
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | GEOGRAFÍA

Año: Cuarto

Asignatura: Geografía

Objetivo general: El alumno explicará de forma oral y escrita los procesos presentes en el espacio geográfico mediante la argumentación y elaboración de diversos tipos de textos, el uso de recursos digitales y la aplicación de métodos y herramientas de análisis espacial que le permitan valorar la utilidad de la geografía y asumirse como un ciudadano comprometido y solidario, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos que se manifiestan a diferentes escalas espaciales.

Unidad 1

Espacio geográfico: La huella de la sociedad

Objetivos específicos: Comparará los diferentes conceptos del espacio geográfico y sus categorías; asimismo, utilizará distintos métodos, herramientas de análisis y representación espacial de manera interdisciplinaria que le permitirán valorar la utilidad del conocimiento geográfico en su vida cotidiana.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Bases de la Geografía				
a) El espacio geográfico en la Geografía moderna y contemporánea: siglo XIX a la actualidad		X		El contenido 1.1 es importante, pero el inciso a) se puede adaptar para que los alumnos lo revisen con actividades asincrónicas. El inciso b) es importante que el docente lo cubra de forma sincrónica porque se profundiza en la importancia de la Geografía como un conocimiento relevante que va mucho más allá de la memorización de datos y lugares y la utilidad que tiene en su vida cotidiana.
b) Geografía: una ciencia favorecedora del conocimiento integral				
1.2 De las representaciones básicas del espacio a los Sistemas de Información Geográfica				
a) Los elementos fundamentales de las representaciones cartográficas	X			El contenido es fundamental, las bases que proporciona se utilizarán durante todo el curso. Se recomienda un acompañamiento del docente, a través de actividades sincrónicas dada la dificultad que pudieran tener los alumnos para el conocimiento, uso y aplicación de las representaciones cartográficas.
b) Tipos de mapas y tecnologías de información geográfica				
PROCEDIMENTALES				
1.3 Análisis del espacio geográfico				
a) Explicación y ejemplificación de las categorías y escalas espaciales				-El contenido a) se puede desarrollar con actividades asincrónicas. El b) es importante, pero se aborda en el tema 1.2.b. -El inciso a) puede ser desarrollado a través del aprendizaje autónomo de los alumnos con actividades bien planeadas y retroalimentadas. Con relación al inciso b) que es básico para la asignatura, la elaboración de actividades que involucren ejercicios prácticos de aplicación del conocimiento geográfico que involucren a los alumnos y acompañados del profesor de preferencia de manera sincrónica, es fundamental para lograr los objetivos conceptuales de la unidad.
b) Utilización de la metodología para el análisis espacial y aplicaciones geográficas de las TIC	X		X	
ACTITUDINALES				

1.4 Adopción de una actitud reflexiva para la comprensión de procesos y problemas presentes en el espacio geográfico

X

Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo, también en la unidad 2 se puede hacer énfasis en el tema.

El aspecto puede ser revisado, e incluso evaluado por el profesor a través de una lista de cotejo.

1.5 Valoración de los tipos de representaciones espaciales

X

En las unidades siguientes se trabaja con varios mapas, por lo que el contenido se puede revisar en unidades subsecuentes.

Puede contemplarse en las actividades diseñadas para lograr los objetivos conceptuales y procedimentales.

Unidad 2

Población en un mundo diverso y desigual

Objetivos específicos:

Comprenderá la dinámica de la estructura, movilidad y distribución de la población como producto de los procesos ambientales, económicos y políticos, así como sus repercusiones en espacios rurales y urbanos mediante el análisis e interpretación de fuentes estadísticas y documentales que le permita la reflexión y la sensibilización hacia los problemas poblacionales, así como el respeto y la tolerancia en un mundo diverso e intercultural.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Tendencias y políticas poblacionales en el mundo globalizado a) Estructura y evolución b) Movilidad de la población		X		La estructura y evolución de la población es un contenido del que el alumno ya trae buenas bases de secundaria por lo que se puede reducir. Ambos incisos del contenido son complementarios por lo que, para el caso del inciso a) y que contempla básicamente conceptos de demografía, puede ser revisado por los alumnos en un contexto de aprendizaje autónomo mientras que para el inciso b) se recomienda la utilización de los muy variados materiales disponibles sobre el tema para dimensionar al fenómeno migratorio reciente mediante trabajo sincrónico o asincrónico bien estructurado.
2.2 Contrastes en los espacios urbanos y rurales a) Sistemas de ciudades y los problemas de la urbanización b) Desigualdad de los espacios rurales		X		Los contenidos se pueden conjuntar, analizando las características y diferencias entre estos dos espacios de manera simultánea.
2.3 Diversidad y patrimonio cultural: entre la homogeneización y la resistencia social		X	X	-Se puede reducir el contenido mediante el trabajo autónomo. -Es adicional y puede ser omitido dado que no se contempla en la Tabla de especificaciones para la elaboración de exámenes extraordinarios.
PROCEDIMENTALES				
2.4 Explicación de la localización de regiones de concentración y dispersión de la población	X			Es importante que el alumno identifique los patrones de distribución de la población y los factores que inciden en ello.

2.5 Observación y análisis de gráficas, estadísticas y fuentes documentales sobre la dinámica poblacional	X			Contenido básico para reforzar la habilidad análisis de información de diversas fuentes.
2.6 Interpretación de representaciones cartográficas para el análisis espacial de la población	X			Contenido básico que irá reforzando la habilidad de análisis cartográfico a lo largo del programa.
2.7 Elaboración de textos monográficos sobre temas poblacionales con apoyo de diversas fuentes convencionales y digitales	X			Para el 4to año de preparatoria los alumnos deben aprender a realizar monografías, pero es un conocimiento que ven en otras asignaturas y en Geografía lo volverán a revisar en el contenido 5. Contenido básico para mostrar su avance en la elaboración de textos monográficos que es uno de los aprendizajes esperados del eje transversal de habilidades de lectoescritura de la modificación curricular.
ACTITUDINALES				
2.8 Valoración reflexiva y crítica de los problemas derivados del crecimiento, distribución y movilidad poblacional	X			Contenido básico para que los alumnos reflexionen y asuman una posición crítica de estos temas.
2.9 Promoción del respeto y la tolerancia para la convivencia en un mundo multicultural e intercultural		X	X	-Este contenido se puede reducir, pero es importante su tratamiento para promover la tolerancia y convivencia armónica. -Se puede integrar al objetivo anterior, el 2.8 mediante una actividad en un entorno de aprendizaje autónomo de los alumnos.
2.10 Solidaridad con la población afectada por diversos problemas migratorios y ambientales			X	Es importante que el alumno desarrolle una sensibilización sobre estos aspectos para tener una participación más activa en su solución. Puede ser omitido ya que también se verá en el objetivo 3.10 de la siguiente unidad.

Unidad 3

Disponibilidad de recursos naturales y sus procesos de formación

Objetivos específicos: Identificará el medio físico como fuente de los recursos naturales mediante el análisis de los procesos que les dan origen y el tiempo que tardan en su formación, para valorar la importancia de las técnicas y métodos para obtenerlos, utilizarlos de manera racional y evitar el deterioro ambiental.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Origen y diversidad de los recursos naturales		X		Se puede reducir a los principales recursos naturales que se utilizan actualmente. Se puede asociar con el tema 3.2.
3.2 Procesos formadores y modeladores del relieve				Contenido básico que se sugiere abordar de manera sincrónica dada la cantidad de términos técnicos que resulten de difícil comprensión para los alumnos.
a) Tectónica global y formación de yacimientos minerales y energéticos	X			
b) Intemperismo y procesos erosivos				
3.3 Interacción atmósfera-hidrosfera				-Son contenidos importantes, los alumnos deben comprender que la Tierra es un sistema con continua interacción entre sus capas y concientizarse en torno a la desigual disponibilidad de agua en el mundo. Contenido básico que se sugiere abordar de manera sincrónica para una comprensión más sólida de estos procesos por parte de los alumnos con énfasis de la disponibilidad y uso del recurso agua.
a) Radiación solar y su relación con la circulación de la atmósfera				
b) Dinámica de la hidrosfera y su disponibilidad como recurso	X			
3.4 Climas y regiones naturales				-Los contenidos son fundamentales para entender varias relaciones que se aplican para las unidades 4 y 5 y concientizar al alumno sobre la crisis ambiental que afecta el mundo actual.
a) Climas: componentes y diversidad				
b) Regiones naturales y sus recursos	X			
c) Cambio climático y sus efectos ambientales				
PROCEDIMENTALES				

3.5 Diferenciación de la distribución de los recursos naturales para su aprovechamiento		X	El alumno debe identificar los principales recursos y su aprovechamiento. Se puede omitir dado que de los objetivos 3.2 al 3.4 se puede contemplar lo relativo a la distribución de los recursos naturales.
3.6 Análisis e interpretación de datos meteorológicos, imágenes satelitales y cartografía temática sobre los procesos naturales y sus recursos	X		Contenido básico que requiere el acompañamiento del docente con recomendación de actividades prácticas ya sea de manera sincrónica o asincrónica.
ACTITUDINALES			
3.7 Valoración reflexiva y crítica de los procesos naturales de la Tierra como fuentes de recursos		X	-Por medio del aprendizaje autónomo el alumno puede desarrollar el contenido actitudinal. -Contenido que podría ser omitido dado que puede ser cubierto en un entorno de aprendizaje autónomo, pero, dado que viene contemplado en la Tabla de especificaciones, se sugiere solamente la elaboración de uno o dos ejercicios para ello.
3.8 Concientización del aprovechamiento racional de los recursos naturales	X	X	-Actualmente contamos con mucha información, en distintos medios, con aprendizaje autónomo el alumno puede lograr esa concientización. -Contenido adicional que puede ser omitido pues el nivel cognitivo que requiere es básico.
3.9 Sensibilización para el uso de fuentes alternas de energía y optimización de las convencionales	X		Es importante el tema para que el alumno pueda interpretar el mundo actual. Se puede reducir e integrar con el objetivo siguiente 3.10.
3.10 Postura ante el cambio climático y el deterioro ambiental	X		Por medio de aprendizaje autónomo el alumno puede crear construir su postura.

Dado que cambio climático y el consiguiente deterioro ambiental tienen como principal causa el excesivo uso de energía por parte de la sociedad actual, se puede conducir a los alumnos a asumir una postura ante estos fenómenos mediante el aprendizaje autónomo.

Unidad 4

Espacialidad del proceso económico y desigualdad

Objetivos específicos:

Analizará las transformaciones territoriales derivadas del proceso económico que le permitan contrastar los espacios productivos del capitalismo y sus redes de interacción mediante la interpretación de información estadística y geográfica, esto favorecerá la reflexión de alternativas a los problemas de desigualdad socioeconómica y contribuirá a tomar una postura crítica ante la misma.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Transformaciones territoriales del proceso económico				Son contenidos básicos que deben ser abordados para entender la dinámica espacial de la actividad económica y la conformación de espacios productivos.
a) Sistema económico y diversidad de espacios productivos	X			
b) Las redes de transporte y comunicaciones como elementos integradores del espacio geográfico				Los temas son importantes para que el alumno identifique las características de los distintos espacios productivos.
4.2 Pobreza y procesos de segregación			X	Contenido complementario donde se sugiere hacer énfasis solamente en los procesos de segregación en el contexto de la Globalización. El alumno debe tener la capacidad para identificar los distintos procesos.

4.3 Impacto ambiental de los procesos productivos	X	Por medio de trabajo autónomo el alumno puede identificar el impacto ambiental de distintas actividades económicas y valorar dichos impactos.
PROCEDIMENTALES		
4.4 Búsqueda, selección e interpretación de información para distinguir las diferencias socioeconómicas de los países	X	El alumno debe aprender a discriminar la calidad de las distintas fuentes de información. Esta habilidad a desarrollar se propone desde la 2da. Unidad por lo que hay que reforzarla y mejorarla.
4.5 Manejo e interpretación de gráficas y cartografía referente a los espacios productivos	X	Se puede integrar con el punto 4.4. Igualmente, esta habilidad a desarrollar se propone desde la 2da. Unidad por lo que hay que reforzarla y mejorarla.
4.6 Explicación de la distribución territorial del bienestar y la pobreza		X
4.7 Análisis reflexivo y crítico de las alternativas al desarrollo desigual	X	Es importante la reflexión y socialización con los alumnos en torno a algunas alternativas al desarrollo desigual.
ACTITUDINALES		
4.8 Reconocimiento de los procesos de integración económica y de las organizaciones sociales como alternativas al desarrollo desigual desde lo global a lo local	X	Se sugiere enfocarse, dada su importancia e impacto, a los procesos de integración económica a nivel supranacional pudiéndose omitir o remitir a un entorno de autoaprendizaje lo relativo a las organizaciones sociales como alternativa al desarrollo desigual.

4.9 Toma de conciencia ante los procesos que favorecen el desarrollo desigual, así como solidaridad hacia los grupos vulnerables	X	El alumno debe generar una actitud crítica ante la desigualdad cada vez mayor en nuestro planeta. Este contenido refuerza el 2.10.
		Dado su carácter actitudinal el contenido puede derivarse hacia un entorno de autoaprendizaje y ser evaluado cualitativamente a través de una lista de cotejo.
4.10 Valoración de las acciones para mitigar los riesgos y el impacto ambiental derivados del proceso económico		X
		El conocimiento va unido al punto 4.3, debe identificar y reflexionar sobre el impacto ambiental.

Unidad 5

Organización política, poder y conflictos en el territorio

Objetivos específicos: Reconocerá la dimensión espacial del poder en las distintas escalas en que se produce y actúa, mediante la consulta y procesamiento de fuentes diversas que fomenten la redacción de textos monográficos para que asuma una actitud reflexiva ante los diversos procesos políticos locales y globales.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
5.1 Estado y Poder a) Estado: estructura, funciones y diversidad b) Escalas de poder y actores políticos en la conformación del espacio: de los organismos supranacionales a las organizaciones sociales locales	X	X		<p>-Ambos contenidos son básicos y fundamentales para entender los contenidos que les preceden. Además, para un gran porcentaje de los alumnos, será la última vez en que tengan contacto con la geografía política.</p> <p>El contenido 5.1. a) es importante porque el alumno frecuentemente no reconoce con claridad las funciones y diversidad de estados que existen.</p> <p>-5.1. b) se puede reducir si se consigue que el alumno de forma autónoma trabaje algunos conceptos.</p>

5.2 Zonas de tensión y conflictos políticos actuales	X	Es fundamental que el alumno identifique las principales zonas de tensión y conflictos, ya que le permite tomar conciencia de la realidad que enfrentamos actualmente.
PROCEDIMENTALES		
5.3 Empleo de mapas impresos y digitales para la identificación de la división política del mundo y sus cambios representativos	X	El alumno lo puede desarrollar por medio del aprendizaje autónomo. Se tiene que trabajar a lo largo de la unidad acompañando a los estudiantes con estrategias de aprendizaje innovadoras. El que los alumnos desarrollen este objetivo por medio del aprendizaje autónomo, lo único que conllevaría es a encasillar a la geografía como una ciencia “memorística”, que es lo que se trata de evitar.
5.4 Búsqueda, selección y procesamiento de información para el análisis espacial de procesos y conflictos políticos	X	La habilidad de búsqueda, selección y procesamiento de información se desarrolla desde la unidad 2, es cuestión de mejorarla paulatinamente.
5.5 Redacción y presentación de informes monográficos sobre algunas de las zonas de tensión y conflicto	X	Es importante que el alumno desarrolle habilidades de lectoescritura, pero el alumno lo practicará en el contenido 2.7 por lo que se puede reducir.
ACTITUDINALES		
5.6 Adopción de una actitud reflexiva y crítica hacia los diversos actores que intervienen en los procesos políticos del mundo actual	X	El alumno debe identificar a los distintos actores políticos y la manera cómo influyen en la organización política del mundo actual para valorar su participación en las decisiones políticas de su comunidad.
5.7 Argumentación crítica en torno a diversos problemas y conflictos políticos con base en fuentes consultadas.	X	Contenido complementario que puede trabajarse en un entorno de autoaprendizaje con base en los contenidos procedimentales, y ser socializado sincrónicamente para reforzar la argumentación.

Comentarios finales

En pocas ocasiones se hace referencia a la conveniencia de utilizar trabajo sincrónico o asincrónico con base en mi experiencia de profesor en línea que ejercí durante 5 años en la FCPyS y en el Bachillerato a Distancia, ambos de la UNAM, pero queda de manifiesto que es el docente quien elige a final de cuentas la estrategia de trabajo. Eso sí, tomando en cuenta que es un curso desarrollado de manera no presencial, más no una asignatura desarrollada en línea para lo cual se requiere toda una infraestructura y herramientas de aprendizaje que en la mayoría de los casos no han sido desarrolladas o no cumplen cabalmente dicha función pues para eso se requiere de muchos recursos, tanto materiales como humanos, para implementar una buena plataforma que por las circunstancias en que se ha dado esta transición es complicado ponerla a punto.

Por otro lado, se tomó en consideración las Tablas de Especificaciones para la elaboración de los exámenes extraordinarios (de las asignaturas de Geografía) para hacer emitir una opinión bajo los lineamientos establecidos en las instrucciones, acerca de los contenidos.

Finalmente, se uniformizaron los textos a la fuente y color requeridos (arial 12 negro, y azul para la revisión) aunque en lo personal no entendí si había que uniformizar -y por lo tanto modificar- también los encabezados del formato, cosa que se llevó a cabo, por lo que ofrezco una disculpa de antemano si esto no era lo indicado.
