

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | ECONOMÍA II

Semestre: Sexto

Asignatura: Economía II

Unidad 1

La expresión macroeconómica keynesiana en la teoría neoclásica, la política económica mundial y en México con énfasis en el período 1970-1982

Propósitos:

El alumno(a):

Contará con herramientas teóricas de la macroeconomía, y se familiariza con el uso de su instrumental para comprender las principales aportaciones de Keynes al análisis de la economía y de la crisis mundial y mexicana con la intervención del Estado.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|---|-------------|--------------------------|----------|--|
| Conoce el objeto de estudio de la macroeconomía: la determinación del ingreso y del producto nacional | | | X | Estos aprendizajes pueden omitirse en el actual contexto, pues de alguna forma son abordados en el tercer aprendizaje. |
| Aprende los métodos básicos de las cuentas nacionales. | | | X | |
| Aprende las bases de la teoría macroeconómica keynesiana. | X | | | El aprendizaje se conserva porque dentro de la teoría macroeconómica Keynesiana, se puede explicar el objeto de estudio y los métodos de las cuentas nacionales. |

| | | |
|--|---|--|
| Conoce el modelo de oferta y demanda agregadas. | X | Se conserva para que el estudiante conozca que tanto el nivel de precios, así como el nivel de producción, están determinados por la interacción de la oferta y de la demanda a nivel agregado. |
| Asume una postura propia respecto a la polémica entre keynesianos y neoclásicos en relación a la política económica: incremento de la demanda o de la oferta agregada. | X | Se conserva para que el estudiante contraste la polémica entre autores keynesianos y neoclásicos. |
| Conoce las características generales de la economía mundial en el período, la función que desempeñaba la participación del Estado en la economía y el tipo de política económica imperantes. | X | Se conserva el aprendizaje porque a partir de que el estudiante conozca las características de la economía mundial en un tiempo determinado comprenderá que el Estado puede utilizar instrumentos para influir en la actividad económica. |
| Conoce los conflictos económicos-sociales acumulados y las causas de la crisis capitalista internacional de estancamiento con inflación. | X | El aprendizaje se conserva porque es estudiante tiene que conocer las crisis económicas en las cuales hay una disminución general de la actividad económica, reflejada en la baja de producción de bienes y servicios y del empleo, acompañada por una reducción del nivel de beneficios, precios y salarios. |
| Analiza el proceso de la economía mexicana en el período de 1970-1982. | X | El aprendizaje se puede adaptar y vincular con el último aprendizaje de la unidad, puesto que analizar y reflexionar acerca de la crisis del Estado benefactor en México implica el período que va de 1970 a 1982. En este sentido; no significaría alterar la temática, ni se contraponen a los objetivos de la unidad. |
| Analiza y reflexiona acerca de la crisis del Estado benefactor en México | X | La explicación está dada en el anterior aprendizaje. |

Comentarios

Los dos primeros aprendizajes pueden omitirse en el actual contexto pues de alguna manera son abordados en el transcurso de la unidad. Los cinco siguientes son considerados esenciales por lo que deben mantenerse intactos. Los dos últimos aprendizajes pueden adaptarse fusionándose en uno solo por el gran vínculo que hay entre estos. Finalmente, esta unidad comprendería seis aprendizajes que pueden ser abordados sin mayor dificultad.

Unidad 2

La inserción de México en el proceso de globalización (de 1983 a la actualidad)

Propósitos:

El alumno(a):

Reconocerá las transformaciones experimentadas por la economía mundial y mexicana para explicarlas y asumir un criterio frente a los problemas económicos, sociales y políticos que han generado.

Reflexionará sobre las consecuencias del neoliberalismo y las alternativas.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se Omite | Justificar respuesta |
|--|-------------|--------------------------|----------|--|
| Comprende el contexto histórico en el que surgió el neoliberalismo. | | X | | Se considera su adaptación, ya que se podrían unir en un solo aprendizaje el contexto histórico, las bases y las características del modelo neoliberal. Considero que, en la práctica dentro del aula, los docentes solemos trabajar vinculando estos tres elementos. Dicha adaptación no modificaría las temáticas planteadas y; por otro lado, le daría profundidad al enfatizar la comprensión del contexto, las bases y las características del neoliberalismo y seguiría siendo compatible con los dos propósitos de la unidad. |
| Conoce sus bases y explica sus características. | | X | | Se adaptaría al primer aprendizaje. |
| Comprende los cambios, tendencias y consecuencias recientes de las economías mundial y nacional. | X | | | Se conserva porque es importante que el alumno conozca los cambios, tendencias y consecuencias de las economías mundial y nacional. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Examina las características de la globalización. | X | El aprendizaje se conserva porque es esencial que el estudiante conozca y examine las principales características de la globalización, ya que ha sido una consecuencia del capitalismo en la búsqueda e expandir el comercio internacional, la producción y el consumo. | |
| Constata la existencia de bloques en el capitalismo global. | | X | Se considera pertinente su omisión, en tanto que los bloques comerciales dentro del capitalismo global forman parte de sus características. Por lo cual, su aprendizaje estaría integrado en el aprendizaje que le antecede. |
| Describe las características de la aplicación de las políticas neoliberales en México, y sus impactos. | X | | Se conserva el aprendizaje porque es importante que el estudiante pueda conocer y describir los aspectos esenciales del modelo económico neoliberal, así como sus efectos en México. |
| Identifica diferentes alternativas al modelo neoliberal. | X | | Es importante el aprendizaje para mostrarle a los estudiantes que existen alternativas al modelo neoliberal. |

Comentarios

Esta unidad contiene siete aprendizajes, los dos primeros se fusionan porque giran en torno al conocimiento y comprensión del neoliberalismo. El aprendizaje tres y cuatro se mantienen al considerarse esenciales, este último debe incorporar el quinto aprendizaje pues los bloques económicos son una característica de la globalización. Dicho esto, el aprendizaje 5 se omite o elimina. Los dos restantes aprendizajes se mantienen sin cambio por ser considerados esenciales. Esta unidad, finalmente, integraría cinco aprendizajes que pueden ser abordados sin complicaciones en el contexto actual.
