos lógicos	X			Es esencial porque permite el logro del aprendizaje demandado en los objetivos de la unidad.
3.2 Conectivas lógicas y tablas de verdad	X			Es esencial porque permite el logro del aprendizaje demandado en los objetivos de la unidad.
3.3 Reglas de inferencia y equivalencia: Modus Ponens, Modus Tollens, Silogismo Disyuntivo, Silogismo Hipotético, Doble negación, De Morgan, Conjunción, Adición, Simplificación, Conmutación		X	X	-Es conveniente reducir la revisión de las reglas, quizá pueden verse 3 de inferencia y una de equivalencia -Se omite únicamente por el factor tiempo y la situación actual (en lugar de reducirlo).
PROCEDIMENTALES				
3.4 Traducción de argumentos del lenguaje natural al simbólico	X			Se complementa sólidamente con 3.1 para fortalecer el aprendizaje esperado de esta unidad.
3.5 Aplicación de pruebas de validez mediante tablas de verdad	X			Se complementa sólidamente con 3.2 para fortalecer el aprendizaje esperado de esta unidad.
3.6 Evaluación de argumentos mediante reglas de inferencia y de equivalencia			X	Se omite únicamente por el factor tiempo y la situación actual.
ACTITUDINALES				
3.7 Compromiso con las consecuencias lógicas de las afirmaciones			X	Está contenido en el desarrollo de los puntos conservados.

Comentarios

La selección de los contenidos equilibra la articulación entre los conceptuales y procedimentales; así, en estricto sentido, no se tratan de cuatro contenidos, sino de dos, pues se enfatiza el conocimiento adquirido y su aplicación; dicho de otro modo, los contenidos 3.1 y 3.4, así como los 3.2 y 3.5 se tratan de los mismo, lo que difiere es el nivel declarativo de 3.1 y 3.2, y su complemento en lo procedimental en 3.4 y 3.5, respectivamente. Para mantener la consistencia, se omite el contenido 3.3, más que reducirlo, pues el dominio de conocimiento y su aplicación en la evaluación de argumentos requiere una amplia inversión de tiempo.

Unidad 4

Armando y desarmando argumentos

Objetivos específicos:

El alumno:

Describirá los elementos, los supuestos, las intenciones y las implicaciones de un argumento escrito a partir de alguna teoría de la argumentación contemporánea, con el fin de identificarlos en textos reales.

Desarrollará las habilidades de análisis y síntesis a través de modelos para la reconstrucción de argumentos científicos y humanísticos referidos a problemas de su entorno.

Identificará los elementos básicos en un escrito argumentativo para la planeación de uno propio mediante la indagación de un tema de su interés.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Caracterización y elementos del argumento escrito: tema, tesis principal e ideas secundarias; partículas de enlace; premisas y conclusión			X	Está contenido en el desarrollo de los puntos 4.5 y 4.8

4.2 Supuestos, intenciones (demostrar, convencer, denostar) e implicaciones del argumento	X	Se omite porque requiere demasiado tiempo para su comprensión.
4.3 Modelos de reconstrucción de argumentos (diagramación de argumentos unitarios y encadenados)	X	Se omite porque requiere demasiado tiempo para su comprensión.
4.4 Partes generales que integran el escrito argumentativo: introducción, desarrollo (argumento principal y secundario) y conclusiones	X	Está incorporado en el desarrollo de los contenidos 4.5 y 4.8.
PROCEDIMENTALES		
4.5 Identificación de los elementos de un argumento escrito y su caracterización	X	Es básico porque concretiza el aprendizaje esperado para esta unidad.
4.6 Análisis de supuestos, intenciones e implicaciones de un argumento breve sobre los problemas del entorno	X	El tema es de mayor complejidad y requiere una amplia inversión de tiempo.
4.7 Reconstrucción de argumentos científicos y humanísticos mediante modelos	X	El sentido de este tema es recuperado en el desarrollo del punto 4.8.
4.8 Planeación de un escrito argumentativo para defender una postura	X	Es básico porque concretiza el aprendizaje esperado para esta unidad.
ACTITUDINALES		
4.9 Respeto a los supuestos de un autor para defender su argumento	X	Está ligado al punto 4.7 que se omite por consideraciones de tiempo y complejidad del tema.
4.10 Valoración de orden y claridad del escrito argumentativo	X	Está incluido en el punto 4.8.

4.11 Apertura para el análisis de cualquier argumento en los ámbitos científico, social y cotidiano

X

Está incluido en el punto 4.8.

Comentarios

En la selección de los contenidos se otorga más peso a lo procedimental. Así, y en concordancia, se omite el contenido conceptual 4.4, sin obviar que la situación atípica que se vive reduce el tiempo destinado para el abordaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudes que son de mayor complejidad.

Unidad 5

De argumentos engañosos y cosas peores

Objetivos específicos:

El alumno:

Caracterizará las falacias y estrategias para reconocerlas en discursos orales y escritos, con el fin de evitar ser engañado y/o manipulado por la información presentada en los medios de comunicación (incluidos los electrónicos) o en otros contextos, así como incurrir en ellas

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Definición, finalidad y tipos de falacia y estrategia			X	Está contenido en el punto 5.3.
5.2 Falacias informales			X	Está contenido en el punto 5.3 y 5.4
PROCEDIMENTALES				
5.3 Identificación de falacias y estrategias en discursos orales y escritos reales	X			Es fundamental porque favorece la consecución del objetivo de esta unidad, al articular los contenidos conceptuales y actitudinales en situaciones concretas.

5.4 Demostración del tipo de falacia y estrategia en medios de comunicación y finalidad que persigue	X	Es fundamental porque favorece la consecución del objetivo de esta unidad, al articular los contenidos conceptuales y actitudinales en situaciones concretas.
--	---	---

ACTITUDINALES

5.5 Valoración de la honestidad intelectual al evitar falacias cuando se habla, debate o escribe	X	Está contenido en el punto 5.3. y 5.4.
5.6 Desarrollo de una actitud crítica al reconocer las falacias para evitar ser engañado y/o manipulado	X	Está contenido en el punto 5.3. y 5.4.

Comentarios

La selección de los contenidos da prioridad a lo procedimental y su aplicación en situaciones concretas, sin obviar que los demás contenidos están subsumidos los procedimentales.

Unidad 6

La lógica en acción

Objetivos específicos:

El alumno:

Elaborará una argumentación oral y escrita a partir de la aplicación de los conocimientos básicos de alguna teoría de la argumentación contemporánea, con el fin de defender una posición respecto a problemas reales de su entorno.

Comprenderá las características de la práctica dialógica, con la finalidad de ejercitar, en contextos reales, los valores inherentes a la honestidad intelectual: coherencia, veracidad, respeto, tolerancia, convivencia armónica.

Analizará la función de la argumentación para llegar a acuerdos, resolver diferencias y tomar decisiones.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				

6.1 Integración de habilidades lógicas y argumentativas para la construcción de argumentos (elementos y partes del escrito argumentativo, supuestos, intenciones e implicaciones)		Es una temática que está implícita en el desarrollo de las unidades anteriores y será retomada en el punto 6.5.
6.2 Esquemas argumentativos contemporáneos: Weston, Toulmin, Perelman, van Eemeren	X	Los contenidos son básicos porque permiten aproximar a los y las estudiantes a las teorías actuales sobre la argumentación.
6.3 Tipos de diálogo: mayéutico, indagación, negociación	X	Los contenidos son básicos por cuanto que permiten aproximar a los y las estudiantes a una comunicación razonada.
6.4 Elementos de los diálogos argumentativos: reglas, carga de la prueba, principio de caridad y cooperación	X	Los contenidos son básicos porque permiten aproximar a los y las estudiantes a las teorías actuales sobre la argumentación.
PROCEDIMENTALES		
6.5 Elaboración de argumentación acorde con los esquemas argumentativos contemporáneos: Weston, Toulmin, Perelman, van Eemeren	X	La elaboración de argumentos basados en estos modelos implica una amplia inversión de tiempo para darles seguimiento y realimentación.
6.6 Uso de los modelos dialógicos (mayéutico, indagación, negociación, argumentativo) para la resolución de problemas concretos del entorno	X	Los alumnos conocerán lo básico del tema con el desarrollo de los puntos 6.3 y 6.4, pero las condiciones actuales complican la posibilidad de realizar el punto 6.7.
6.7 Debate basado en el diálogo argumentativo y las reglas que le implican	X	Los alumnos conocerán lo básico del tema con el desarrollo de los puntos 6.3 y 6.4, pero las condiciones actuales complican la posibilidad de realizar el punto 6.7.

ACTITUDINALES

6.8 Valoración de la argumentación oral y escrita para la defensa de una postura propia, así como para intercambiar razones y realizar discusiones constructivas para resolver conflictos y llegar a acuerdos	X	Este punto está considerado tanto en el desarrollo del punto 6.5. como en la realización del punto 4.8 de la unidad 4.
---	---	--

Comentarios

En aquellos contenidos que marcamos como que se conservan, omitimos la justificación debido a que es claro que estamos reconociendo que son los temas esenciales respecto de los cuales los profesores deben poner particular empeño en abordarlos, puesto que son los contenidos que contribuyen al cumplimiento del objetivo general de la asignatura. Creemos por tanto que una justificación sería reiterativa.

Comentarios finales

Comentarios finales de todo el documento:

En aquellos contenidos que marcamos como que se conservan, omitimos la justificación debido a que es claro que estamos reconociendo que son los temas esenciales respecto de los cuales los profesores deben poner particular empeño en abordarlos, puesto que son los contenidos que contribuyen al cumplimiento del objetivo general de la asignatura. Creemos por tanto que una justificación sería reiterativa.
