

# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | HISTORIA DE MÉXICO I

Semestre: Tercero

Asignatura: Historia de México I

## Unidad 1

La civilización mesoamericana, 2500 a. C. a 1521 d. C.

Propósitos: Al finalizar, el alumno: Comprenderá las principales características de la civilización mesoamericana, a partir de la identificación espacio-temporal de la diversidad de culturas que la constituyeron y del análisis de su desarrollo histórico-cultural, reconociendo en ella aspectos constitutivos de nuestra identidad histórica.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica las principales culturas que poblaron el actual territorio nacional, utilizando como referentes de ubicación las áreas culturales: Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica, para comprender la diversidad cultural que constituyó esta civilización originaria.	X	X		-Se fusiona con el aprendizaje 2 proponiendo que la siguiente redacción: Comprende y analiza las características principales de las culturas mesoamericanas, su forma de organización social, política y económica, su legado cultural y su espacio geográfico en lo que hoy es el territorio nacional derivado de las tres áreas culturales a saber: Mesoamérica, Aridoamérica, y Oasis América.

<p>Comprende el desarrollo de la civilización mesoamericana analizando sus características más significativas en lo económico, político y social, en su cosmovisión y vida cotidiana, a partir de las principales culturas, para reconocerla como una totalidad formada por una diversidad cultural.</p>	<p>X</p>	<p>-El aprendizaje contribuye en la ubicación espacio-temporal de las diversas culturas.</p>		
<p>Valora las peculiares formas de vida de esta civilización; analizando la permanencia de muchas de ellas en el presente como raíz de nuestra identidad, para desarrollar una actitud respetuosa ante las comunidades indígenas que aún las conservan.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Se fusiona con el aprendizaje anterior.</p> <p>-Un aspecto importante es conservar la dialéctica pasado-presente, para promover la reflexión entre los alumnos, lo cual está establecido en el aprendizaje.</p>	
<p>Reconoce el papel de la hegemonía mexicana en Mesoamérica durante el posclásico, reflexionando sobre los alcances culturales que su dominio tuvo sobre otros pueblos del Área, para explicar el desarrollo obtenido hasta ese momento por la civilización mesoamericana</p>			<p>-Se propone fusionar con el aprendizaje 4 quedando de la siguiente forma: Ubica y analiza los periodos históricos donde se desarrollan las tres principales comunidades originarias en Mesoamérica. Sus características y las contribuciones que identifican a las culturas Olmeca, Mexica y Maya fundamentalmente.</p>	
<p>Valora las peculiares formas de vida de esta civilización; analizando la permanencia de muchas de ellas en el presente como raíz de nuestra identidad, para desarrollar una actitud respetuosa ante las comunidades indígenas que aún las conservan.</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>-Está implícito en el aprendizaje 2 “Comprende el desarrollo de la civilización mesoamericana analizando sus características más significativas en lo económico, político y social, en su cosmovisión y vida cotidiana, a partir de las principales culturas, para reconocerla como una totalidad formada por una diversidad cultural”.</p>

## Comentarios

Se sugiere incorporar en los dos últimos aprendizajes de la unidad 1, el estudio y reflexión de las civilizaciones olmeca y maya además de la mexicana como aprendizaje básico de esta unidad. Asimismo se sugiere un lenguaje conceptual más asequible a los estudiantes. Se sugiere conservar el aprendizaje 1 y 2 ya que se promueve el análisis de las “principales culturas” y se puede analizar la cultura mexicana en el periodo posclásico, de tal manera que se puede omitir el aprendizaje 3.

## Unidad 2

La dominación colonial en la Nueva España 1521-1760

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Analizará el proceso de conquista y colonización española como parte de la expansión mercantilista, explicando las características económicas, políticas y socioculturales de la Nueva España, para entender el carácter dependiente, pluricultural y multiétnico de la sociedad colonial, además las distintas expresiones de organización y resistencia de los diferentes grupos sociales.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Explica el contexto histórico de España en el periodo de la expansión del capitalismo mercantilista, identificando las características económicas, políticas y sociales, para comprender el expansionismo español.	X	X		-Es fundamental que los alumnos comprendan el contexto internacional que explica el proceso de formación pre capitalista- mercantilista en Europa y sus implicaciones en la consolidación y expansión del estado español con hegemonía católica.  -Es un tema implícito en los aprendizajes de Historia Universal Moderna y Contemporánea I, por tal motivo se puede cambiar el nivel cognitivo de explicar a identificar.
Describe el proceso de conquista y colonización del actual territorio de México, durante la época colonial, analizando los aspectos militares y	X	X		-Adecuar el aprendizaje ya que omite la parte de las condiciones internas que propician la conquista de los pueblos originarios, en especial el mexicana y maya. En este sentido se propone el siguiente aprendizaje:

<p>religiosos, para explicar las diferentes formas de mestizaje y dominio español.</p>		<p>Explica los factores internos derivados de los antagonismos entre las comunidades del periodo posclásico dominado por el pueblo mexicana, que posibilitaron también el proceso de conquista y colonización del actual territorio mexicano.</p>
		<p>-Es un aprendizaje importante y no hay necesidad de modificarlo, lo que se señala anteriormente va implícito en el aprendizaje y cada profesor decide el grado de profundidad.</p>
<p>Explica las características económicas, políticas y sociales novohispanas, analizando las instituciones en que se estructuran, para comprender las formas de dominio y sojuzgamiento colonial español</p>	<p>X X</p>	<p>-Se pueden fusionar los aprendizajes 3 y 4 de esta unidad ya que se complementan: Describa las características políticas y económicas de la Colonia y sus costos sociales derivados de los sistemas de explotación de las comunidades locales que dieron origen a los movimientos de oposición enarbolados por la elite criolla.</p>
		<p>-Se mantiene el aprendizaje, porque al analizar características sociales novohispanas el profesor puede analizar los movimientos sociales de oposición.</p>
<p>Explica los diversos movimientos de oposición y resistencia al sistema colonial novohispano, analizando sus expresiones militares, culturales y de la vida cotidiana, para comprender parte de la problemática sociocultural actual; para comprender las raíces indígena, española y negra.</p>	<p>X X</p>	<p>-Se fusiona con el aprendizaje 3 de esta unidad al abordar las determinantes sociales que dieron origen mestizaje entre ibéricos y comunidades indígenas y otras etnias.</p> <p>-El aprendizaje va implícito en el aprendizaje 3.</p>

## Comentarios

Es pertinente destacar en los aprendizajes sugeridos, los factores externos e internos que propician los procesos de conquista y colonización de los territorios en donde florecían los pueblos mesoamericanos, encabezados por la civilización azteca.

Se sugiere mantener los aprendizajes 1 y 2 sin modificaciones y el aprendizaje 3 (agregar los movimientos sociales) lo cual abre la posibilidad de no abordar el aprendizaje 4.

## Unidad 3

El proceso de Independencia y los distintos proyectos de conformación del Estado nacional 1760-1867

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Explicará el proceso de independencia, así como los distintos proyectos del Estado-nación y las luchas por el poder político, a partir del análisis de la crisis del sistema colonial en el contexto nacional y de los intereses de las potencias capitalistas, para valorar la compleja construcción de la República liberal y del sentido de identidad nacional

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Describe el proceso de independencia, a partir del análisis de la crisis del sistema colonial, para entender el inicio de la conformación del Estado-nación.	X	X		-Se adecua para un mejor logro de este aprendizaje: Identifica los procesos que conducen al agotamiento del modelo colonial y la emergencia de otras potencias europeas a la metrópoli peninsular española.  -Es importante conservar el aprendizaje para la comprensión del aprendizaje 2. La propuesta de modificación confunde.
Explica los diferentes proyectos de nación, analizando las propuestas y las confrontaciones entre los diversos grupos político-sociales, para entender la inestabilidad del recién independizado Estado-nación.	X	X		-Atendiendo a la prelación de los sucesos históricos en nuestro país, a continuación, formulo la adecuación del este aprendizaje: Explica el proceso de independencia nacional. Sus orígenes y

---

		principales protagonistas y sus respectivos proyectos de nación entre liberales y conservadores.
		-Es importante para comprender los distintos proyectos del Estado–nación y las luchas por el poder político. La modificación del aprendizaje sugerido es confusa.
Identifica las características del desarrollo económico nacional, a partir de la descripción del expansionismo capitalista y sus intereses, para entender las nuevas formas de dependencia.	X	Se omite las características del desarrollo económico, pero se debe mantener la descripción del expansionismo capitalista y sus intereses, aspecto que se puede considerar en los aprendizajes 2 y 4.
Explica los elementos característicos del Estado–nación liberal, a partir de la comprensión del proyecto de República Federal, para conocer la contradictoria construcción de la identidad nacional.	X	Reformular el aprendizaje en función de la importancia de la conformación del estado nación en México, que emana del triunfo militar del proyecto liberal quedando como sigue: Explica las luchas militares en entre los bandos liberal y conservador para imponer sus respectivos proyectos de nación que derivan en la victoria del proyecto liberal, base en la cual se edifica el estado-nación en México plasmado en la Constitución Política de 1857.

---

### Comentarios

Lo importante en esta unidad es que los alumnos tengan los elementos mínimos para la comprensión de la formación del estado nacional, después de un largo periodo de inestabilidad posterior a la independencia del país.

---

## Unidad 4

Consolidación del Estado Liberal Mexicano 1867-1910.

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Comprenderá el proceso de consolidación del Estado–nación liberal mexicano a través del análisis de las características autoritarias del régimen político, en el contexto del imperialismo, para explicar el proyecto modernizador de México y la desigualdad social que provoca

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica las características del proyecto liberal, analizando los factores que permitieron el triunfo de esta ideología, para comprender la consolidación del Estado–nación liberal mexicano.			X	Es reiterativo con el último aprendizaje de la unidad 3.
Explica el proyecto económico liberal, analizando su programa modernizador, para entender la inserción dependiente de México en el contexto del capitalismo imperialista y sus repercusiones sociales.	X			Es importante el conocimiento del aprendizaje para comprender el modelo económico en el país después de una etapa de crisis agudizada por el contexto político y el intervencionismo extranjero durante el siglo XIX.
Explica la crisis del porfiriato, reflexionando sobre las desiguales condiciones socio–económicas y políticas del país, para entender los orígenes de la Revolución mexicana.		X		Unir los aprendizajes 3 y 4 de esta unidad toda vez que están relacionados y puede quedar de la siguiente manera: Explica el ascenso, consolidación y ocaso de la dictadura porfirista y sus efectos sociales, ideológicos y culturales en la sociedad mexicana de fines del siglo XIX. Con esto su puede tener una introducción a la Revolución Mexicana, tema del siguiente curso.
Describe la vida cotidiana y las manifestaciones culturales, señalando sus diferentes influencias artísticas, para comprender la mentalidad de la época.		X		Se fusiona con el anterior aprendizaje.