

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA | HISTORIA UNIVERSAL III

Año:	Cuarto
Asignatura:	Historia Universal III
Objetivo general:	El alumno adquirirá los conocimientos para la comprensión de la historia mundial contemporánea, la caracterización de los problemas de su entorno y la búsqueda de posibles soluciones, a través de la aplicación de herramientas básicas de la historiografía y de otras disciplinas, tales como la búsqueda de información con rigor académico (mediante el manejo de acervos en formatos convencionales y digitales), la comprensión de textos históricos (en distintos idiomas), la escritura reflexiva, el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la investigación sistematizada y documentada.

Unidad 1

La industrialización y sus repercusiones en el mundo contemporáneo

Objetivos específicos:	El alumno analizará las repercusiones que han tenido las revoluciones industriales y la industrialización en los distintos aspectos de la vida, destacando sus beneficios, problemas, retos y posibles soluciones, para asumir acciones críticas o comprometidas que en la vida cotidiana contribuyan al mejoramiento de su entorno.
------------------------	--

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
1.1 Tránsito de la producción artesanal y manufacturera a la producción industrial	X			<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos del programa de estudios.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de las unidades 2, 3 y 4.</p> <p>Permite comparar la transición de la producción artesanal y manufacturera a la industrial.</p>
1.2 Devenir de la industrialización: causas de su origen y características				Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad.
a) Revolución industrial e industrialización				Brinda una visión integradora del proceso por estudiar, particularmente de la industrialización a través de la comparación entre sus fases: Primera revolución industrial, segunda revolución industrial y tercera revolución industrial.
b) Segunda revolución industrial				
c) Tercera revolución industrial	X			
1.3 Beneficios, problemas y retos vinculados con la industrialización				<p>Se adapta:</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p> <p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Su estudio es inherente y/o podría incorporarse con los contenidos procedimentales (1.7 y 1.8) y el actitudinal (1.11) relativos a los efectos de la industrialización.</p>
PROCEDIMENTALES				

<p>1.4 Aplicación de estrategias comparativas para distinguir las características y cambios de las formas de producción artesanal, manufacturera e industrial</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos del programa de estudios. Su estudio es inherente y/o podría incorporarse con el tratamiento de los contenidos conceptuales (1.1 y 1.2) de la unidad. Se sugiere comparar las formas de producción artesanal, manufacturera e industrial, mediante categorías como tiempo, propiedad de los medios de producción, organización del trabajo, medios de producción y fuerza motriz.</p>
<p>1.5 Aplicación de categorías temporales y espaciales para comprender las distintas fases de la industrialización y sus características</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Favorece el desarrollo de habilidades de transversales y de la disciplina. Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Su estudio es inherente y/o podría incorporarse con el tratamiento del contenido conceptuales (1.1 a 1.3) de la unidad. Se sugiere centrarse en líneas cronológicas y mapas histórico-geográficos que identifiquen la duración y extensión espacial.</p>
<p>1.6 Confrontación de distintos tipos de fuentes para identificar las relaciones causales entre los procesos de industrialización y el uso de energías, la producción en serie, los avances tecnológicos, el desarrollo del capital industrial y financiero, las políticas económicas predominantes (liberalismo, keynesianismo y neoliberalismo), la lucha por la hegemonía y la relación entre las potencias y las zonas dependientes</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Es necesario centrarlo en relación con el proceso por estudiar y el objetivo de aprendizaje. Su estudio se podría incorporar con los contenidos procedimentales (1.4.) de la unidad. Se sugiere enfocarse en los tres momentos del capitalismo (industrial, financiero y global), las políticas económicas, el uso de fuentes de</p>

		energía, los avances tecnológicos, las formas de lucha por la hegemonía, y la interrelación entre potencias y zonas dependientes.
<p>1.7 Búsqueda, identificación, uso y procesamiento de fuentes primarias y secundarias, convencionales y digitales, para extraer información significativa acerca de las repercusiones que tuvo la industrialización en las formas de organización del trabajo (producción fabril), los sectores productivos de punta, la explotación de recursos, la desigualdad en la distribución de la riqueza, la migración por motivos económicos y la transculturación</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Hace falta acotarlo en relación con el objetivo de la unidad. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Se sugiere centrarse en la indagación en fuentes sobre las repercusiones de la industrialización, en las formas de organización del trabajo (producción fabril), los sectores productivos de punta, la explotación de recursos, la desigualdad en la distribución de la riqueza, la migración por motivos económicos, la transculturación y el deterioro ambiental.</p>
<p>1.8 Realización de informes o estudios monográficos concernientes a los problemas que la industrialización ha producido hasta nuestros días en relación con las crisis económicas, los procesos migratorios, la desigualdad en la distribución de la riqueza y el deterioro del ambiente</p>	<p>X</p>	<p>-El contenido se omite, porque se relaciona con el contenido 1.7. -Se adapta: Su estudio es inherente y/o podría incorporarse al desarrollo del contenido conceptual 1.3 y el contenido procedimental 1.7 de la unidad. Se sugiere solicitar redacciones breves o notas periodísticas.</p>
<p>1.9 Maneja conceptos vinculados con el proceso de industrialización: liberalismo, imperialismo, sociedad de consumo, globalización, neoliberalismo, hegemonía, taylorismo, fordismo, toyotismo, capitalismo industrial, capitalismo financiero, capitalismo monopólico, crisis económica</p>	<p>X</p>	<p>-El contenido se omite, porque los conceptos se analizan en cada tema de la unidad 1. -Se adapta: Su estudio es inherente a la explicación de los procesos que requieren uso de conceptos clave en el desarrollo de los contenidos conceptuales</p>

(1.1 y 1.2) y procedimentales (1.4 a 1.8) de la unidad.

ACTITUDINALES

1.10 Rigor crítico y probidad académica para la adecuada selección y manejo de fuentes

X

Se adapta:

Aporta elementos para el logro de los objetivos del programa de estudios, del perfil de egreso.

Su estudio es inherente y/o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales y actitudinales de la unidad que impliquen manejo de fuentes.

1.11 Sensibilización y postura crítica ante la problemática derivada de la industrialización

X

Se adapta:

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales y procedimentales toda de la unidad.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

Unidad 2

La desigualdad social, los movimientos por la equidad y por el respeto a la diversidad

Objetivos específicos: El alumno sintetizará las tensiones y transformaciones derivadas de los movimientos sociales del mundo contemporáneo, atendiendo los contextos históricos en los que han surgido, así como sus características y demandas, para valorar el papel de los sujetos en la búsqueda de la equidad social y asumir una posición crítica ante las luchas sociales de la actualidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
2.1 Tránsito de la sociedad feudal a la sociedad de clases capitalista	X			Aporta elementos para el logro de los objetivos del programa de estudios.

		<p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Permite articular conocimientos de las otras unidades (1, 3 y 4).</p> <p>Favorece la comprensión de la transición de la sociedad feudal a la sociedad de clases.</p>
<p>2.2 Causas, características, condiciones sociales, demandas, discurso político, contexto y acciones relevantes</p> <p>a) Movimientos obreros en los siglos XIX y XX</p> <p>b) Movimientos por los derechos civiles: raciales y estudiantiles</p> <p>c) Movimientos de género y diversidad sexual</p> <p>d) Movimientos altermundistas y las nuevas reivindicaciones sociales</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 3 y 4.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
<p>2.3 Alcances, límites y desafíos de los movimientos sociales contemporáneos</p>	<p>X</p>	<p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio</p> <p>Aporta elementos para el logro de los objetivos del programa de estudios.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 3 y 4.</p>
PROCEDIMENTALES		
<p>2.4 Uso de estrategias comparativas para distinguir las características de la sociedad feudal y la sociedad de clases capitalista y ubicar el papel y la condición social de los sujetos en relación con la nueva organización social</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.</p> <p>Su estudio es inherente y puede incorporarse con el tratamiento del contenido conceptual (2.1) de la unidad.</p> <p>El contenido se conserva, porque las instrucciones son claras y la actividad breve.</p>

<p>2.5 Aplicación de categorías temporales y espaciales para comprender el contexto histórico y el devenir de los movimientos sociales</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Su estudio es inherente y puede incorporarse con el tratamiento del contenido conceptuales (2.2 y 2.3) de la unidad.</p>
<p>2.6 Contrastación de distintos tipos de fuentes para establecer y explicar las causas, características, condiciones sociales, demandas, discurso político, contexto y acciones significativas que han realizado los movimientos sociales del mundo contemporáneo</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Es necesario centrarlo en relación con el proceso por estudiar y el objetivo de aprendizaje. Su estudio se podría incorporar con el contenido conceptual (2.2) y contenidos actitudinales (2.10, 2.11 y 2.12) de la unidad.</p>
<p>2.7 Argumentación sobre cuestiones controvertidas o dilemas relativos a los movimientos sociales por la equidad, exponiendo las opiniones y juicios a través de razonamientos fundamentados</p>	<p>X</p>	<p>-El contenido se omite, porque se relaciona con el contenido 2.8.</p> <p>-Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Su estudio se podría incorporar con los contenidos conceptuales (2.2 y 2.3), los contenidos procedimentales (2.8 y 2.9) y los contenidos actitudinales (2.10, 2.11 y 2.12) de la unidad.</p>
<p>2.8 Manejo de distintos géneros discursivos y aplicación de categorías del discurso historiográfico para exponer los alcances,</p>	<p>X</p>	<p>-Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p>

límites y desafíos de los movimientos sociales y su proyección en la vida actual										<p>Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina.</p> <p>Su estudio se podría incorporar con el contenido conceptual (2.3), los contenidos procedimentales (2.7 y 2.9) y los contenidos actitudinales (2.10 al 2.12) de la unidad.</p>
<p>2.9 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluido el expresado en otras lenguas: movimiento social, equidad social, ludismo, cartismo, sindicalismo, socialismo, anarquismo, derechos civiles, sufragismo, feminismo, altermundismo, ecologismo y pacifismo</p>						X		X		<p>-El contenido se omite, porque los conceptos se analizan en cada tema de la unidad 2.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (2.1 al 2.3) y procedimentales (2.4 a 2.8) de la unidad.</p>
ACTITUDINALES										
<p>2.10 Tolerancia, respeto y valoración crítica de aptitudes, creencias y formas de vida de personas y grupos diversos</p>								X		<p>-El contenido se conserva, porque tiene que ver con la convivencia de las personas y el manejo de valores.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, y/o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (2.2 y 2.3) y procedimentales (2.4 a 2.9) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>

<p>2.11 Postura crítica ante las injusticias que se derivan de las desigualdades económicas, raciales, de género y de pensamiento</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-El contenido se omite, porque se relaciona con el contenido 2.10.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (2.2 a 2.3) y procedimentales (2.4 a 2.9) y con el contenido actitudinal (2.12) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>
<p>2.12 Adopción de opiniones y puntos de vista personales, en torno a los movimientos sociales, sustentados en fuentes y argumentos</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>-El contenido se conserva, porque tiene que ver con la valoración que tienen los movimientos sociales.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (2.2 a 2.3) y procedimentales (2.4 a 2.9) y coordinadamente con el contenido actitudinal 2.11 de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>
<p>2.13 Rigor crítico y probidad académica para la adecuada selección y manejo de fuentes</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-El contenido se omite, porque en cada tema de la unidad 2 se maneja el rigor académico para utilizar fuentes.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales (2.6 a 2.9) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>

Unidad 3

Las luchas por el poder político y sus repercusiones en el mundo contemporáneo

Objetivos específicos:

El alumno analizará las luchas por el poder político en correlación con los procesos históricos, las ideologías y los regímenes políticos representativos de la historia mundial contemporánea, para establecer las repercusiones que han tenido en términos de participación ciudadana, derechos humanos, transformaciones del espacio geopolítico y tensiones internacionales.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
3.1 Del Estado absolutista al surgimiento del Estado liberal	X			Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 4. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio. Orienta la transición del Estado absolutista al del Estado liberal.
3.2 Participación ciudadana y derechos humanos en el marco de los regímenes políticos y las ideologías contemporáneas	X			Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 4. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.
3.3 La disputa internacional por el espacio y la hegemonía	X			Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.

		<p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 4.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p> <p>El contenido se conserva, porque es la guía para entender la disputa internacional por el espacio y la hegemonía.</p> <p>Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>3.4 Transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con las luchas por el poder político en el mundo contemporáneo</p>	<p>X</p>	<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 4.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p> <p>El contenido se conserva, porque es la guía para entender las transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con las luchas por el poder político en el mundo contemporáneo.</p>
<p>PROCEDIMENTALES</p>		
<p>3.5 Manejo de estrategias comparativas para distinguir las características políticas y jurídicas del Estado absolutista y el Estado liberal y resaltar los ámbitos que dieron paso a la democratización y al reconocimiento de la participación ciudadana y los derechos humanos</p>	<p>X</p>	<p>X</p> <p>-El contenido se conserva, porque las instrucciones son claras y la actividad breve.</p> <p>-Se adapta:</p> <p>Aporta elementos para el logro de los objetivos del programa de estudios.</p>

<p>3.6 Aplicación de categorías temporales y espaciales para comprender el devenir de las luchas por el poder político y su correlación con las ideologías y los regímenes políticos representativos de la historia mundial contemporánea</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio es inherente y puede incorporarse con el tratamiento de los contenidos conceptuales (3.1 y 3.2), los contenidos procedimentales (3.6, 3.11) y los contenidos actitudinales (3.12 al 3.14) de la unidad.</p> <p>-El contenido se conserva, porque las instrucciones son claras y la actividad breve.</p> <p>-Se adapta: Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Su estudio es inherente y puede incorporarse con el tratamiento del contenido conceptuales (3.3 y 3.4) de la unidad.</p>
<p>3.7 Contrastación de distintos tipos de fuentes para establecer y explicar las repercusiones que han tenido las luchas por el poder en términos de participación ciudadana, derechos humanos y democratización, al correlacionarlos con las ideologías de la época y con acontecimientos como la independencia de las trece colonias, la revolución francesa, la independencia de Latinoamérica, la revolución rusa y el nazifascismo</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-El contenido se conserva, porque las instrucciones son claras y la actividad breve.</p> <p>-Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Es necesario centrarlo en relación con el proceso por estudiar y el objetivo de aprendizaje. Su estudio se podría incorporar con el contenido conceptual (3.2 y 3.3) y contenidos actitudinales (3.12 a 3.16) de la unidad.</p>
<p>3.8 Análisis, de textos escritos, imágenes y mapas histórico-geográficos relativos a la disputa internacional por el espacio y la hegemonía en el contexto del Congreso de</p>		<p>X</p>	<p>Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p>

<p>Viena, las guerras mundiales, el nazifascismo, la Guerra Fría y la globalización, y en correlación con las ideologías de la época, para explicar las repercusiones que han tenido en lo que toca a las transformaciones del espacio geopolítico y las tensiones internacionales</p>		<p>Es necesario centrarlo en relación con el proceso por estudiar y el objetivo de aprendizaje. Su estudio se podría incorporar con el contenido conceptual (3.3 y 3.4) y contenidos actitudinales (3.12, 3.15 y 3.16) de la unidad.</p>
<p>3.9 Manejo de distintos géneros discursivos y aplicación de categorías del discurso historiográfico para exponer transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con las luchas por el poder político</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>-El contenido se conserva, porque las instrucciones son claras y la actividad breve.</p> <p>-Se adapta: Favorece el desarrollo de habilidades transversales y de la disciplina. Su estudio se podría incorporar con el contenido conceptual (3.3 y 3.4), los contenidos procedimentales (3.8 y 3.11) y los contenidos actitudinales (3.13 a 3.16) de la unidad. Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p>
<p>3.10 Elaboración de estudios monográficos acerca de la concepción, el papel y la representación de la ciudadanía, así como de sus derechos y libertades en el contexto de los regímenes liberal, socialista y totalitario</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>-El contenido se conserva, porque las instrucciones son claras y la actividad breve.</p> <p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.1 y 3.2) y procedimentales (3.5 a 3.7 y 3.11) de la unidad, particularmente en lo que se refiere al papel de la ciudadanía, sus derechos y libertades en los diversos contextos históricos.</p>
<p>3.11 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluido el expresado en otras lenguas: Estado absolutista, Estado liberal, Estado soviético, participación ciudadana, derechos humanos,</p>		<p>X</p> <p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (3.1 a 3.4) y procedimentales (3.5 a 3.9) de la unidad.</p>

democratización, régimen político, ideología, conservadurismo, liberalismo, nacionalismo, socialismo, totalitarismo, nazifascismo, fundamentalismo, separatismo

ACTITUDINALES

3.12 Valoración de los principios e instituciones democráticas representativas y participativas como ámbito para la convivencia ciudadana

X

X

-El contenido se omite, porque se relaciona con el tema 3.13.

-Se adapta:

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.1 y 3.2), procedimentales (3.5 y 3.6) y de manera conjunta con los actitudinales (3.13, a 3.15) de la unidad.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

3.13 Tolerancia y valoración positiva de la diversidad de opiniones políticas e ideológicas

X

Se adapta:

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos conceptuales (3.1 a 3.4), procedimentales (3.5 a 3.8) y de manera conjunta con los actitudinales (3.12 y 3.14) de la unidad.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

3.14 Respeto a los derechos humanos y a las libertades políticas

X

Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

3.15 Postura crítica y propositiva ante las luchas por el poder político y la participación ciudadana

X

X

-El contenido se omite, porque se relaciona con el tema 3.14.

					<p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales y procedimentales toda de la unidad 3. Refuerza la reflexión profunda sobre la realidad social y del contexto mediante la consideración a los distintos puntos de vista para tener uno propio.</p>
3.16 Rigor crítico y probidad académica para la adecuada selección y manejo de fuentes					<p>-El contenido se omite, porque en cada tema se fomenta el rigor académico.</p>
					<p>-Se adapta: Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales (3.7 a 3.10) de la unidad. Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>

Unidad 4

Las expresiones culturales como medios de interpretación y transformación del mundo contemporáneo

Objetivos específicos: El alumno contrastará distintas formas de interpretación de la realidad y las influencias que han tenido éstas en los cambios históricos, a través del estudio de las cosmovisiones, el desarrollo del pensamiento científico y las expresiones artísticas para que, además de respetar la diversidad de ideas y manifestaciones culturales, valore y disfrute el patrimonio cultural de la humanidad.

Contenidos	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
CONCEPTUALES				
4.1 Tránsito de las concepciones tradicionales o pre-modernas a la consolidación de las ideas de modernidad	X			<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Facilita elementos de contextualización para el aprendizaje de los contenidos de la unidad 1, 2 y 3.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
4.2 Desarrollo del conocimiento científico y su impacto en las concepciones acerca del mundo	X			<p>El contenido se conserva, porque es la guía para analizar el desarrollo del conocimiento científico y su impacto en las concepciones acerca del mundo.</p> <p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
4.3 El arte entre la tradición clásica, la modernidad y la ruptura	X			<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
4.4 Crisis actual de los valores de la modernidad y sus repercusiones	X			<p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Brinda una visión integradora del proceso por estudiar.</p> <p>Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio.</p>
PROCEDIMENTALES				

<p>4.5 Uso de estrategias comparativas para contrastar las características de las concepciones tradicionalistas o pre-modernas con respecto a las de la Modernidad</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: -Su estudio es inherente al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.1 y 4.2), procedimentales (4.9) y actitudinales (4.13 a 4.17).</p>
<p>4.6 Búsqueda, identificación y procesamiento de fuentes secundarias para extraer información significativa acerca del impacto que el desarrollo de la ciencia ha tenido en las ideas acerca del origen y evolución del cosmos y de la vida</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Su estudio es inherente al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.2), procedimentales (4.12) y actitudinales (4.13 y 4.17).</p>
<p>4.7 Análisis de obras artísticas del Renacimiento, el Barroco, el Neoclasicismo, el Romanticismo, el Impresionismo y las Vanguardias del siglo XX, para apreciar costumbres, creencia y valores a través del tiempo</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Su estudio es inherente al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.3), procedimentales (4.8 y 4.12) y actitudinales (4.13 y 4.16).</p>
<p>4.8 Investigación monográfica acerca de las características del patrimonio cultural para destacar la necesidad de preservarlo</p>	<p>X</p>	<p>Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar. Su estudio es inherente a los contenidos conceptuales (4.1 a 4.3) y procedimentales (4.9 y 4,12). Su estudio podría integrarse a contenidos conceptuales ya señalados y de manera conjunta con el 4.7.</p>
<p>4.9 Búsqueda, identificación y procesamiento de estudios monográficos que permitan comprender el debate de la posmodernidad</p>	<p>X</p>	<p>Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar. Su estudio es inherente a los contenidos conceptuales (4.1 y 4.4) y actitudinal (4.17). Su estudio podría integrarse a contenidos conceptuales ya señalados.</p>

<p>4.10 Argumentación sobre cuestiones controvertidas o dilemas asociados con los alcances y límites, beneficios y riesgos de las sociedades de la información y del conocimiento, a partir del desarrollo científico y tecnológico actual</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio. Su estudio es inherente a los contenidos conceptuales (4.2 y 4.4), procedimentales (4.5 y 4.9) y actitudinales (4.13 y 4.17). Su abordaje puede ser como estudio de caso opcional al señalado en el contenido procedimental 4.11.</p>
<p>4.11 Argumentación sobre enfoques y polémicas en torno a los cambios en la sexualidad y en la estructura familiar de la actualidad</p>	<p>X</p>	<p>Se adapta: Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso. Brinda una visión integradora del proceso por estudiar. Favorece una visión multidisciplinar del objeto de estudio. Su estudio es inherente a los contenidos conceptuales (4.1, 4.2 y 4.4), procedimentales (4.5, 4.6 y 4.9) y actitudinales (4.13 y 4.17). Su abordaje puede ser como estudio de caso opcional al señalado en el contenido procedimental 4.10.</p>
<p>4.12 Aplicación del vocabulario básico para analizar los aspectos tratados en la unidad, incluido el expresado en otras lenguas: cosmovisión, ciencia, arte, modernidad, posmodernidad, arte, patrimonio cultural, Renacimiento, Barroco, Neoclasicismo, Romanticismo, Impresionismo, Vanguardias, progreso, racionalismo</p>	<p>X</p>	<p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.1 a 4.3) y procedimentales (4.5 a 4.11) de la unidad, considerando las adecuaciones sugeridas.</p>

ACTITUDINALES

4.13 Respeto al derecho universal a expresar libremente las ideas	X	<p>El contenido se conserva, porque se fomenta la libertad de expresión.</p> <p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>
4.14 Valoración de las múltiples manifestaciones culturales, incluso aquellas que resultan antagónicas	X	<p>El contenido se conserva, porque se fomenta la valoración de las manifestaciones culturales.</p> <p>Aporta elementos para el logro de los objetivos de la unidad y/o el perfil de egreso.</p> <p>Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.</p>
4.15 Actitud crítica en el proceso de construcción de una identidad cultural	X	<p>El contenido se omite porque se relaciona con el contenido 4.14.</p> <p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.1 a 4.3) y procedimentales (4.7 a 4.9) de la unidad, considerando las adecuaciones sugeridas.</p>
4.16 Estimación, respeto y disfrute de la diversidad y riqueza del patrimonio cultural	X	<p>Su omisión no obstaculiza el logro de los objetivos de la unidad y/o la comprensión del proceso por estudiar.</p> <p>Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollo de los contenidos conceptuales (4.1 a 4.4) y procedimentales (4.5 a 4.9) de la unidad, considerando las adecuaciones sugeridas.</p> <p>El contenido se relaciona con el contenido 4.14.</p>

4.17 Rigor crítico y probidad académica para la adecuada selección y manejo de fuentes

-El contenido se omite porque en cada tema se considera el rigor en el manejo de fuentes.

X

X

-Se adapta:

Su estudio es inherente, o podría incorporarse al desarrollar los contenidos procedimentales (4.6 a 4.9) de la unidad.

Contribuye al desarrollo de actitudes vinculadas a la formación en valores, uno de los ejes transversales incluidos en el programa.

Comentarios finales

Permite que los contenidos del programa sean revisados por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

El aprendizaje autónomo en el ámbito educativo suele referirse al proceso por el cual las y los estudiantes aplican conocimientos, habilidades, procedimientos y actitudes pertinentes para resolver actividades y ejercicios de manera independiente, buscar y procesar información procedente de fuentes diversas, plantear problemas y proponer sus posibles soluciones, realizar investigaciones, elaborar proyectos de trabajo colaborativo, y cualquier otra tarea que deban realizar fuera de las horas de clase, o sin la asistencia directa del profesor. Es un proceso al que también se le define como la facultad que tiene una persona para orientar, regular y valorar su forma de aprender, de manera intencionada, para lograr un objetivo o una meta. Se concreta en el aprender a aprender.

Los conocimientos, procedimientos y actitudes incluidos en los programas de estudios de Historia, para el bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria, demandan del alumno distintos niveles de intervención y brindan la posibilidad de que las y los estudiantes alcancen distintos niveles de autonomía en su aprendizaje. Este no es un proceso lineal o inmediato, ni puede alcanzarse por igual en todas y todos los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

Tanto en la modalidad de formación presencial, como en la virtual, las y los docentes que impartimos la asignatura podríamos propiciar niveles deseables de aprendizaje autónomo mediante la integración de actividades (lecturas guiadas, solución de problemas, estudios de casos, proyectos, etc.), materiales educativos, tutoriales, y cualquier otro recurso que propicie en las y los estudiantes distintas formas de aprender, que puedan aplicarse en la orientación y regulación estratégica de su propio aprendizaje.
