

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I

Semestre: Quinto

Asignatura: Temas Selectos de Filosofía I

Unidad 1

Teoría del Conocimiento

Propósitos:

Al finalizar la unidad, los alumnos y alumnas:

Explicarán la función y los diversos tipos de conocimiento y su relación con los supuestos ontológicos y epistemológicos para comprender su repercusión en la vida social e individual.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Ejemplifica y diferencia diversos tipos de conocimientos a través de proyectos generativos.	X	X		-Este aprendizaje es básico, debido a que la comunidad estudiantil requiere de identificar y diferenciar los tipos de conocimiento para poder ejemplificarlo a través del desarrollo de proyectos específicos. Es necesario para comprender los procesos de construcción del conocimiento, así como la relación entre Ciencia, tecnología y humanidades. Además, se puede integrar a otros aprendizajes, debido a que está relacionado con la evaluación de

	<p>creencias y el proceso de construcción del conocimiento. La relación entre Ciencia, tecnología y humanidades. Este aprendizaje puede ser revisado por los alumnos y las alumnas, en el contexto del aprendizaje autónomo, a partir de la vinculación entre los aprendizajes y las temáticas sugeridas.</p> <p>-Se recomienda reducir este aprendizaje, con base en las siguientes razones: La redacción del aprendizaje muestra que el contenido puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo. La redacción del aprendizaje muestra que el contenido es complementario.</p>
<p>Analiza y evalúa las creencias en el proceso de construcción del conocimiento, para formarse como un pensador crítico.</p>	<p>-Este aprendizaje es básico, debido a que la comunidad estudiantil requiere analizar y evaluar las creencias para poder identificar aquellas creencias que son justificables y permiten la construcción del conocimiento, esto a su vez permite identificar tipos de conocimientos, fuentes del conocimiento y teorías de la verdad. Se puede integrar a otros aprendizajes: Diferenciar tipos de conocimientos, reflexionar críticamente en la vinculación entre ciencias, tecnología y humanidades. Este aprendizaje puede ser revisado por los alumnos y las alumnas, en el contexto del aprendizaje autónomo, a partir de la vinculación entre los aprendizajes y las temáticas sugeridas.</p> <p>-Se recomienda reducir este aprendizaje, con base en las siguientes razones: La redacción del aprendizaje es clara y se relaciona con lo expuesto en el propósito. Debido a las limitaciones impuestas por la pandemia se sugiere reducir las seis temáticas propuestas en esta unidad a cuatro básicas:</p>

X

X

La doxa y la episteme.
Fuentes de conocimiento.
Tipos de conocimiento.
La justificación de las creencias.

Comentarios

Una de las virtudes que tiene el programa de Temas Selectos de Filosofía es que la comunidad docente puede construir su programa operativo en relación directa con los aprendizajes, sin tener la necesidad de revisar todo el contenido temático. En ese sentido, el programa sugiere revisar dos temas por aprendizaje, es decir cuatro por unidad. Por tal motivo, sugerimos que, en vez de revisar dos temas por aprendizaje, se revise un solo tema por aprendizaje, dos por unidad, con la finalidad de abarcar la totalidad de los aprendizajes.

Conviene comenzar señalando que esta primera unidad del Programa de Temas Selectos de Filosofía I, cuenta, en tiempos ordinarios, con una carga de 32 horas. Sin embargo, considerando que las clases en línea requieren un trabajo adicional por parte de los alumnos y profesores, así como un espacio de tiempo libre que los alumnos deben dedicar a investigar y desarrollar los contenidos, trabajos y tareas, entonces, se observa que mantener todas las temáticas propuestas en esta unidad no resultaría pertinente, ya que las clases en línea requieren implementar una dinámica que permita al estudiante más tiempo libre con el fin de desarrollar investigaciones y elaborar trabajos en internet. Por lo tanto, se sugiere reducir las temáticas, como se propone, además de trabajar académicamente con esta unidad 1, de manera transversal, con el propósito de garantizar un aprovechamiento académico satisfactorio.

Unidad 2

Humanidades, ciencias y tecnología

Propósitos:

Al finalizar la unidad, los alumnos y alumnas:

Pensarán filosóficamente la relación entre las humanidades y las ciencias para dar sentido y participar en la optimización de las posibilidades de su entorno

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Reflexiona críticamente la vinculación entre ciencias, tecnología y humanidades, las consecuencias en la vida individual y social en un ambiente colaborativo, ético y lúdico.	X	X		<p>-Este aprendizaje es básico, debido a que la comunidad estudiantil requiere, reflexiona críticamente la vinculación entre ciencias, tecnología y humanidades, con la finalidad de distinguir los límites de la racionalidad, reconocer las implicaciones éticas del desarrollo científico y su conexión con la sensibilidad y la imaginación. Este aprendizaje puede ser revisado por los alumnos y las alumnas, en el contexto del aprendizaje autónomo, a partir de la vinculación entre los aprendizajes y las temáticas sugeridas.</p>
				<p>-Se recomienda la adaptación de este aprendizaje, con base en las siguientes razones: La redacción del aprendizaje integra dos cuestiones diferentes: la reflexión crítica sobre los vínculos entre ciencias, tecnología y humanidades, y la reflexión crítica sobre las consecuencias de esta relación en la vida individual y social, por ello se propone adaptar el aprendizaje a la primera parte: Reflexiona críticamente la vinculación entre ciencias, tecnología y humanidades, Además, se sugiere reducir las cuatro temáticas de esta unidad a dos centrales: Filosofías, ciencias, tecnología y humanidades en el siglo XX y XXI. Posibilidades y límites de la racionalidad.</p>
Comprende la importancia de integrar sensibilidad, imaginación y razón para lograr una perspectiva crítica sobre sus concepciones del mundo y de la vida		X	X	<p>-Se sugiere adaptar este aprendizaje ya que se puede revisar de manera paralela al aprendizaje anterior con la finalidad de reconocer la importancia de integrar sensibilidad, imaginación y razón, desde la vinculación entre ciencia, tecnología y humanidades. En ese sentido puede ser visto como un aprendizaje complementario que puede integrarse a otros</p>

aprendizajes. Este aprendizaje puede ser revisado por los alumnos y las alumnas, en el contexto del aprendizaje autónomo, a partir de la vinculación entre los aprendizajes y las temáticas sugeridas.

-Se recomienda omitir este aprendizaje, con base en las siguientes razones:

La redacción del aprendizaje muestra que el contenido puede ser integrado en el aprendizaje anterior.

La redacción del aprendizaje muestra que el contenido es complementario.

Comentarios

Se sugiere revisar un solo tema por aprendizaje, dos por unidad, con la finalidad de abarcar la totalidad de los aprendizajes.

Considerando que las clases en línea requieren un trabajo adicional por parte de los alumnos y profesores, así como demandan espacios de tiempo libre para que los alumnos investiguen y realicen trabajos y tareas, entonces, se observa la necesidad de reducir las cuatro temáticas propuestas en esta unidad a la mitad, además de omitir el último aprendizaje que se observa es complementario. Lo anterior se sustenta en el hecho de que las clases en línea requieren implementar una dinámica que permita al estudiante emplear más tiempo en internet. Por lo tanto, se sugiere reducir y omitir los aprendizajes señalados, con el propósito de garantizar un aprovechamiento académico satisfactorio.
