

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | ECONOMÍA I

Semestre: Quinto

Asignatura: Economía I

Unidad 1

Introducción a la ciencia económica

Propósitos:

El alumno:

Comprenderá los objetos de estudio de la economía, con herramientas teórico-metodológicas iniciales que le permita explicarse los acontecimientos económicos de su vida cotidiana.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica, hace conciencia de los fenómenos económicos y los relaciona con su vida cotidiana.	X			Se conserva el aprendizaje porque, a través de los fenómenos económicos relacionados con la vida cotidiana del estudiante se podrá realizar un primer acercamiento formal a la ciencia económica.
Conoce el contexto histórico del surgimiento de la Ciencia Económica y comprende su carácter histórico-social.	X			Para el estudio de la Economía es importante presentarle al estudiante el contexto histórico (aportaciones de filósofos) y explicarle que a finales del siglo XVIII y de la publicación de la obra " <i>Investigación de la Naturaleza y causas de la Riqueza de las Naciones</i> " de Adam Smith se consolida como ciencia. (disciplina científica independiente ya

		que hasta entonces se englobaba dentro de la Filosofía)
Identifica las divisiones de la Ciencia Económica y sus disciplinas auxiliares.	X	Se conserva el aprendizaje porque es fundamental que el estudiante identifique el desarrollo y la aplicación del contenido de la Economía, se debe separar su conformación teórica estructural, así como identificar cuáles son las disciplinas auxiliares de la ciencia económica.

Comentarios

Lograr estos aprendizajes no conlleva complicaciones de tiempo, recursos o dificultad, pueden ser abordados sin necesidad de ajuste además se consideran esenciales. Los aprendizajes se conservan porque se consideran que a través de ellos el estudiante pueda adquirir aprendizajes esenciales para su formación como ciudadanos.

Unidad 2

El análisis marxista de la economía capitalista

Propósito:

El alumno:

Comprenderá la vigencia del análisis marxista en la explicación sistemática del capitalismo.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce los lineamientos iniciales de la economía a partir de los mercantilistas y los fisiócratas.		X		Se considera que este aprendizaje puede adaptarse con el siguiente; en particular, porque los fisiócratas forman parte de esos antecedentes de la teoría clásica. Conjuntar ambos aprendizajes nos darían una continuidad temática dentro del pensamiento económico, marcando, claro está, las diferencias. Por

		otro lado, llevar a cabo esta adaptación no se contraponen al propósito de la unidad.
Contextualiza teórica e históricamente los antecedentes de la teoría clásica.	X	Se pueden adecuar los dos primeros aprendizajes, son necesarios para conocer con moderada profundidad el mundo medieval donde comienza a gestarse la teoría Fisiócrata y Mercantilista.
Comprende las aportaciones de Smith y Ricardo en el surgimiento de la teoría marxista.	X	Es básico. La Economía como ciencia, se consolida hacia finales del siglo XVIII y principios del XIX, básicamente predomina el pensamiento económico clásico.
Comprende la relación entre el desarrollo del capitalismo y el surgimiento del análisis marxista.	X	El aprendizaje se conserva porque los estudiantes comprenderán que, a través del desarrollo capitalista, Marx realizó su crítica al sistema económico capitalista, que concluyó que el valor se sustenta sobre el trabajo del hombre y que ésta es la fuerza propulsora del sistema y que la acumulación originaria de capital (inversión) es la que permite el crecimiento de la economía. Subrayando los aportes de la economía clásica.
Entiende las categorías y leyes que rigen el funcionamiento de la Economía capitalista.	X	El aprendizaje se conserva porque el estudiante entenderá que las categorías son interdependientes y reflejan conexiones con diferentes modos de producción (capitalismo) y las leyes rigen a la producción, distribución, el cambio y el consumo de los bienes materiales en los diferentes estadios de desarrollo de la sociedad humana.

Comentarios

Como se ha señalado, los dos primeros aprendizajes pueden fusionarse para crear uno sólo y reducir de esa manera la cantidad de aprendizajes en la unidad. Los tres restantes aprendizajes deben ser abordados sin ajuste pues se consideran esenciales.

Unidad 3

La visión microeconómica en la teoría neoclásica como pensamiento hegemónico de la economía

Propósito:

El alumno:

Comprenderá las bases de la teoría microeconómica neoclásica a partir del comportamiento del consumidor y de la optimización de los factores de la producción, que le permita una interpretación sobre el funcionamiento de la economía.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Conoce el marco histórico en el que surgió la teoría neoclásica.		X		Se adapta. Se sugiere integrar un solo aprendizaje entre este y el inmediato planteado en la unidad temática, pues sigue existiendo una continuidad en el tema si vinculamos el marco teórico, el objeto y el método de estudio de la teoría neoclásica.
Identifica su objeto y método de estudio.		X		Explicación sujeta al primer aprendizaje.
Comprende el concepto y el funcionamiento del mercado como elemento central en esta teoría (oferta y demanda).		X		Se sugiere que el aprendizaje 3 y 4 pueden ser adaptados de tal forma que se integren en uno solo, pues giran en torno a la comprensión del mercado.
Distingue los mercados de competencia perfecta e imperfecta.		X		
Entiende cómo se optimiza el proceso productivo.	X			Los aprendizajes que siguen son importantes es necesario mantenerlos en función de que, según datos del EDA, han resultado de difíciles a muy difíciles; en este sentido habría que reforzar su enseñanza, ahora a partir de las nuevas condiciones.
Construye una visión propia respecto al funcionamiento de la economía al comparar y relacionar las escuelas marxista y neoclásica.	X			Se conserva el aprendizaje porque el cierre de la unidad consiste en que el estudiante pueda distinguir el marxismo de la escuela neoclásica para relacionarlas, y asimismo diferenciarlas.

Comentarios

Como se ha señalado, los dos primeros aprendizajes pueden fusionarse para crear uno sólo y reducir de esa manera la cantidad de aprendizajes en la unidad. Lo mismo pasaría con los aprendizajes 3 y 4 pues se centran en el conocimiento y en la comprensión del mercado. Los dos restantes pueden ser abordados sin ajuste pues se consideran esenciales y, en alguna medida, de dificultad para el alumno.
