

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | INGLÉS I

Semestre: Primero

Asignatura: Inglés I

### Unidad 1

Presentarse a sí mismo y a los compañeros

Propósitos: Al finalizar la unidad, el alumno intercambiará datos personales, de manera oral y escrita, para iniciar la comunicación en el aula

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica y utiliza expresiones comunes en el salón de clases para iniciar la comunicación, de manera oral y escrita.		X		Se sugiere integrar los aprendizajes 1 y 2 y trabajar el léxico indispensable para la comunicación en el aula, dejando al alumno la tarea de estudiar de manera autónoma el léxico relacionado a útiles escolares y objetos del salón de clase.
Identifica y utiliza expresiones de uso frecuente para saludar, despedirse y presentarse a sí mismo y a otros, de manera oral y escrita.		X		Se sugiere integrar los aprendizajes 1 y 2 y trabajar el léxico indispensable para la comunicación en el aula dejando al alumno la tarea de estudiar de manera autónoma el léxico relacionado a títulos, relaciones sociales y de parentesco.

---

Localiza información específica para extraer datos personales de textos orales y escritos.

X

Se sugiere integrar este aprendizaje con el 4 y que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado a nacionalidades, ocupaciones y números cardinales.

---

Solicita y proporciona sus datos personales y los de otros para comunicarse en el aula, de manera oral y escrita.

X

X

-Se sugiere comenzar con el aprendizaje 3 para que los alumnos puedan producir e interactuar.

-Se sugiere adaptarlo omitiendo la interacción oral por las limitaciones de lograrla en el contexto de clases en línea.

---

### Comentarios

En la unidad se sugiere integrar los aprendizajes 1 y 2 asimismo se hacen sugerencias para el 3 y 4 orientadas a favorecer la producción e interacción escrita considerando que los estudiantes trabajen de manera autónoma la parte léxica.

---

## Unidad 2

Describir a la familia y a los amigos

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno intercambiará información para comunicar relaciones de parentesco, estados de ánimo, características físicas y rasgos de personalidad de sí mismo y de los demás, de manera oral y escrita.

---

Aprendizajes

Se

Se reduce /

Se

Justificar respuesta

---

	conserva	Se adapta	omite
Identifica y utiliza vocabulario y frases para describir relaciones de parentesco y estados de ánimo, de manera oral y escrita.	X	X	-Se sugiere fusionar este aprendizaje con el 4 para que éste sea el inicio y se pueda proseguir la producción y la interacción, favoreciendo la parte escrita. Se propone que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado a la familia y adjetivos para expresar estados de ánimo y sentimientos.  -Se sugiere conservar el aprendizaje 1 y que los alumnos estudien de forma autónoma el léxico para expresar estados de ánimo y sentimientos.
Identifica características físicas y rasgos de personalidad, en textos orales y escritos breves para reconocer las individualidades.		X	Se sugiere integrar este aprendizaje con el 3 para que sea la fase de inicio de este y se proceda con la producción. Se propone que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado con partes del cuerpo y adjetivos calificativos para describir apariencia física y personalidad.
Proporciona información sobre estados de ánimo, apariencia física y rasgos de personalidad, de manera oral y escrita para describirse a sí mismo y a otros.		X	Se sugiere integrar con el aprendizaje 2 para abordar tanto la comprensión como la producción oral y escrita.
Intercambia información para comunicar relaciones de parentesco, estados de ánimo, características físicas y rasgos de personalidad de sí mismo y de otros, de manera oral y escrita.		X	-Se sugiere mantener el aprendizaje y omitir la parte oral por las limitaciones de lograr este tipo de interacción en el contexto de clases en línea. Asimismo, se sugiere comenzar con el aprendizaje 1 y favorecer la producción e interacción escrita.

### Comentarios

En la unidad 2 se sugiere comenzar con los aprendizajes 2 y 3 para favorecer la producción e interacción escrita considerando que los estudiantes trabajen de manera autónoma la parte léxica mencionada en cada uno.

## Unidad 3

Describir la casa y las pertenencias

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno intercambiará información para describir partes y artículos de la casa, así como las relaciones de pertenencia entre el objeto y el propietario, de manera oral y escrita.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica y utiliza expresiones para describir habitaciones, mobiliario y objetos de uso personal, de manera oral y escrita.	X	X		-Se sugiere fusionar este aprendizaje con el 2 para que sea su apertura y se continúe con la producción. Se propone que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado con tipos de vivienda, lugares y objetos de una casa, mobiliario y electrodomésticos, así como objetos de uso personal.  -Se sugiere conservar el aprendizaje 1 sin integrarlo con otro y que los alumnos estudien de forma autónoma el léxico relacionado con tipos de vivienda, lugares y objetos de una casa, mobiliario y electrodomésticos, así como objetos de uso personal para trabajar sólo dos niveles cognitivos.
Proporciona y solicita información sobre la existencia de habitaciones, mobiliario de una casa y objetos de uso personal, de manera oral y escrita.	X	X		-Se sugiere utilizar el aprendizaje 1 como apertura para pasar a la producción e interacción privilegiando la parte escrita.
Proporciona y solicita información sobre la existencia de habitaciones, mobiliario de una casa y objetos de uso personal de manera escrita.				-Se sugiere mantener el aprendizaje sin integrarlo con otro y omitir la parte oral por las limitaciones de lograr este tipo de interacción en el contexto de clases en línea.

---

Identifica las relaciones de pertenencia en textos orales y escritos para reconocer el objeto y a su propietario.		X	Se sugiere integrar este aprendizaje con el 4 y utilizarlo como apertura. Se sugiere que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado con ropa y accesorios, así como los adjetivos calificativos para describir la ropa.
Intercambia información sobre objetos personales para identificar a su propietario, de manera oral y escrita.	X	X	-Se sugiere comenzar el aprendizaje 3 para seguir con la producción e intercambio de información.  -Se sugiere integrar los aprendizajes 3 y 4. Se puede comenzar con el aprendizaje 3 y seguir con la producción oral y escrita e intercambio de información escrita. Se omite la interacción oral por las limitaciones de lograrla en el contexto de clases en línea.

---

### **Comentarios**

Para la unidad se sugiere fusionar algunos aprendizajes adaptar otros y omitir la interacción oral debido a las limitaciones del contexto actual; para favorecer la producción e interacción escrita considerando que los estudiantes trabajen de manera autónoma la parte léxica mencionada en cada uno.

---

## **Unidad 4**

Expresar preferencias y necesidades

---

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno interactuará, de manera oral y escrita, para compartir información sobre lo que él y los demás tienen, les gusta, quieren y necesitan, en relación con actividades diversas.

---

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Localiza información específica para dar a conocer datos de lugares y horarios de actividades de esparcimiento, en textos orales y escritos.		X		Se sugiere integrar el aprendizaje 1 con el aprendizaje 2 y trabajar las estructuras básicas para que los alumnos puedan producir e intercambiar información. Se propone que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado con lugares públicos, días de la semana, meses y estaciones del año.
Solicita y proporciona información específica, de manera oral y escrita, sobre horarios y lugares de actividades de esparcimiento para elegir el de su interés.		X		Se sugiere se inicie con el aprendizaje 1 y proseguir con la producción e intercambio de información, favoreciendo la parte escrita. Se propone que el estudiante trabaje de manera autónoma la parte léxica relacionada con número ordinales.  Se sugiere asimismo integrar los aprendizajes 1 y 2. Se puede iniciar con el aprendizaje 1 y proseguir con la producción oral y escrita y el intercambio de información escrita. Se propone que el estudiante trabaje de manera autónoma el léxico relacionado con número ordinales. Se omite la interacción oral por las limitaciones de lograrla en el contexto de clases en línea.
Identifica y utiliza expresiones de manera oral y escrita, para referirse a lo que él y los demás tienen, les gusta, quieren y necesitan, en relación con objetos cotidianos.	X	X		-Se sugiere fusionar con el aprendizaje 4 como inicio de éste para que puedan producir e intercambiar la información.  -Se sugiere conservar el aprendizaje 3 para abordar sólo dos niveles cognitivos.

Solicita y proporciona información sobre objetos cotidianos, de manera oral y escrita para comunicar lo que él y los demás tienen, les gusta, quieren y necesitan.

X

X

-Se sugiere se haga la apertura con el aprendizaje 3 y proseguir con la producción e intercambio de información favoreciendo la parte escrita.

-Se sugiere mantener el aprendizaje sin integrarlo con otro y omitir la parte oral por las limitaciones de lograr este tipo de interacción en el contexto de clases en línea.

---

### Comentarios

Para la unidad se sugiere fusionar algunos aprendizajes adaptar otros y omitir la interacción oral debido a las limitaciones del contexto actual; para favorecer la producción e interacción escrita considerando que los estudiantes trabajen de manera autónoma la parte léxica mencionada en cada uno.

---