

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | FRANCÉS I

Semestre: Primero

Asignatura: Francés I

Unidad 1

Primeros contactos: *Faire connaissance*

Propósitos: El alumno será capaz de decir su nombre y apellidos para entrar en contacto con alguien más.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Se presenta con su nombre y apellidos	X			Aprendizaje básico, necesario para aprendizajes posteriores.
Deletrea nombres y apellidos	X			Aprendizaje básico y está relacionado con los componentes lingüísticos (fonética), además de ser necesario para aprendizajes posteriores.
Saluda y se despide en situaciones formales e informales	X			Aprendizaje básico, necesario para aprendizajes posteriores.

Comentarios

Los tres aprendizajes constituyen el primer paso para comunicar con el otro. Los tres deben permanecer para tener las bases de la construcción de la frase simple, la presentación y aspectos interculturales como los ritos de saludo.

Unidad 2

Presentarse: *Qui je-suis?*

Propósitos:

El alumno: dará información personal, se describirá de manera sencilla, y se presentará a partir de un modelo textual.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende un texto que solicita datos personales en el contexto de una inscripción escolar.	X	X		-Aprendizaje que se puede adaptar, que necesita un contexto de acción concreto y cercano a la realidad del alumno. -Se considera que se puede conservar este aprendizaje ya que es necesario para consolidar aprendizajes posteriores. No se debe acotar a la comprensión de documentos para una inscripción escolar, porque se dejan otros modelos útiles para que el alumno logre elaborar su propia presentación.
Da información personal para presentarse: nombre, edad, nacionalidad, dirección, teléfono.			X	Es un aprendizaje que se puede reducir. Se acota la presentación a un contexto preciso y a un mínimo de información relacionada con el formulario del aprendizaje anterior, Lo anterior debido a las dificultades de las actividades de interacción en la modalidad no presencial.
Expresa sus gustos y preferencias.	X			Aprendizaje básico necesario para aprendizajes posteriores, que puede relacionarse con aprendizajes actitudinales enfocados a crear vínculos sociales.

Formula y responde preguntas sobre su información personal, gustos y preferencias.	X	Es un aprendizaje que se puede reducir al ámbito personal, de gustos y preferencias porque abordar "la rutina" constituye otro aprendizaje, mismo que se puede rescatar en el siguiente aprendizaje y en la unidad programática 3.
Redacta un mensaje breve con enunciados sencillos: gustos y preferencias sobre actividades cotidianas.	X	Es un aprendizaje que se puede adaptar conservando el acto de habla, "hablar sobre actividades cotidianas" a partir de la expresión de la preferencia. (ex. <i>Je n'aime pas faire mes devoirs et j'aime aller à l'école</i>), ya que de esta forma se sigue una progresión en el propósito de la unidad que es presentarse ante un interlocutor.

Comentarios

El acto de habla "hablar sobre actividades cotidianas" implica el uso de una gran cantidad de verbos del segundo grupo y de léxico que se pueden trabajar de manera transversal mediante la anterior propuesta. Los verbos que se recomiendan utilizar son "aimer, préférer, adorer, détester, etc.". Se propone que el primer aprendizaje se conserve, también se está de acuerdo en conservar el tercer aprendizaje como básico y en ajustar los aprendizajes 2, 4 y 5.

Unidad 3

Presentar a alguien: *Je te présente*

Propósitos:

El alumno, para presentar a un amigo, conocido o familiar: dará información personal de alguien, describirá de manera sencilla a alguien.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende un texto que presenta a una tercera persona.	X			Es un aprendizaje básico, necesario para aprendizajes posteriores.
Da información personal de una tercera persona (amigo o familiar) para presentarlo ante un interlocutor.	X			Es un aprendizaje básico, necesario para aprendizajes posteriores.
Caracteriza a un amigo o familiar (oral y escrito) por medio de sus mínimas características físicas, gustos, preferencias y actividades cotidianas (rutina).		X		Es un aprendizaje que se puede reducir. Se puede acotar la caracterización de una tercera persona a sus gustos y preferencias puesto que con estas temáticas el alumno la logra presentar. Es decir, se privilegia la descripción mediante los gustos y las preferencias para reducir el tiempo destinado a las características físicas.
Formula y responde preguntas para dar información sobre una tercera persona.		X	X	-Este aprendizaje se puede adaptar. Este aprendizaje apela a una tarea de comunicación que no está presente en las estrategias sugeridas en el programa. Esta interacción en donde al alumno pide y da información sobre una tercera persona debe privilegiar el intercambio de información, eliminando el término "descripción". -Las clases en línea dificultan la interacción entre los alumnos por lo que considera pertinente omitir este aprendizaje.
Redacta un texto breve, con enunciados sencillos, para presentar a una tercera persona.	X			Es un aprendizaje básico que además pone en juego los contenidos pragmáticos y lingüísticos más importantes de la unidad.

Comentarios

En la presente secuencia se propone enfatizar todo lo referente a las actividades cotidianas con otro tipo de verbos para no repetir los actos de habla de la unidad programática 2 (gustos y preferencias). Se propone introducir verbos del tipo faire, jouer, prendre, manger, dormir, etc. Se propone conservar como aprendizajes básicos, 1, 2 y 5; ajustar 3 y omitir el 4.
