

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | FRANCÉS IV

Semestre: Cuarto

Asignatura: Francés IV

Unidad 1

¡Cuéntame ¡: *Raconte!*

Propósitos: El alumno integrará descripciones y eventos pasados para contar una anécdota

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende la información relevante de una historia breve.	X			Es aprendizaje básico que además pone en juego los contenidos pragmáticos y lingüísticos más importantes de la unidad. Además, brinda los modelos necesarios para que el alumno logre elaborar su propia expresión oral y escrita.
Comprende la secuencia temporal de una anécdota pasada.	X			Es un aprendizaje básico ya que brinda los modelos necesarios para que el alumno logre elaborar su propia expresión oral y escrita.
Describe las circunstancias que enmarcan los hechos pasados (anécdota)			X	Es un aprendizaje que se puede omitir, ya que podría integrarse con el aprendizaje 4 “Cuenta una breve historia”, pues el alumno al contar su anécdota describe las circunstancias de su narración.

Cuenta una breve anécdota.	X	Es un aprendizaje básico que además representa el propósito de la unidad ya que integra los conocimientos y habilidades esenciales de ésta.
Formula y responde preguntas sobre la anécdota.	X	Es un aprendizaje de interacción que es muy difícil alcanzar trabajando a distancia, por lo que podría omitirse debido al grado de dificultad y que demanda de parte del alumno realizar muchos ejercicios de sistematización antes de poder concretarlo.

Comentarios

Se sugiere conservar los aprendizajes 1,2 y 4; y omitir el 3 y el 5.

Unidad 2

La invitación: ¿a te dicit de...?

Propósitos:

El alumno hará y responderá una cita para interactuar en su entorno.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Hace una cita (personal, con el médico, el dentista, entrevista escolar, etc.) por teléfono.		X		El aprendizaje se puede reducir de la siguiente forma: "Hace una cita profesional por teléfono" y centrarse en una temática específica.
Formula una invitación oral.			X	Este aprendizaje se puede omitir, ya que el alumno puede encontrar distintos ejemplos y explicaciones para trabajarlo de manera independiente en el contexto del aprendizaje autónomo.

Acepta, rechaza o pospone una invitación.	X	Este aprendizaje se puede omitir, ya que el alumno puede encontrar distintos ejemplos y explicaciones para trabajarlo de manera independiente en el contexto del aprendizaje autónomo.
Hace una invitación escrita (formal o informal).	X	Es aprendizaje básico que además pone en juego los contenidos pragmáticos y lingüísticos más importantes de la unidad. Es esencial ya que el alumno integra conocimientos y habilidades básicos de esta unidad.
Responde a una invitación escrita.	X	Es aprendizaje básico que además pone en juego los contenidos pragmáticos y lingüísticos más importantes de la unidad. Es esencial ya que el alumno integra conocimientos y habilidades básicos de esta unidad.

Comentarios

Se sugiere conservar los aprendizajes 4 y 5; adaptar el 1 y omitir el 2 y 3.

Unidad 3

El futuro: Quand je serai grand...

Propósitos:

El alumno expresará intenciones o acciones sobre su futuro para tomar decisiones personales o académicas.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende y expresa acciones futuras (oral y escrito).	X			Es aprendizaje básico que además pone en juego los contenidos pragmáticos y lingüísticos más importantes de la unidad. Es esencial ya que brinda los modelos necesarios para que el alumno logre construir su propia expresión oral y escrita.
Comprende textos orales y escritos que expresan planes a corto y largo plazo.			X	Este aprendizaje se puede omitir, ya que el alumno puede encontrar distintos ejemplos y explicaciones para trabajarlo de manera independiente dentro del contexto del aprendizaje autónomo.
Expresa de manera oral o escrita planes de desarrollo personal o académico a corto y largo plazo.			X	Este aprendizaje se puede omitir, ya que el alumno puede encontrar distintos ejemplos y explicaciones para trabajarlo de manera independiente dentro del contexto del aprendizaje autónomo.
Intercambia información sobre sus planes o proyectos futuros.		X		Este aprendizaje se puede reducir de la siguiente forma: "Hace y responde preguntas sobre acciones futuras". De esta manera nos centramos en el elemento básico del aprendizaje que es el acto de habla básico de esta unidad.

Comentarios

En francés IV se retoma la expresión en pasado y posteriormente se aborda la expresión en futuro iniciando con invitaciones en la unidad II y luego formulando acciones a realizar en la unidad III. Se considera que los aprendizajes que se han marcado como esenciales cubren los actos de habla mínimos de cada unidad y perfila un alumno capaz de trabajar los aprendizajes restantes en autonomía para poder alcanzar el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; meta que indican nuestros Programas de Estudio de Francés actualizados (2016).

Las precisiones señaladas sobre los aprendizajes esenciales seleccionados que permiten al alumno alcanzar el nivel 2 del MCER. Para la tercera unidad tal vez sería pertinente conservar el aprendizaje 1; adaptar el 4 y omitir el 2 y 3.