

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | TLIRIID IV

Semestre: Cuarto

Asignatura: TLIRIID IV

### Unidad 1

Narrativa, poesía, texto dramático y ensayo con temas comunes. Ensayo académico

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumnado:

Redactará un ensayo académico de un tema humano trascendente, mediante la lectura de obras de varios géneros textuales, para la expresión de un punto de vista sustentado en diferentes expresiones literarias.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce/ Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Diseña un plan de lectura de obras narrativas, poéticas, teatrales y ensayísticas, mediante el establecimiento de vínculos temáticos, para la indagación de un asunto de interés desde diferentes expresiones literarias.		X		Este aprendizaje puede adaptarse pensando en la disponibilidad de obras literarias en formato digital en la red y diseñando un plan de lectura que considere no solo textos escritos, también audiovisuales y sonoros. Incluso podemos proponer textos literarios con posibles temáticas de investigación. De esta manera establecer un vínculo entre las unidades restantes.

<p>Valora obras literarias, por medio del análisis y la reflexión, para la percepción de la expresión estética en diferentes contextos y mundos posibles.</p>	<p><b>X</b></p>	<p>Este aprendizaje es fundamental y concreta la formación literaria del estudiantado a lo largo de cuatro semestres. Si desde el aprendizaje 1 se promueven textos literarios con problemáticas trascendentes, en este aprendizaje se puede reflexionar e identificar posibles temas de estudio para el desarrollo de la investigación documental.</p>
<p>Redacta un ensayo académico, con base en las etapas del proceso de escritura, para la expresión de un punto de vista sustentado en diferentes géneros literarios y de su aprecio por la literatura como fuente de conocimientos.</p>	<p><b>X</b></p>	<p>-Este aprendizaje es de los fundamentales, ya que se promueve la competencia comunicativa de la escritura de textos académicos.</p> <p>-Se sugiere adaptarlo, debemos considerar que la redacción del ensayo puede ser el producto final de todo el proceso de investigación en este semestre, sobre todo por las condiciones de trabajo inherentes a la modalidad en línea.</p>
<p>Demuestra su afán por el saber, a través de la lectura y la interpretación de los géneros literarios, para la consolidación de su autonomía lectora.</p>		<p><b>X</b></p>

### Comentarios

Esta unidad es muy importante porque cristaliza una formación en cuanto a la competencia literaria de los estudiantes. El ideal sería que, tras las ediciones anteriores del TLRIID, las y los chicos sean capaces de hacer un plan de lecturas; sin embargo, siendo realistas, se requiere la guía directa del profesor. Con la nueva modalidad (a distancia) los profesores tendrán que trabajar en la autonomía de la formación cultural e incorporar textos escritos, audiovisuales y sonoros.

Además, los aprendizajes de esta unidad pueden relacionarse con el proceso de investigación contemplado para todo el cuarto semestre. En este sentido, la lectura de textos literarios puede ayudar a identificar problemáticas de estudio y el ensayo académico que se les solicita al alumnado, como producto final de la unidad, puede ser el escrito final de todo el semestre.

## Unidad 2

### Proyecto de investigación

#### Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumnado:

Elaborará un proyecto de investigación mediante la integración de las fases del proceso indagativo, para la organización de su pensamiento crítico.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce/ Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Reconoce las fases del proyecto de investigación, a través de la identificación de sus características, para la planeación de la investigación.	X	X		-Los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 pueden trabajarse de manera conjunta; pues se trata de habilidades recursivas que se nutren unas a otras y no pueden verse de manera aislada.  -Es básico, la construcción del proyecto de investigación es un proceso integral y recursivo, en el cual el estudiante realiza ajustes y precisiones dependientes a la consulta de literatura del tema elegido para realizar la investigación y la asesoría del docente.
Delimita el tema y el planteamiento del problema, a través del reconocimiento de sus elementos y la ejercitación de operaciones intelectuales, para la acotación de su indagación.	X	X		-Los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 pueden trabajarse de manera conjunta; pues se trata de habilidades recursivas que se nutren unas a otras y no pueden verse de manera aislada.  -Es básico, la construcción del proyecto de investigación es un proceso integral y recursivo, en el cual el estudiante realiza ajustes y precisiones dependientes a la consulta de literatura del tema elegido para realizar la investigación y la asesoría del docente.

Plantea la hipótesis mediante procesos de pensamiento para el desarrollo de su capacidad de abstracción.	X	X	-Los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 pueden trabajarse de manera conjunta; pues se trata de habilidades recursivas que se nutren unas a otras y no pueden verse de manera aislada.
Elabora el esquema de investigación, con una cuidadosa selección de fuentes confiables, mediante un punteo con la jerarquización pertinente, para el desarrollo de su capacidad organizativa.	X	X	-Es básico, la construcción del proyecto de investigación es un proceso integral y recursivo, en el cual el estudiante realiza ajustes y precisiones dependientes a la consulta de literatura del tema elegido para realizar la investigación y la asesoría del docente.
Integra los elementos considerados previamente, a través del diseño de un proyecto propio de investigación, para la resolución concreta de un problema.	X		-Los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 pueden trabajarse de manera conjunta; pues se trata de habilidades recursivas que se nutren unas a otras y no pueden verse de manera aislada.
Asume actitudes de respeto, responsabilidad e integridad académica, durante el proceso de investigación, para su desarrollo ético y académico.			-Es básico, la construcción del proyecto de investigación es un proceso integral y recursivo, en el cual el estudiante realiza ajustes y precisiones dependientes a la consulta de literatura del tema elegido para realizar la investigación y la asesoría del docente.
			-Los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 pueden trabajarse de manera conjunta; pues se trata de habilidades recursivas que se nutren unas a otras y no pueden verse de manera aislada.
			Este aprendizaje puede omitirse porque se recomienda que su atención se dé unido al resto de los aprendizajes de manera transversal y el docente debe compartirlo con los estudiantes desde el inicio de la unidad.

### Comentarios

Esta unidad es determinante en la consecución de las unidades 3 y 4, pues el alumnado debe establecer con claridad qué, para qué, cómo y por qué realizará el proceso de investigación.

## Unidad 3

Búsqueda, selección y registro de la información. Acopio de información

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumnado:

Acopiará la información de su investigación por medio de la búsqueda y recopilación de fuentes documentales y digitales confiables, con el apoyo de estrategias de lectura y escritura, para la profundización del conocimiento del tema.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce/ Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica las fuentes de información e investigación, a partir de la lectura exploratoria, para la selección de documentos.		X		Aunque el proceso de investigación se atiende gradualmente, esta gradualidad integra varios momentos, por lo tanto, se recomienda que los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 se trabajen a la par. Es fundamental orientar al alumnado respecto a la factibilidad, actualidad y confiabilidad que deben cumplir las fuentes de información consultadas en la web.
Elabora fichas de registro de información, a partir de la identificación de los datos de las fuentes, para su selección con base en la confiabilidad y la relación con el proyecto.		X		Aunque el proceso de investigación se atiende gradualmente, esta gradualidad integra varios momentos, por lo tanto, se recomienda que los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 se trabajen a la par. Los aprendizajes 2 y 3 deben atenderse de manera conjunta porque son inherentes al procesamiento de información.

---

Elabora fichas de trabajo, a través de las operaciones textuales y la lectura analítica, para el registro y la sistematización de la información.	X	Aunque el proceso de investigación se atiende gradualmente, esta gradualidad integra varios momentos, por lo tanto, se recomienda que los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 se trabajen a la par. Los aprendizajes 2 y 3 deben atenderse de manera conjunta porque son inherentes al procesamiento de información.
Organiza el acopio de información reunida, mediante su selección y clasificación, de acuerdo con el esquema propuesto, para el desarrollo de su investigación.	X	Aunque el proceso de investigación se atiende gradualmente, esta gradualidad integra varios momentos, por lo tanto, se recomienda que los aprendizajes 1, 2, 3 y 4 se trabajen a la par. Los aprendizajes 2, 3 y 4 deben atenderse de manera conjunta porque son inherentes al procesamiento de información.
Asume actitudes de integridad académica, respeto, solidaridad y amistad, a través de comportamientos acordes al proceso indagatorio universitario, para su formación como investigador del bachillerato.	X	Este aprendizaje puede omitirse porque se recomienda que su atención se dé unido al resto de los aprendizajes de manera transversal y el docente debe compartirlo con los estudiantes desde el inicio de la unidad.

---

### Comentarios

---

Esta unidad y la siguiente están fragmentadas por cuestiones aclarativas; sin embargo, el docente ha de apreciar que la mayoría de los aprendizajes se trabajan a la par: el alumno busca información, evalúa los medios, la procesa y redacta a la vez. De manera que, aunque el proceso se expone en diferentes aprendizajes, se trata de un proceso complejo que involucra diferentes habilidades. En este proceso, el docente tiene una tarea fundamental: orientar al alumnado en la búsqueda y procesamiento de información en la web.

---

## Unidad 4

Presentación de los resultados de la investigación. Versión escrita y exposición oral

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumnado:

Presentará los resultados de su investigación documental a través de un informe de investigación, un ensayo, una monografía o un artículo de divulgación y una exposición oral, para la socialización del conocimiento adquirido.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce/ Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Analiza la información, producto de la investigación, a partir del contraste entre el proyecto y la información recabada, para la formulación de conclusiones.		X		Los aprendizajes 1 y 2 no son momentos diferentes del acopio y análisis de la información; pues se trata de ir desarrollando el trabajo paulatinamente. Con el esquema de investigación y la selección de la información el estudiante va realizando la escritura preliminar de un texto que culminará en el borrador de su investigación, por tanto, pueden integrarse los aprendizajes 1 y 2.
Redacta el primer borrador, a través de la textualización de la información recabada y el proyecto inicial, para la organización del conocimiento objetivo.		X		Los aprendizajes 1 y 2 no son momentos diferentes del acopio y análisis de la información; pues se trata de ir desarrollando el trabajo paulatinamente.
Elabora la versión final del trabajo de investigación mediante las sugerencias emitidas por sus pares y el docente, para una mejor comunicación de los hallazgos obtenidos.	X			Este aprendizaje es de los fundamentales, ya que se promueve la competencia comunicativa de la escritura de textos académicos y la comunicación de los resultados del proceso de investigación.
Expone oralmente los resultados de la investigación, por medio de la síntesis de las fases seguidas y los resultados obtenidos, para el desarrollo de su capacidad de expresión en el ámbito universitario.		X		Habrà de tomarse en cuenta la modalidad de trabajo en línea y proponer actividades más atractivas para el uso de videoconferencias o en su defecto, la grabación de videos o podcast.

Adopta la perseverancia y el afán por el saber, como guías en la indagación académica, mediante la recursividad de las fases del proceso investigativo, para la conformación de un trabajo académico honesto.

X

Este aprendizaje puede omitirse porque se recomienda que su atención se dé unido al resto de los aprendizajes de manera transversal y el docente debe compartirlo con los estudiantes desde el inicio de la unidad.

---

### **Comentarios**

En esta unidad es relevante el proceso de revisión en línea del borrador de la investigación. Y la exposición de los resultados puede ajustarse a las condiciones en línea, por ello puede recurrirse a videoconferencias, grabación de videos o podcast.

---