

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | SOCIOLOGÍA

Año:	Sexto
Asignatura:	Sociología
Objetivo general:	Brindar herramientas teórico-metodológicas para sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas sociales mediante el análisis y reflexión de los conceptos básicos de la Sociología clásica y contemporánea (individuo, sociedad, relación social; conflicto social, cambio social, organización social, estructura social, formas de organización social, dinámica social etcétera), además de aprender a usar diversos métodos y técnicas de investigación (cuantitativas y cualitativas) y herramientas de la tecnología de la comunicación e información que contribuyan a la formación crítica y consciente para que sean capaces de participar en la solución y/prevención de dichos problemas.

Unidad 1

Unidad 1. El desarrollo de las ideas y las revoluciones sociales que dieron origen a la Sociología

Objetivos específicos:	Analizará y reflexionará el origen de la Sociología con base en las transformaciones económicas, políticas y sociales de los siglos XVIII y XIX, a través de la interpretación de diversos enfoques y contenidos bibliográficos, con la finalidad de entender y contribuir a la solución de la problemática social contemporánea.
------------------------	---

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Crítica a la sociedad tradicional; la Ilustración y el triunfo de la razón	X			Es básico para entender el contexto en el que surgió la Sociología.
1.2 Las revoluciones político-sociales: francesa, industrial y el pensamiento liberal	X			Es básico para entender el contexto en el que surgió la Sociología.

1.3 Modernidad y capitalismo					-Es básico.
	X	X			-Se puede integrar al tema de las revoluciones político-sociales ya que la modernidad es resultado de dichas transformaciones.
1.4 Origen y desarrollo de la Sociología: definición, objeto y campos de estudio	X				Es básico para determinar los campos de estudio de esta ciencia.
PROCEDIMENTALES					
1.5 Comprensión del origen de la Sociología; algunas definiciones, objeto y campo de estudio	X				Es básico para determinar con claridad el objeto de estudio de esta ciencia.
1.6 Argumentación de ideas sobre las diversas ciencias tanto sociales como naturales para reconocer la relevancia de la Sociología en el estudio del hombre como ser social	X	X			-Es básico. -Se adapta a la revisión de los campos de estudio de la Sociología.
1.7 Discusión fundamentada sobre las implicaciones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron origen a la sociología y que han dado lugar al entorno socioeconómico actual	X				Es básico para identificar el contexto histórico-social que hizo posible el surgimiento de la Sociología como ciencias del mundo moderno.
1.8 Análisis crítico de las ideas políticas y sociales de la Ilustración y del contexto en que se desarrolló			X	X	-Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo. -Es complementario. Se adapta a la discusión sobre las implicaciones de los procesos y cambios que dieron origen a la Sociología.
1.9 Reflexión acerca de las causas y consecuencias de la Revolución Francesa de 1789	X	X			-Es básico. -Es complementario para entender el contexto en el que surgió la Sociología.
1.10 Argumentación sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial de 1763			X		Es complementario para entender el contexto en el que surgió la Sociología

1.11 Aplicación diferencial del método científico en las Ciencias Naturales y Sociales	X		Es básico para iniciar la segunda unidad de Metodología de la investigación sociológica.
1.12 Debate con una posición razonada respecto a algunas teorías sociológicas y fenómenos histórico-sociales y con procedimientos metodológicos		X	Es complementario. Se puede adaptar a la Unidad 3 y Unidad 4 donde se revisan teorías sociológicas.
ACTITUDINALES			
1.13 Respeto a las diversas opiniones que se generan en las discusiones	X		Es básico escuchar diferentes opiniones y experiencias de las que todos aprendemos.
1.14 Sensibilidad frente a los cambios sociales que influyen en la conformación y transformación de las sociedades	X	X	-Es complementario -Es básico ya que el principal objetivo de una asignatura como ésta es precisamente sensibilizar a los estudiantes frente al entorno social.

Unidad 2

Metodología de la investigación Sociológica

Objetivos específicos: Desarrollará habilidades para la investigación y elaboración de trabajos de investigación sobre diferentes problemas sociales, a través de la aplicación de técnicas y herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas, para comprender y explicar los diversos procesos de la vida cotidiana, así como para expresarse claramente de forma oral y escrita.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Metodológica de la investigación social: a) Fundamentación b) Objetividad c) Subjetividad	X			<p>Es esencial por que el alumno requiere definir la objetividad, la subjetividad para comprender simultáneamente las dimensiones cognitiva y social práctica de la construcción del conocimiento. Con el objeto de fundamentar el análisis del desarrollo teórico de la sociología a nivel universal, y con ello, poder desarrollar planteamientos teórico-metodológicos que sustenten la epistemología fundada en la sociología del conocimiento con base en la Teoría Crítica, con enfoques complementarios que le permitan a través de la metodología, la capacidad de análisis de la sociología, como actividad social generadora de conocimientos.</p> <p>Es básico para el desarrollo de habilidades para la investigación. Aprender a investigar es una necesidad para la formación integral de los estudiantes.</p>
2.2 Métodos cualitativos: historias de vida, entrevistas, autobiografía, observación participante, diarios personales	X			<p>Es básico para el desarrollo de habilidades para la investigación. Aprender a investigar es una necesidad para la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Las distintas realidades de estudio y las diferentes formas de enfrentar esa realidad se resume en investigación cuantitativa/cualitativa. La diferencia entre ambas la hallamos en el proceso que se sigue para <i>encontrar soluciones</i>.</p> <p>La forma de percibir la complejidad del mundo real para su estudio, unida a la naturaleza de los problemas a estudiar es lo que nos llevará a realizar un tipo de investigación u otro en el campo científico.</p> <p>Estudio de casos, el investigador de estudios de casos observa las características de una unidad, niño, aula, institución, etc. con el propósito de analizar</p>

		profundamente distintos aspectos de un mismo fenómeno.
2.3 Métodos cuantitativos: cuadros estadísticos	X	<p>Es básico para el desarrollo de habilidades para la investigación. Aprender a investigar es una necesidad para la formación integral de los estudiantes. Para que el alumno pueda dimensionar los cambios que sufre el grupo muestra de estudio necesita que haya una relación numérica entre las variables del problema de investigación.</p> <p>Los datos analizados siempre deben ser cuantificables.</p> <p>Es descriptivo. Analiza y predice el comportamiento de la población.</p>
PROCEDIMENTALES		
2.4 Uso de Tecnologías del Aprendizaje y de la Comunicación para la obtención de información acerca de los antecedentes de las metodologías cuantitativa y cualitativa	X	<p>Es básico incorporar el uso de las tecnologías del aprendizaje para búsqueda, recopilación y organización para la elaboración de un trabajo de investigación. Le permite al alumno a desarrollar una capacidad de discernimiento de las diversas fuentes que ofrecen información con las infinitas alternativas que ofrece la web. La calidad de estas influirá en la calidad de los trabajos académicos de los y las alumnas.</p>
2.5 Búsqueda y selección de fuentes de información relevantes y de apoyo para la elaboración de un proyecto de investigación documental	X	<p>Es básico para entender que la investigación es un proceso que tiene varias etapas y una muy importante son las fuentes de información que les van a permitir a los estudiantes construir su propio discurso sobre el problema que están planteando. Esencial en la búsqueda de fuentes de información pueden consultar Bibliotecas en línea obteniendo actualización, antecedentes, sustento teórico, de sus trabajos académicos; satisface a las necesidades humanas.</p>

2.6 Aplicación del método científico en algunos procesos de la vida cotidiana

X

Es básico para entender que la Sociología utiliza métodos rigurosos para construir conocimiento acerca de la vida cotidiana.

Aplicación de un método científico:

Estudio de casos El investigador de estudios de casos observa las características de una unidad, niño, aula, institución, etc. con el propósito de analizar profundamente distintos aspectos de un mismo fenómeno.

2.7 Formulación de hipótesis para elaborar un protocolo de investigación cualitativo o cuantitativo para comprobar su validez

X

Es básico porque los estudiantes aprenden a que la hipótesis junto con la pregunta de investigación y los objetivos son la guía para el desarrollo de una investigación. No se debe olvidar que el bachillerato de la ENP es propedéutico y que lo que aprendan en esta etapa será esencial para continuar con los estudios superiores.

Asimismo, la formulación de hipótesis para elaborar un protocolo de investigación. Esencial por qué La observación se define como la utilización intencionada de nuestros sentidos para captar información. En la actualidad se considera que la observación tiene un papel importante en la ciencia cuando este guiada por una hipótesis, todo el conocimiento humano se reduce a ascender de los efectos observados, a su causa. Después de una observación, se presenta al espíritu una idea relativa a la causa del fenómeno observado; luego esta idea anticipada es introducida en un razonamiento en virtud del cual se hacen experiencias para comprobarla. Por el momento, es necesario hacer notar que la idea experimental no es arbitraria ni puramente imaginaria; debe tener siempre un punto de apoyo en la realidad observada, es decir en la Naturaleza. La hipótesis experimental, en una palabra, debe estar siempre fundada en una observación anterior". La observación científica se da a partir de la selección deliberada de un fenómeno o

2.8 Aplicación de alguna metodología para apreciar la importancia del método científico en la investigación sociológica	X	<p>aspecto relevante de Este, mediante la guía del método científico.</p> <p>Es básico para entender que la Sociología utiliza métodos rigurosos para construir conocimiento certero para entender a la sociedad en la vivimos.</p> <p>Aplicación de alguna metodología.</p> <p>Esencial para la práctica de la Sociología</p> <p>Método comparativo: Consiste en el establecimiento de relaciones causales, la única manera de demostrar que un fenómeno es la causa de otro consiste en examinar los casos en que ambos fenómenos se encuentran presentes o ausentes y de esta manera establecer si uno depende o no del otro.</p>
2.9 Formulación de preguntas y planteamiento de problemas con los que se inicia un proceso de investigación	X	<p>Es básico porque los estudiantes aprenden que la hipótesis junto con la pregunta de investigación y los objetivos son la guía para el desarrollo de una investigación.</p> <p>No se debe olvidar que el bachillerato de la ENP es propedéutico y que lo que aprendan en esta etapa será esencial para continuar con los estudios superiores.</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Pensamiento crítico y solución de problemas.</p> <p>Colaboración a través de redes y liderazgo por influencia.</p> <p>Agilidad y adaptabilidad.</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Comunicación efectiva, oral y escrita.</p> <p>Acceso y análisis de información.</p> <p>Curiosidad e imaginación.</p>

ACTITUDINALES

2.10 Disposición para el trabajo colaborativo	X	Básico aprender a trabajar en equipo ya que cada quien tiene habilidades diferentes y todos pueden contribuir a la construcción de una investigación. La Colaboración para la investigación social.
2.11 Adopción de una posición flexible, tolerante y académica	X	Básico porque el trabajo en equipo implica la toma de decisiones producto del diálogo y el consenso. Escuchar con respeto las opiniones diversas del grupo.
2.12 Valoración de los elementos que integran un protocolo de investigación	X	<p>Es básico para que los alumnos experimenten que la investigación es un proceso que requiere de habilidades cognitivas muy importantes como el análisis, la síntesis, la formación del pensamiento crítico, la lectura y la escritura.</p> <p>Valorar la importancia de contenidos y la sistematización que contiene un protocolo de investigación: Introducción</p> <p>Marco metodológico</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Pregunta de investigación Hipótesis (si aplica)</p> <p>Objetivo general</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Justificación</p> <p>Universo o muestra</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición</p> <p>Marco contextual o referencial</p> <p>Marco teórico</p> <p>Tema(s) que se requiera, de acuerdo con las variables de estudio.</p> <p>Subtema(s) Resultados y análisis de la información obtenida (diagnóstico)</p> <p>Resultados de la entrevista</p>

		Resultados de la encuesta Análisis por variable de estudio Propuesta de solución o mejora Análisis por variable de estudio Conclusiones generales.
2.13 Actitud crítica ante la posibilidad de llevar a cabo investigación disciplinaria, interdisciplinaria y multidisciplinaria	X	Es básico pues la investigación sociológica requiere conocimiento que le pueden aportar otras ciencias ya sea de su misma área de estudios como de otras de conocimiento. El rol del investigador es orientar, asesorar y dirigir el proceso de aplicación del método científico a través de una metodología coherente, sistemática y reflexiva, no puede seguir pensando en transmisión simplemente, sino que debe trascender a la generación de diferentes formas de interacción social, con diversos tipos de comunicación y distintas formas de acceder al conocimiento en sus disciplinas articulando el contexto en todas las dimensiones.

Unidad 3

Individuo y sociedad

Objetivos específicos: Analizará corrientes de pensamiento sociológico que le permita comprender y contextualizar el desarrollo de diversas interacciones sociales, partiendo de la construcción y acción tanto del individuo como de la sociedad dentro del marco histórico-social contemporáneo.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Predominio de la idea de la ciencia y el progreso: Augusto Comte		X		Se adapta al tema donde se aborda el origen de la Sociología. Existen videos que explican la idea de la Ciencia y el progreso.
3.2 La Sociología Comprensiva: Max Weber	X	X		-Se adapta. La Sociología Comprensiva: Max Weber se integra al análisis del pensamiento de lo individual. -Se conserva pues es esencial para entender la deshumanización de la sociedad industrial moderna.
3.3 La Sociología Funcionalista: Talcott Parsons y Luhmann.	X	X		-Se conserva. Ya que en la Teoría Funcionalista. Primero, los sistemas sociales deben ser estructurados de manera que sean compatibles con otros sistemas. Segundo, para sobrevivir, los sistemas deben contar con el apoyo de otros sistemas. Tercero, deben satisfacer en buena medida las necesidades de los actores. Cuarto, el sistema debe motivar en sus miembros una participación suficiente. Quinto, debe promover cierto control al interior para evitar conductas anómicas. Sexto, en caso de que ocurra algún evento desintegrador, es necesario que el sistema cuente con los mecanismos necesarios que lo permitan controlar. Finalmente, un sistema social requiere de un lenguaje para sobrevivir. -Se puede adaptar a la escuela funcionalista en general y todos los autores que se encuentran dentro de ella empezando por Emilie Durkheim.

3.4 Elementos esenciales del individualismo metodológico: Emilio Durkheim

X

Se conserva para entender el hecho social como objeto de estudio y las reglas del método sociológico. Durkheim critica la perspectiva individualista como método para abordar el estudio de la realidad social. Y esto por la siguiente razón:

En la medida en que la noción misma de individuo y el reconocimiento al valor de la persona individual, son resultado de un largo proceso histórico, y los encontramos específicamente en las sociedades avanzadas e industrializadas del occidente europeo.

3.5 Individuo y sociedad en su interdependencia: Norbert Elías.

X

X

-Se conserva. Norbert Elías explica en su teoría que: debemos superar la oposición entre individuos y sociedad, para ello expone ideas basadas más que todo en la teoría de las interdependencias, esto quiere decir que todas las acciones realizadas en la sociedad repercuten en la misma, todo moldea nuestras vidas gracias a una especie de Efecto Mariposa.

[-Se puede omitir ya que existen videos sobre el planteamiento de Norbert Elias y puede ser para quienes quieren saber más.](#)

3.6 Una sociología reflexiva a través del habitus primario y habitus secundario: Pierre Bourdieu.

X

Se conserva ya que este teórico es básico para entender la interacción entre el individuo y las estructuras sociales a través de los distintos tipos de capitales: económico, social y cultural. En Bourdieu donde el habitus va a recibir al mismo tiempo una formulación sistémica y sociológica. Este concepto sirve para superar la oposición entre "objetivismo" y "subjetivismo". Es decir, si la conducta está principalmente determinada por los recursos disponibles, o si la autonomía la hora de decidir qué hacer es una voluntad totalmente libre, sin

restricciones debidas la posición social. El habitus vendría a señalar que, dados ciertos recursos, la forma espontánea y libre de actuar es más parecida entre personas de la misma posición social, pues sus estrategias y sus expectativas serán más parecidas, sin que sea de forma totalmente determinista.

Por habitus, Bourdieu entiende el conjunto de esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos se definen como estructuras estructurantes estructuradas; son socialmente estructuradas porque han sido conformados a lo largo de la historia de cada agente y suponen la incorporación de la estructura social, del campo concreto de relaciones sociales en el que el agente social se ha conformado como tal. Pero al mismo tiempo son estructurantes porque son las estructuras a partir de las cuales se producen los pensamientos, percepciones y acciones del agente.

PROCEDIMENTALES

3.7 Análisis de los diversos contextos sociales, económicos y políticos de representantes de la Sociología

X

Se adapta. Ya es mencionado en la Unidad 1. Análisis de los diversos contextos sociales, económicos y políticos de representantes de la Sociología

Se adapta al tema de origen y desarrollo de la Sociología.

3.8 Análisis del pensamiento de lo individual y de lo social que han caracterizado a la tradición hermenéutico-individualista de la sociología, así como de la construcción de lo social desde el individuo, sus acciones y la comprensión de éstas y las realizadas por otros en distintos escenarios de la vida social

X

X

-Se conserva, el siglo XXI requiere un análisis del pensamiento de lo individual y de lo social que han caracterizado a la tradición hermenéutico-individualista de la sociología, así como de la construcción de lo social desde el individuo, sus acciones y la comprensión de éstas y las realizadas por otros en distintos escenarios de la vida social

-Se adapta a la revisión de las diferentes interpretaciones acerca del individuo y la sociedad

con Max Weber por ejemplo que plantea que la Sociología es interpretativa.

3.9 Reflexión acerca de los factores que influyeron en el positivismo para tomar decisiones sobre el uso del método científico

X

Se adapta, el positivismo se encuentra en el surgimiento de la Sociología, es mencionado en la Unidad 1. Se puede adaptar al origen y desarrollo de la Sociología y de cómo el contexto de la época influyó en la construcción del positivismo como teoría social.

3.10 Explicación de la acción social de los actores sociales a partir de las causas externas que las originan

X

Se conserva es fundamental para la explicación de aquello, que resulta de la actividad humana, de los grupos, organizaciones que emergen de la sociedad civil, vinculada con las instituciones legales, asociativas y públicas de la sociedad, sin descartar la relación con organizaciones empresariales públicas y privadas.

La acción como concepto es básico para entender a las interacciones sociales a partir del sentido que el individuo le da a su acción.

3.11 Evaluación de argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en relación con la teoría comprensiva

X

Se conserva ya que la teoría comprensiva es básica para entender la subjetividad en como objeto de estudio de la Sociología. La idea de que la verdad y el conocimiento científico, están determinados siempre por el contexto sociocultural.

Cualquier tipo de conocimiento que producimos está condicionado por el contexto sociocultural donde vivimos y por nuestro lenguaje: es decir que conocemos el mundo sólo a través de la cultura, la sociedad y el lenguaje

3.12 Respeto y tolerancia por las ideas surgidas en debates grupales	X	Se conserva ya que el respeto a la diferencia de ideas es esencial y así es como se puede construir el conocimiento. Respetar el turno de los demás es otra de las reglas de oro a la hora de debatir. Es fundamental inculcarles ese respeto desde la infancia para escuchar atentamente lo que está exponiendo y entender argumentos, con el fin de rebatir o hacer las preguntas pertinentes cuando llegue de nuevo nuestro turno.
3.13 Valoración a la autonomía	X	Se conserva porque es indispensable que los estudiantes adquieran estrategias de aprendizaje que los hagan cada vez más autónomos e independientes sobre todo a quienes están en el último año de bachillerato. Valoración a la autonomía
3.14 Actitud flexible en el trabajo colaborativo	X	Se conserva porque los alumnos deben aprender a integrarse a un grupo que favorezca el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la generación del conocimiento. Involucra todas las partes: todos los miembros del equipo aportan sus ideas. Independientemente de las jerarquías o asigna tareas: distribuye las tareas con responsabilidades y competencias a cada uno de los integrantes
3.15 Reconocimiento de las diferencias ideológicas	X	Se conserva ya que el respeto a la diferencia de ideas es esencial y así es como se puede construir el conocimiento. Las ideologías comprensivas reconocen en los movimientos: la admisión de la democracia como horizonte compartido, es frecuente que sus críticas y propuestas se presenten con el objetivo de lograr un mayor grado de democracia que el existente.
3.16 Disposición para compartir conocimientos y estrategias entre pares	X	Se conserva porque los alumnos deben aprender a integrarse a un grupo o entre pares que favorezcan el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la generación del conocimiento.

El tema amplía los horizontes de los estudiantes cuando comparten conocimiento con otros tienen la oportunidad de reforzar.

Unidad 4

Interpretaciones sociológicas de la problemática social contemporánea

Objetivos específicos:

Aplicará conocimientos de algunas corrientes sociológicas en el análisis y reflexión de la problemática social actual, a partir del neoliberalismo y la globalización como elementos componentes del capitalismo contemporáneo.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 El Marxismo y la interpretación materialista de la historia	X			Es básico porque el marxismo supone una perspectiva transdisciplinaria, en la cual la dimensión caratulada como 'Sociología' se articula a los aspectos económicos, históricos, filosóficos, epistemológicos, de teoría política, psicológicos, antropológicos, éticos, estéticos, etc. La explicación que Marx hizo acerca de la sociedad es una interpretación que sigue siendo vigente para entender la esencia de la sociedad de consumo, aparte del método que aporta este autor para el estudio de la sociedad es esencial.
4.2 La Escuela de Frankfurt	X	X		-Es básico porque la Escuela de Frankfurt contribuyó al pensamiento filosófico y a las ciencias sociales del siglo XX poniendo énfasis en el carácter crítico de la teoría; recuperando la perspectiva de la teoría marxiana que se proponía contribuir a la construcción de una sociedad más justa. -Se adapta al tema de Marxismo, donde se diga cuáles son los elementos que los teóricos que pertenecen a esta escuela retomaron de la concepción materialista de la

4.3 Sociología Latinoamericana	X	<p>historia y que aportaciones hicieron a sus estos teóricos para entender a la sociedad del siglo XX.</p> <p>Se conserva ya que la Sociología latinoamericana tiene aportaciones muy valiosas para interpretar una realidad de dependencia y subdesarrollo. Para entender la relación entre los países latinoamericanos y Estados Unidos o Europa.</p> <p>Es básico porque la sociología nos ha permitido crear en América Latina información y metodologías de investigación que, aunadas a una considerable masa crítica, nos permite hablar de una sociología latinoamericana. Permite crear en los jóvenes un valioso instrumento para hacer frente a los problemas que la vida nos está planteando. La recuperación, actualización y profundización de esa tradición teórica las ponen en condiciones de interpretar este mundo nuevo y, más que eso, transformarlo.</p>
PROCEDIMENTALES		
4.4 Análisis sobre la forma como el conflicto social ha impulsado el desarrollo de los procesos sociales	X	Se adapta al tema de sociología latinoamericana para entender los procesos de desarrollo. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.
4.5 Problematicación sobre algunos temas como: desigualdad social, injusticia social, pobreza, marginación a partir de la teoría del valor	X	X
		<p>-Es básico porque conocer la teoría del valor nos permite entender cómo se determina el precio o cómo se valora una mercancía. Aunque se pueda suponer que solo entran en la ecuación los factores o costes de producción, debemos considerar otras variables que afectan al consumidor.</p> <p>-Se adapta a los temas de marxismo y sociología latinoamericana pues justo se pueden abordar los temas de desigualdad, pobreza, marginación y justicia social.</p>

4.6 Análisis de las transformaciones histórico-sociales a partir de la expresión manifiesta de la lucha de clases	X	X	<p>-Es básico porque la lucha de clases explica la existencia de conflictos sociales como el resultado de una pelea central o antagonismo inherente a toda sociedad políticamente organizada entre los intereses de diferentes sectores o clases sociales, necesario que los estudiantes lo analicen.</p> <p>-Se adapta al tema de marxismo pues justo la lucha de clases sociales es el eje de la explicación basada en el materialismo histórico.</p>
4.7 Problematización acerca del concepto de alienación y sus efectos en el sistema posindustrial capitalista	X	X	<p>-Es básico porque la alienación económica hace que el objeto producido no le pertenezca al trabajador sino a otro, creando con ello una escisión en la sociedad, dando lugar a dos grupos o clases sociales antagónicas: la clase oprimida que realmente produce las mercancías y la clase opresora que se apropia de ellas. Los estudiantes necesitan comprenderlo y problematizarlo.</p> <p>-Se adapta al tema de marxismo ya que el concepto de alineación en la sociedad capitalista es el eje de la explicación basada en el materialismo histórico.</p>
4.8 Análisis de los elementos fundamentales de la unidad histórica, social, cultural y de conocimiento que constituye América Latina y el Caribe		X	<p>-Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo. Facilitando lecturas, videos.</p> <p>-Se puede omitir ya que sólo se pueden revisar aspectos de las aportaciones de algunos teóricos latinoamericanos y no la historia de América Latina.</p>
4.9 Identificación de las características económicas, políticas y sociales que determinan el lugar en el mundo de América Latina, con base en un conocimiento básico de las fuentes históricas y actuales de estudio de la región	X		<p>-Es básico porque se trata de recuperar y proponer una lectura para enfrentar nuevos retos y resolver viejas preguntas sobre cómo se conforma Latinoamérica.</p>

			-Se puede omitir ya que sólo se pueden revisar aspectos de las aportaciones de algunos teóricos latinoamericanos y no la historia de América Latina.
4.10 Reflexión sobre la democratización política latinoamericana: del autoritarismo o dictaduras militares a la democracia política. La cuestión de la gobernabilidad y la calidad de la política	X	X	-Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo. -Se puede omitir ya que sólo se pueden revisar aspectos de las aportaciones de algunos teóricos latinoamericanos y no la historia de América Latina. El curso no es de Sociología latinoamericana.
4.11 Reflexión sobre la irrupción de la sociedad civil: exclusión, ciudadanía y nuevos actores sociales	X	X	-Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo -Se puede omitir ya que sólo se pueden revisar aspectos de las aportaciones de algunos teóricos latinoamericanos y no la historia de América Latina. El curso no es de Sociología latinoamericana.
4.12 Análisis del modelo de desarrollo latinoamericano e inserción internacional; neoliberalismo, globalización y sociedad de la información	X	X	-Es básico porque partiendo de la idea de que el desarrollo económico es el fundamento de las relaciones internacionales de los países subdesarrollados nos marcan la pauta teóricamente de cómo estos países han modificado sus sistemas económicos. -Se puede omitir ya que sólo se pueden revisar aspectos de las aportaciones de algunos teóricos latinoamericanos y no la historia de América Latina. El curso no es de sociología latinoamericana por lo tanto solo revisar aspectos esenciales de las teorías desarrollistas o de la dependencia y el papel que han jugado organismos como la CEPAL.
4.13 Argumentación de alternativas de solución a problemas de convivencia cotidiana del entorno de acuerdo con la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico, político y jurídico	X	X	-Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

-Se conserva porque es básico que los alumnos aprendan a construir argumentados sustentados en el conocimiento adquirido.

ACTITUDINALES

4.14 Valoración del trabajo colaborativo en el aula y extra-aula	X	Es básico porque en este momento es necesario que se logre el aprendizaje colaborativo. Los alumnos deben aprender a integrarse a un grupo o entre pares que favorezcan el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la generación del conocimiento.
4.15 Disposición para participar en actividades académicas	X	Se conserva porque los alumnos deben aprender a integrarse a un grupo o entre pares que favorezcan el aprendizaje, las relaciones interpersonales y la generación del conocimiento. Es básico porque los estudiantes deben de estar atentos a las actividades que les den identidad y sientan que pertenecen a la institución.
4.16 Valoración de la diversidad de ideas	X	Es básico en esta asignatura porque sin esta valoración no se llegaría al aprendizaje. El respeto a la diferencia de ideas es esencial y así es como se puede construir el conocimiento.
4.17 Sensibilidad frente a los problemas del entorno y su solución	X	Es básico porque después de conocer estos temas y aprenderlos también deben de aplicarlos a la realidad de su entorno. Cuando logran identificarlos, pueden realmente proponer soluciones desde su posición de estudiante. Cabe mencionar que el principal objetivo de una asignatura como esta es precisamente sensibilizar a los estudiantes frente al entorno social y proponer alternativas de solución a las problemáticas del entorno.

Unidad 5

Movimientos sociales y formas de organización social

Objetivos específicos:

Analizará el origen y acciones de varios movimientos sociales, así como la estructura y funciones de algunas instituciones sociales por medio de la observación directa y estudio de diversas fuentes documentales, con la finalidad de generar mecanismos de participación ciudadana.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Formas de Organización Social: familia, escuela y educación formal, religión, Estado, cultura, medios de comunicación masiva, organizaciones no gubernamentales, sindicatos y partidos políticos	X			Es básico porque el estudiante necesita conocer y aprender cuáles son las instituciones sociales y cómo funcionan en la sociedad. Pero también es necesario que distingan los aparatos ideológicos del Estado. Es básico para entender el funcionamiento de la sociedad y las diferentes interacciones que se establecen como parte del proceso de socialización.
5.2 Tipología de los movimientos sociales y cambio social	X			Es básico para que los estudiantes conozcan que generar acciones de cambio es el objetivo de los movimientos sociales y son organizados por sujetos sociales que tienen un objetivo común. Es fundamental que los estudiantes comprendan la importancia de los movimientos sociales como parte de los procesos sociales y el impacto que estos pueden tener. No todos los movimientos sociales son iguales depende del propósito que persigan.
PROCEDIMENTALES				

<p>5.3 Elaboración de una tipología de los movimientos sociales a partir de las causas que los generan y su conformación interna: obreros, indígenas, estudiantiles, de redes, campesinos, diversidad sexual, de género, empresariales, ecologistas o ambientalistas</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Es básico porque el estudiante debe conocer los diferentes tipos de movimientos sociales que existen: según el alcance, la cualidad, la ideología, objetivos, etcétera.</p>
<p>5.4 Descripción de los movimientos sociales que se generan a partir de la opresión de clases; oposición a los privilegios y corrupción de la clase gobernante; reivindicación social; respeto a la diversidad sexual; defensa del medio ambiente; discriminación de grupos vulnerables, pobreza, marginación social</p>		<p>X</p>	<p>Se puede integrar al punto 5.3 Elaboración de una tipología y descripción de los movimientos sociales. Se adapta a la tipología de los movimientos sociales.</p>
<p>5.5 Argumentación sobre enfoques y polémicas en torno al impacto que los movimientos sociales tienen, ya sea a nivel nacional o internacional, sobre la estructura social en general o las instituciones del Estado, democracia, derechos humanos</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Es básico porque se deben de conocer las diferentes teorías y las nuevas propuestas que argumentan estos movimientos sociales.</p>
<p>5.6 Análisis de las diversas formas de control y conformidad social que ejercen las instituciones y organizaciones sociales: educación, cultura, industria cultural, sociedad del consumo, ocio</p>		<p>X</p>	<p>Se puede integrar al punto 5.1 Formas de organización social. Se adapta al tema de formas organización social ya que cada una de ellas tiene distintas prácticas de cómo ejercer el control social y esto repercute también en el proceso de socialización.</p>
<p>5.7 Elaboración de una investigación monográfica o ensayo de un movimiento social, analizando sus alcances y mecanismos de participación en los diferentes ámbitos de la vida social</p>			<p>X</p> <p>Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo. Desarrollando diferentes actividades a lo largo de la unidad. Se puede omitir dado que desde la unidad 2 de metodología puede establecerse como un criterio de evaluación o trabajo final del curso donde se apliquen los conocimientos adquiridos.</p>

ACTITUDINALES

5.8 Disposición para realizar cuestionamientos de manera razonable	X		Es esencial en la formación del pensamiento crítico de los estudiantes.
5.9 Toma de conciencia para modificar comportamientos en beneficio de la comunidad	X	X	-Es básico porque el alumno necesita concientizar todo lo aprendido para poder realizar cambios desde su rol de hijo, estudiante. -Se puede elaborar una propuesta como parte de un trabajo de investigación donde se haya detectado una problemática concreta en el comportamiento de los individuos.
5.10 Valoración de los motivos esenciales que hacen que en la sociedad se generen movimientos sociales, así como sus alcances para contribuir al cambio social	X	X	-Es complementario al punto 5.9 al conocer los motivos que desencadenan los movimientos sociales, tomará conciencia y valorará estos movimientos. -Se adapta al tema de tipología de movimientos sociales y los propósitos que persiguen.
5.11 Respeto a la diversidad política, étnica, sexual, ideológica, entre otras que se expresan a través de los movimientos sociales	X	X	-Es básico, el estudiante para vivir en sociedad debe respetar las pluralidades y las diferencias. -Se adapta al tema de tipología de movimientos sociales y los propósitos que persiguen.
5.12 Valoración de los mecanismos de participación social y política expresados a través de diferentes movimientos sociales ya sea en el contexto nacional o en el contexto internacional	X	X	-Es complementario al punto 5.10 el estudiante al conocer los motivos también advertirá sobre los mecanismos de participación en el contexto nacional e internacional. -Se adapta al tema de tipología de movimientos sociales y los propósitos que persiguen, además del impacto o alcance que puedan tener en la sociedad.
5.13 Actitud crítica hacia los diferentes enfoques y polémicas en torno a los	X	X	-Es básico, el estudiante al llegar a esta unidad ha entendido que en la Sociología es imprescindible una opinión decisiva y propositiva sobre los temas revisados

movimientos sociales y su contribución al
cambio social

-Se adapta al tema de tipología de movimientos sociales y los propósitos que persiguen, además del impacto o alcance que puedan tener en la sociedad.

5.14 Disposición para la investigación social

X

Es básico, el estudiante al llegar a esta unidad ha comprendido que el estudio de las Ciencias Sociales implica la disposición de investigar. Se conserva porque es indispensable que los estudiantes tengan la disposición y la motivación para desarrollar habilidades para la investigación social, que quieran conocer y analizar, así como adquirir la capacidad de participar de manera activa en la solución de problemas de su entorno.