

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | HISTORIA DE MÉXICO II

Año:	Quinto
Asignatura:	Historia de México II
Objetivo general:	El alumno aplicará los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de la Historia de México en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas y desafíos actuales, mediante el manejo de herramientas propias de la historiografía y de otras disciplinas afines, como la búsqueda de información con rigor académico, la comprensión de textos en español y otras lenguas, la escritura reflexiva, el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada.

Unidad 1

Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y el mercado mundial

Objetivos específicos:	El alumno contrastará los proyectos y políticas económicas implementadas, desde la etapa novohispana hasta nuestros días, haciendo énfasis en las repercusiones que han tenido en los procesos productivos y de intercambio nacional y regional, así como en el papel de México ante el mercado mundial, para que asuma una actitud consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país.
------------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
<p>1.1 De la economía novohispana a los primeros intentos de desarrollo económico independiente</p> <p>a) De la economía en el México Antiguo a la inserción en el mercado mundial bajo el dominio español</p> <p>b) Las iniciativas para la construcción de una economía independiente entre la guerra de independencia y la república restaurada: el proteccionismo y el librecambio</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de las unidades 2, 3 y 4.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p>
<p>1.2 El crecimiento económico moderno desde el liberalismo, la regulación institucional y el neoliberalismo</p> <p>a) Las permanencias, rupturas y transformaciones entre la economía del Porfiriato y la de la revolución mexicana</p> <p>b) La industrialización acelerada y la estabilidad económica en el marco de la sustitución de importaciones</p> <p>c) Desregulación, reprivatización y globalización desde el neoliberalismo: alcances y retos</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de las unidades 2, 3 y 4.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar, particularmente de los cambios, repercusiones y retos de los proyectos económicos.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
<p>1.3 Los desafíos para la estabilidad y el desarrollo económico frente al libre mercado actual</p> <p>a) De la industria minera y petrolera a la posible diversificación del sistema productivo</p> <p>b) La falta de integración y desarrollo del sistema productivo (industrial, agropecuario y de servicios) y la inseguridad alimentaria</p>		X		<p>Es un contenido básico y se debe de adaptar o podría incorporarse a manera de síntesis al desarrollar los contenidos conceptuales (1.2) y procedimentales (1.6) de la unidad.</p>

c) El crecimiento desigual frente a la deuda pública externa y la dependencia tecnológica

PROCEDIMENTALES

<p>1.4 Aplicación de estrategias de búsqueda de información para comparar el sistema productivo y de intercambio del México Antiguo, previo a la conquista, y el que se desarrolló en la Nueva España entre los siglos XVI y XVIII, así como las transformaciones que se gestaron y el impacto que tuvieron en el ámbito regional, local y mundial</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Se correlaciona con el contenido conceptual 1.1, inciso a.</p>
<p>1.5 Aplicación de estrategias básicas de indagación y producción de textos en diversos formatos, para explicar las repercusiones y limitaciones que tuvieron las iniciativas y políticas de desarrollo económico propuestas durante las primeras décadas de independencia, atendiendo las diferencias regionales, los conflictos políticos, las intervenciones extranjeras, la industrialización en otras partes del mundo y la situación productiva y fiscal</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Se correlaciona con el contenido conceptual 1.1, inciso b.</p>
<p>1.6 Realización de investigaciones monográficas y contrastación de los rasgos distintivos y alcances de las políticas y proyectos económicos del Porfiriato, la revolución mexicana y los gobiernos de la reconstrucción, de la sustitución de importaciones y del neoliberalismo</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Se correlaciona con el contenido conceptual 1.2, incisos a, b y c.</p>
<p>1.7 Jerarquización de las características y los alcances de la situación monetaria, productiva y de intercambio actual, para plantear cuáles son los desafíos que México tiene ante la dinámica del libre mercado hoy en día</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (1.2, inciso c) y procedimentales (1.6) de la unidad.</p>

			Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar.
1.8 Elaboración de proyectos de investigación respecto a los desafíos de la economía mexicana tomando como ejemplo el caso de la producción agropecuaria actual en México y la seguridad alimentaria, así como los signos de dependencia y rezago económicos		X	Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (1.2, inciso c) y procedimentales (1.6) de la unidad. Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar.
1.9 Formulación de hipótesis acerca de las continuidades, rupturas y transformaciones que han tenido los procesos productivos, proyectos y políticas económicas implementadas desde la etapa novohispana hasta nuestros días, incluido el papel de México ante el mercado mundial	X	X	-El contenido se omite, porque el tema se puede integrar al contenido 1.7. -Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Podrían integrarse al aprendizaje de los contenidos conceptuales 1.1 y 1.2
1.10 Aplicación de vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: capital, cártel, déficit, deflación, dependencia, depresión económica, desregulación, deuda interna, deuda externa, devaluación, ejido, Estado benefactor, gasto social, impuesto, inflación, inversión social, macroeconomía, maquila, mercado interno, mercado externo, microeconomía, monopolio, narcotráfico, PIB (Producto Interno Bruto), PNB (Producto Nacional Bruto), proteccionismo, recesión,	X	X	-El contenido se omite, porque cada concepto se analiza en los distintos temas de la unidad 1. -Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (1.1 y 1.2) y procedimentales (1.4 a 1.7 y 1.9) de la unidad.

reconversión económica, rezago, sectores de la economía

ACTITUDINALES

1.11 Actitud crítica y consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país

X

X

-El contenido se conserva, porque fomenta la actitud crítica sobre el desarrollo económico.

-Se adapta:

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (1.1 a 1.2) y procedimentales (1.4 a 1.7 y 1.9) de la unidad.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

1.12 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las tareas

X

X

-El contenido se conserva, porque fomenta el rigor académico para el manejo de fuentes.

-Se adapta:

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales (1.4 a 1.7 y 1.9) de la unidad.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores.

Unidad 2

La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales

Objetivos específicos: El alumno construirá explicaciones acerca de los alcances y límites de los procesos migratorios, así como de los movimientos sociales, a partir del estudio de los sujetos actuantes, sus necesidades o demandas y contexto histórico, para advertir el carácter multicausal de la dinámica y diversidad social mexicana y reconocer los desafíos que representan la desigualdad, la injusticia social y la intolerancia.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
<p>2.1 Migración, poblamiento y dinámica social</p> <p>a) Las inmigraciones a partir de la conquista: presencias y aportaciones a la sociedad contemporánea</p> <p>b) Los procesos migratorios internos a partir del siglo XX</p> <p>c) La migración de mexicanos a Estados Unidos de América: contexto, repercusiones y desafíos</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 3 y 4. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
<p>2.2 Grupos y movimientos sociales en el siglo XX y XXI</p> <p>a) Los movimientos indígenas y campesinos en su lucha por la tierra y el reconocimiento</p> <p>b) Los movimientos de la clase trabajadora por sus derechos: alcances y límites</p> <p>c) Los estudiantes y sus luchas ante el autoritarismo</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 3 y 4. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>

<p>2.3 Nuevos grupos organizados, conflictos y demandas en el contexto actual</p> <p>a) Las luchas por la equidad y la inclusión: movimientos de género y diversidad sexual</p> <p>b) Las movilizaciones sociales en interrelación con lo urbano y con la agenda global</p>	<p>X</p>	<p>Es un contenido básico y se debe conservar porque aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p>
<p>PROCEDIMENTALES</p>		
<p>2.4 Aplicación de estrategias de búsqueda de información acerca de las inmigraciones en México durante la conquista y el periodo novohispano, el Porfiriato y el Cardenismo, para establecer cuáles fueron sus causas, en qué contextos históricos se suscitaron y qué transformaciones han generado en el ámbito económico y en los procesos de mestizaje cultural</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.</p> <p>Se correlaciona con el contenido conceptual 2.1, inciso a.</p>
<p>2.5 Realización de monografías y ensayos en los que se contrasten las condiciones sociales de quienes han migrado dentro del país, motivos, rutas que han seguido y alcances que han tenido, en el contexto del crecimiento urbano de los años cuarenta y las transformaciones ocasionadas por el neoliberalismo a partir de los ochenta</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.</p> <p>Se correlaciona con el contenido conceptual 2.1, inciso b.</p>
<p>2.6 Indagación y producción de textos en diversos formatos, así como estudios de caso y estadísticas, para explicar el contexto, las causas, las repercusiones y los desafíos de la migración a Estados Unidos, así como de las políticas migratorias, a partir de la Primera Guerra y hasta nuestros días, particularmente las vinculadas con los efectos de la Revolución Mexicana y la crisis de 1929, el Programa</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.</p> <p>Se correlaciona con el contenido conceptual 2.1, inciso c.</p>

Bracero (1942-1964), la migración indocumentada (1965-1985) y la migración en el contexto del Tratado de Libre Comercio

2.7 Formulación de hipótesis, fundadas en fuentes primarias y secundarias, acerca de los motivos de la migración en México, las ventajas y desventajas en el desarrollo nacional, así como las perspectivas para las siguientes dos décadas

X

Es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales 2.4, 2.5 y 2.6 de la unidad.

2.8 Contrastación de fuentes primarias y secundarias para establecer similitudes y diferencias acerca del contexto, las causas, demandas, logros, límites y desafíos del zapatismo, el jaramillismo y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional

X

Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.
Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.
Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.
Se correlaciona con el contenido conceptual 2.2, inciso a.

2.9 Indagación y producción de textos en formatos diversos para comparar el contexto, las causas, demandas, logros y límites que han tenido en el país los movimientos de la clase trabajadora en el marco del Porfiriato (huelgas de Cananea y Río Blanco), la sustitución de importaciones (movimiento magisterial, ferrocarrilero y de médicos) y el neoliberalismo (Sindicato Mexicano de Electricistas y profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación)

X

Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.
Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.
Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.
Se correlaciona con el contenido conceptual 2.2, inciso b.

<p>2.10 Análisis de fuentes primarias, para contrastar el contexto, las características y alcances que tuvieron, contra el autoritarismo de su época, los movimientos estudiantiles de 1929, 1968, 1986 y 1999-2000</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Se correlaciona con el contenido conceptual 2.2, inciso c.</p>
<p>2.11 Elaboración de cuadros comparativos para establecer las semejanzas y diferencias que tienen las movilizaciones y grupos organizados que han actuado en el marco de la agenda global, sobre todo en lo que toca a sus causas, demandas, logros y límites: movimientos de género y diversidad sexual, movimientos sociales urbanos, ecologistas y altermundistas</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Es necesario acotarlo en relación con el objetivo de aprendizaje. Los movimientos ecologistas son inherentes o podrían estudiarse en el marco de los movimientos altermundistas. Se sugiere adaptarlo de manera que el contenido sea para comparar las causas, demandas, logros y límites de los movimientos de género y diversidad sexual, movimientos sociales urbanos y altermundistas.</p>
<p>2.12 Aplicación de vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: diversidad social, equidad, injusticia social, inmigración, migración, movimiento altermundista, movimiento campesino, movimiento de género, movimiento ecologista, movimiento estudiantil, movimiento feminista, movimiento obrero, movimiento, social urbano, movimiento social, outsourcing, poblamiento, rebelión, sindicalismo, sociedad, urbanización</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (2.1 a 2.3) y procedimentales (2.4 a 2.6 y 2.8 a 2.11) de la unidad.</p>

ACTITUDINALES

2.13 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las investigaciones	X	X	-El contenido se conserva, porque fomenta el rigor académico de las fuentes.
			-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales (2.4 a 2.6 y 2.8 a 2.11) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.
2.14 Tolerancia, respeto y valoración crítica acerca de creencias y formas de vida de personas y grupos diversos	X	X	-El contenido se conserva, porque fomenta valores para coexistir en sociedad.
			-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (2.1 a 2.3) y procedimentales (2.4 a 2.6 y 2.8 a 2.11) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.
2.15 Postura crítica ante las injusticias que se derivan de las desigualdades económicas, raciales, de género y de pensamiento			Se puede omitir, porque su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo del contenido actitudinal 2.14.

Unidad 3

La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo

Objetivos específicos: El alumno explicará el proceso y los problemas de la construcción del Estado mexicano y de la ciudadanía, en razón de su estructura, funcionamiento y relaciones con el contexto internacional, para actuar como ciudadano responsable y con capacidad para la colaboración, organización y participación en la vida pública del país.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Origen, cambios y permanencias del Estado nacional				Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 4. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.
a) Del régimen virreinal al establecimiento del Estado independiente				
b) Formas de gobierno, proyectos de nación y luchas por el poder: monarquismo y republicanism; liberalismo y conservadurismo en el siglo XIX; nacionalismo revolucionario y neoliberalismo	X			
c) Desafíos en la consolidación del Estado: regionalismo, poder centralizado, intervenciones extranjeras, política exterior, sistema de partidos e intentos de democratización				
3.2 Los derroteros de la ciudadanía				Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.
a) Proyectos y contextos en la definición del ciudadano en los siglos XIX y XX	X			

<p>b) Las garantías individuales y los derechos sociales desde la perspectiva del Estado liberal, del Estado posrevolucionario y del Estado neoliberal</p> <p>c) La ciudadanía mexicana en el contexto de la globalización: alcances y retos</p>		<p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 4.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
--	--	---

PROCEDIMENTALES

<p>3.3 Manejo de estrategias comparativas que le permiten identificar los cambios gubernativos, económicos y territoriales que produjeron las Reformas Borbónicas en la Nueva España, en correlación con el contexto internacional, así como su influencia en el proceso de transformación política que derivó en la independencia nacional</p>	<p>X</p>	<p>-Se reduce:</p> <p>Los cambios económicos son inherentes o podrían incorporarse a manera de síntesis al desarrollar los contenidos conceptuales (1.3, inciso a) y 1.4 de la unidad 1.</p> <p>Es necesario acotarlo en relación con el objetivo de aprendizaje, por lo que sería suficiente el estudio de los cambios gubernativos y territoriales en relación con las ideas políticas de la época y su influencia en el estallido de la guerra de independencia.</p>
<p>3.4 Contrastación de distintos tipos de fuentes para explicar las características de los regímenes monárquicos y republicanos y las confrontaciones que han tenido por detentar el poder y por establecer un proyecto de nación, desde la perspectiva del liberalismo, el conservadurismo, el nacionalismo revolucionario y el neoliberalismo</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.</p> <p>Se correlaciona con los contenidos conceptuales 3.1 y 3.2</p>
<p>3.5 Elaboración de estudios monográficos y de caso en los que se analizan las implicaciones del regionalismo en el funcionamiento del Estado, el papel del poder centralizado expresado a través de un caudillo o dictador, así como las tensiones provocadas por el clientelismo, la corrupción y el corporativismo</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta:</p> <p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.1, inciso b) y procedimentales (3.4) de la unidad, particularmente en lo que se refiere al Estado posrevolucionario y el Estado en el marco del neoliberalismo.</p>

<p>3.6 Análisis de mapas histórico-geográficos para advertir la delimitación de fronteras y los cambios que ha experimentado el territorio nacional desde el nacimiento del Estado mexicano, en relación con la política exterior y las intervenciones extranjeras</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Su estudio podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.1, incisos a y b) y procedimentales (3.3 y 3.4) Al incorporarse a los contenidos conceptuales (3.2, incisos a y b) y procedimentales (3.3. y 3.4) es posible fomentar el análisis de mapas histórico-geográficos, propiciar una visión más contextualizada de la delimitación de las fronteras y la organización territorial del país y articular los contenidos con base en la noción clásica de Estado.</p>
<p>3.7 Uso de estrategias comparativas para reconocer las diferencias entre súbditos y ciudadanos en las diferentes etapas de construcción del Estado mexicano</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.2, incisos a, b y c) y procedimentales (3.8) de la unidad. Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar.</p>
<p>3.8 Análisis del discurso político (documentos constitucionales de 1824, 1836, 1843, 1857 y 1917) para inferir las transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con la ciudadanía, con hincapié en el reconocimiento de los derechos humanos y los procesos de participación ciudadana</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Propicia una visión integradora del proceso por estudiar. Se correlaciona con los contenidos conceptuales 3.1 y 3.2.</p>

3.9 Producción de textos, gráficos, recursos multimedia, etc. que analicen los desafíos de la ciudadanía en el contexto de la globalización y la lucha por sus derechos sociales (vivienda, educación y salud, entre otros)

X

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.2, incisos b y c) y procedimentales (3.8) de la unidad.

La producción de textos, gráficos y recursos multimedia sobre el asunto se refiere a un procedimiento genérico que podría incorporarse al contenido procedimental 3.8 de la unidad.

3.10 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos revisados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas: alternancia, antiguo régimen, centralismo, ciudadanía, constitucionalismo, criollismo, democracia, derechos humanos, derechos sociales, dictadura, Estado liberal, Estado nación, Estado neoliberal, federalismo, garantías individuales, independencia, laicismo, monarquismo, nacionalismo, republicanismo, revolución, súbdito, sufragio censitario, sufragio universal

X

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (3.1 y 3.2) y procedimentales (3.3 a 3.6 y 3.8) de la unidad.

ACTITUDINALES

3.11 Valoración de las instituciones y el marco legal que históricamente han construido nuestro país, para el desarrollo de los derechos y la vida ciudadana participativa y democrática

X

X

-El contenido se omite, porque se relaciona con el contenido 3.12.

-Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

3.12 Sensibilidad frente a las responsabilidades ciudadanas, al respeto a los derechos humanos y a las libertades políticas	X	X	<p>-El contenido se conserva, porque fomenta valores.</p> <p>-Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo del contenido actitudinal 3.11</p>
3.13 Rigor crítico para la adecuada selección y manejo de fuentes, así como para la elaboración de argumentos sólidos	X	X	<p>-El contenido se conserva, porque fomenta el rigor académico de las fuentes.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales (3.3 a 3.6 y 3.8) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>

Unidad 4

Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio

Objetivos específicos: El alumno contrastará y evaluará el proceso de construcción de las expresiones culturales mexicanas y la influencia que han ejercido en la conformación del país, a través del estudio de la multiplicidad de identidades que lo integran, el desarrollo y difusión del pensamiento científico (abonado o en contraposición con el religioso) y diversas expresiones artísticas, con el fin de identificar la mexicanidad en un mundo globalizado, y de valorar, disfrutar, respetar y conservar el patrimonio cultural de la nación.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
<p>4.1 El desarrollo del pensamiento científico, el ámbito religioso y las instituciones educativas en la formación cultural</p> <p>a) Los colegios religiosos como centros educativos y de promoción del conocimiento en la Nueva España</p> <p>b) El proceso de secularización del conocimiento en el siglo XIX frente al poder eclesiástico: el proyecto educativo liberal y el papel de las sociedades científicas</p> <p>c) La educación en el marco de la globalización y de la libertad de conciencia frente a la tradición religiosa</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
<p>4.2 La formación de las identidades desde la aculturación y la interculturalidad</p> <p>a) Aculturación y resistencia cultural en la conformación de las creencias y las costumbres de la Nueva España</p> <p>b) Elementos constitutivos de la identidad nacional y de las identidades regionales en los siglos XIX y XX: permanencias y transformaciones</p> <p>c) Los retos de las expresiones culturales mexicanas en el contexto de la globalización</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
<p>4.3 El arte mexicano como patrimonio cultural</p> <p>a) La diversidad patrimonial y su construcción histórica a través de las artes: música, arquitectura, danza, pintura, arte popular, etc.</p> <p>b) Los riesgos de deterioro y destrucción del patrimonio cultural en el contexto de la globalización y sus posibles soluciones</p>	X			<p>Es un contenido básico y se debe conservar: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>

PROCEDIMENTALES

4.4 Análisis de distintas fuentes sobre el papel de la Iglesia novohispana en el desarrollo de la ciencia y de la difusión de la cultura. El caso de los colegios jesuitas

X

Se adapta y se reduce:

Su estudio podría hacerse con base en una visión de proceso que integre el devenir del pensamiento científico (abonado o en contraposición con el religioso) en relación con el desarrollo de la ciencia, la secularización y la libertad de conciencia en el contexto de (a) la Nueva España y los colegios jesuitas, (b) el liberalismo, las sociedades científicas y la ENP del siglo XX y, (c), la especialización del conocimiento científico y la interdisciplina en los siglos XX y XXI.

Al integrarse con base en esas líneas de estudio el contenido brindaría una idea de proceso, coherente con el objetivo de la unidad.

4.5 Contrastación de la educación novohispana con la educación laica del siglo XIX. Análisis del caso de sociedades científicas del siglo XIX y de la creación de las escuelas nacionales, en especial de la Escuela Nacional Preparatoria

X

Se adapta y se reduce:

Su estudio podría hacerse con base en una visión de proceso que integre el desarrollo de las instituciones educativas en relación con el desarrollo de la ciencia, la secularización y la libertad de conciencia en el contexto de (a) la Nueva España y los colegios jesuitas, (b) el liberalismo, las sociedades científicas y la ENP del siglo XX y, (c), la especialización del conocimiento y la interdisciplina en los siglos XX y XXI.

4.6 Discusión sustentada en torno a la especialización del conocimiento y la interdisciplina. Los casos de las nuevas carreras universitarias

X

Su estudio es inherente, al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.2, inciso c) y procedimentales (4.4), siempre que éste se adapte y se reduzca de acuerdo con lo sugerido.

4.7 Comparación entre la libertad de conciencia y las formas intolerantes de pensamiento en el México contemporáneo, mediante la evaluación de tres casos: aborto, diversidad sexual y equidad de género

X

Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar.

Su estudio es inherente a los contenidos conceptuales (2.3, inciso a), procedimentales (2.11) y actitudinales (2.14) de la segunda unidad.

Su estudio podría integrarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.2, inciso c) y procedimentales (4.4), siempre que éste último se adapte y se reduzca de acuerdo con lo sugerido.

Los casos del aborto, diversidad sexual y equidad de género podrían retomarse a manera de ejemplo para conocer las diferentes posturas que al respecto han existido en el devenir histórico-nacional e identificar al mismo tiempo sus repercusiones en las creencias y pensamiento de los mexicanos.

Los casos podrían sustituirse por otros de igual importancia y actualidad.

4.8 Elaboración de monografías sobre procesos de aculturación novohispana y los intentos de resistencia cultural: evangelización católica y sincretismo religioso, la estructura familiar y la diversidad gastronómica virreinal

X

Se adapta y se reduce:

El contenido parece muy amplio, o es ambiguo.

Su estudio podría hacerse con una visión de proceso que sintetice el estudio de las expresiones culturales y las identidades que configuran a México a través de ejemplos cotidianos, o relacionados directamente con las expresiones culturales globalizadas; que correspondan a procesos de aculturación, resistencia cultural, y sincretismo cultural. Entre estos ejemplos podrían retomarse la evangelización católica, las tradiciones, la gastronomía mexicana, las visiones sobre los pueblos indígenas.

<p>4.9 Explicaciones orales o escritas, basadas en estudios de caso sobre la confrontación de expresiones regionales frente a la cultura nacional, por ejemplo: el de las visiones integracionistas del indígena en los siglos XIX y XX y el de las propuestas de autogestión</p>	<p>X</p>	<p>Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar. Es inherente o podría incluirse en el contenido procedimental 4.8, siempre que éste se adapte y se reduzca de acuerdo con lo sugerido.</p>
<p>4.10 Elaboración de ensayos para fomentar la reflexión acerca de los retos que las expresiones culturales globalizadas imponen sobre la continuidad de las identidades culturales mexicanas</p>	<p>X</p>	<p>Es inherente o podría incluirse en el contenido procedimental 4.8, siempre que éste se adapte y se reduzca de acuerdo con lo sugerido.</p>
<p>4.11 Contrastación entre expresiones artísticas para distinguir los elementos que las definen como propias del patrimonio cultural mexicano. Arquitectura del México Antiguo y arquitectura barroca; pintura académica del siglo XIX y muralismo mexicano</p>	<p>X</p>	<p>Podría acotarse si las expresiones artísticas de diversos momentos de la historia mexicana se estudian y comparan con base en los elementos que son constitutivos del patrimonio cultural. Para eso hay que contrastar la arquitectura del México Antiguo y la barroca, así como la de la pintura en el siglo XIX y el muralismo mexicano de inicios del siglo XX. De acuerdo con el objetivo de la unidad, se trata de recuperar el sentido del patrimonio cultural de la nación para su valoración, disfrute, respeto y conservación.</p>
<p>4.12 Elaboración de ensayos, con base en el análisis y la reflexión sobre los riesgos ambientales, políticos, de destrucción y saqueo, etc., que actualmente se presentan para conservar el patrimonio cultural mexicano, que conduzca a la discusión sobre el sentido de su preservación y las posibles acciones para lograrlo</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio podría integrarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.3, incisos a y b) y procedimentales (4.11), siempre que estos últimos se adapten y se reduzcan de acuerdo con lo sugerido.</p>
<p>4.13 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos revisados en la unidad, incluso el expresado en otras lenguas:</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.1 a 4.3)</p>

aculturación, arte académico, arte popular, conocimiento científico, conservación, disciplina, diversidad cultural, identidad nacional, identidad regional, indigenismo, interculturalidad, interdisciplina, libertad de conciencia, mestizaje cultural, patrimonio cultural, sincretismo, sociedad científica		y procedimentales (4.4 a 4.6 y 4.8 a 4.11) de la unidad, considerando las adecuaciones sugeridas.
--	--	---

ACTITUDINALES

4.14 Reflexiones acerca de la necesidad de asumir compromisos para preservar y difundir el patrimonio cultural mexicano	X	Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.
4.15 Adopción de una postura de respeto y tolerancia hacia la diversidad de culturas y formas de pensamiento	X	Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

Comentarios finales

Los contenidos del programa dan la posibilidad de que sean revisados por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo en el ámbito educativo suele referirse al proceso por el cual las y los estudiantes aplican conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes pertinentes para resolver actividades y ejercicios de manera independiente, buscar y procesar información procedente de fuentes diversas, plantear problemas y proponer sus posibles soluciones, realizar investigaciones, elaborar proyectos de trabajo colaborativo, y cualquier otra tarea que deban realizar fuera de las horas de clase, o sin la asistencia directa del profesor. Es un proceso al que también se le define como la facultad que tiene una persona para orientar, regular y valorar su forma de aprender, de manera intencionada, para lograr un objetivo o una meta. Se concreta en el aprender a aprender.

Los conocimientos, procedimientos y actitudes incluidos en los programas de estudios de Historia, para el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, demandan del alumno distintos niveles de intervención y brindan la posibilidad de que las y los estudiantes alcancen distintos niveles de autonomía en su aprendizaje. Este no es un proceso lineal o inmediato, ni puede alcanzarse por igual en todas y todos los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

Tanto en la modalidad de formación presencial, como en la virtual, las y los docentes que impartimos la asignatura podríamos propiciar niveles deseables de aprendizaje autónomo mediante la integración de actividades (lecturas guiadas, solución de problemas, estudios de casos, proyectos, etc.), materiales educativos, tutoriales, y cualquier otro recurso que propicie en las y los estudiantes distintas formas de aprender, que puedan aplicarse en la orientación y regulación estratégica de su propio aprendizaje.
