

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II

Semestre: Segundo

Asignatura: Historia Universal Moderna y Contemporánea II

### Unidad 1

El capitalismo imperialista (1870–1918)

Propósito: El alumno reconocerá el origen y el expansionismo del imperialismo capitalista, estudiando sus características económicas, políticas, sociales y culturales, para explicar las causas e intereses que provocaron la Primera Guerra Mundial y las transformaciones que generó.

| Aprendizajes  | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta  |
|---|-------------|-----------------------|----------|---|
| Analiza el origen y las características del Imperialismo capitalista. |             | X                     |          | Se reducen y adaptan los contenidos temáticos para cubrir este aprendizaje. Aprendizaje Básico. Puede ser estudiado de manera autónoma. El tema de movimiento obrero se integró en la cuarta unidad de HUMC 1.<br>Se propone:<br>Identificar los elementos de la Segunda Revolución Industrial y la formación de monopolios, para comprender el imperialismo. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Compara la dinámica imperialista y la expansión colonial para identificar la rivalidad entre las potencias.</p>   | X | X | <p>-Se propone reducir el aprendizaje por lo extenso del mismo y concentrarse en los siguientes contenidos: Conferencia de Berlín y la dominación colonial imperialista en África, en este caso como modelo que explique la expansión y rivalidad. Aprendizaje complementario al primero. Puede ser estudiado de manera autónoma.</p>  |
| <p>Distingue los intereses geopolíticos, las aspiraciones nacionalistas y las alianzas entre las potencias, que culminaron en la Primera Guerra Mundial.</p> | X |   | <p>-El aprendizaje es fundamental para entender el desarrollo del imperialismo.</p> <p>-Se propone omitir este aprendizaje y ubicar los contenidos temáticos al sistema de alianzas, la paz armada y los Balcanes, de manera general en el siguiente aprendizaje como introducción.</p>  |
| <p>Explica la Primera Guerra Mundial como un conflicto que transformó el mapa político de Europa y el fin de los imperios europeos.</p>                      |   | X | <p>-El aprendizaje es importante para introducir al alumno al tema de Primera Guerra Mundial</p> <p>Se propone adaptar los contenidos temáticos, demasiado vagos en la Primera Guerra Mundial: antecedentes, etapas y consecuencias, enfatizando el fin de los imperios y el papel de Estados Unidos. El aprendizaje es básico. Puede ser estudiado de manera autónoma</p>   |
| <p>Comprender las expresiones culturales del periodo para caracterizar las diferencias entre los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.</p>   |   | X | <p>-Se propone reducir el tema de las expresiones culturales al impresionismo, modernismo y primeras vanguardias. El contenido asociado utiliza un término no presente en las fuentes sobre el tema, Formas de vida socio-cultural, por lo cual se opta por proponer los periodos artísticos mencionados. El aprendizaje es complementario y su expresión puede verse a lo largo de la unidad. El alumno puede desarrollar el conocimiento de manera autónoma.</p> |

-Los temas relacionados con guerras e historia militar les agrada mucho a los alumnos, por lo que se puede extender el tiempo en la Primera Guerra Mundial y omitir la historia cultural, pues vida cotidiana se puede agregar en el aprendizaje anterior.

---

### Comentarios

---

El contenido 1 le da sentido a la unidad y debe plantearse de manera clara en los conceptos que maneja.

La propuesta de integrar el aprendizaje 2 en la tercera toma como base la continuidad temática y se propone que el tratamiento de este sea integral, sin entrar en detalles sobre los elementos militares, sino aludiendo a las alianzas, ambiente político y modificaciones geopolíticas derivadas de la guerra. Los consecuentes deben explicitarse pues tanto el socialismo derivado de la revolución de octubre y los totalitarismos, que se verán en la siguiente unidad, tienen su antecedente en estos eventos.

Los alumnos pueden desarrollar estos temas de manera autónoma y en línea, a partir de los recursos que se tienen (libros, mapas, elementos interactivos).

Al tratarse el Programa de HU2 del siglo XX, se conservan los aprendizajes dos, tres y cinco; se reduce y adapta el aprendizaje uno, y de adapta el aprendizaje 4.

---

## Unidad 2

Crisis del capitalismo de entreguerras y la construcción del socialismo en un solo país (1917–1945)

---

Propósito:

El alumno analizará los problemas y crisis del capitalismo liberal expresados en la revolución socialista, la crisis económica, el surgimiento de regímenes totalitarios y la guerra, para entender las transformaciones en el mundo y el impacto de estas en América Latina.

---

| Aprendizajes  | Se conserva | Se reduce /<br>Se adapta | Se omite | Justificar respuesta   |
|---|-------------|--------------------------|----------|--|
| Caracteriza el origen y desarrollo de la Revolución rusa como nuevo sistema político y económico.   | X           | X                        |          | <p>-Se conserva el aprendizaje con sus contenidos, modificando el segundo, el cual dice estalinismo, incluyéndolo como una forma totalitaria, en el siguiente aprendizaje. Además, es un aprendizaje básico y puede ser estudiado de manera autónoma.</p> <p>-El aprendizaje y sus temáticas son necesarias para la formación de los alumnos.</p>  |
| Explica los factores que dieron origen a la crisis a los regímenes totalitarios y las características que adquirieron en distintos países.  |             | X                        |          | Se propone la caracterización del aprendizaje pues como está en el programa no es clara. Se ajusta el aprendizaje para que el alumno pueda comprender mejor el periodo de entreguerras: Crisis de 1929 y <i>New Deal</i> , Estados totalitarios, fascismo, nazismo y estalinismo. Aprendizaje complementario al aprendizaje 1, puede ser estudiado de manera autónoma.                       |
| Reflexiona sobre el origen y dinámica de la Segunda Guerra Mundial, los intereses de las potencias beligerantes y la configuración de un nuevo escenario geográfico y político mundial. |             | X                        |          | Se adapta el aprendizaje, mediante los contenidos temáticos, demasiado vagos en el original a los siguientes: antecedentes, etapas y consecuencias de la segunda guerra mundial. Deben enfatizarse sus consecuencias, pensando en <i>Bretton Woods</i> , creación de FMI, conferencias de San Francisco y creación de la ONU. Aprendizaje básico que puede ser estudiado de manera autónoma. |
| Analiza las características económicas, políticas y sociales de América Latina en la primera mitad del siglo y el intervencionismo de los Estados Unidos en esa región.                 | X           |                          | X        | -Se propone omitir este aprendizaje fundamentalmente porque no hay referentes previos y se presenta de manera forzada. La explicación de las relaciones América Latina/ Estados Unidos requiere de mayores elementos de explicación; si un profesor toma esta vía debe trabajarla desde HUMCI, de lo contrario estaría forzando la temática, sin dar una explicación del proceso.            |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>-Este aprendizaje y sus temáticas son importantes, ya que es de los pocos que no son eurocéntricos y se pueden retomar o vincular con el tercer aprendizaje de la Unidad 4 de HU1; con el propósito de que el alumno tenga una mejor comprensión de su entorno.</p>   |
| <p>Identifica algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.</p> | <p>-Se reduce el tema a las expresiones culturales del periodo: segundas vanguardias; realismo socialista. El aprendizaje es complementario y su expresión puede verse a lo largo de la unidad. El alumno puede desarrollar el conocimiento de manera autónoma.</p> <p>-Se omite el tema porque no tiene temáticas específicas referentes a la historia cultural y vida cotidiana; además se puede incluir en los aprendizajes anteriores.</p> |

## Unidad 3

La era del mundo bipolar y su impacto en el tercer mundo. De 1945 – hasta la década de los ochenta

Propósito:

El alumno comprenderá las características del mundo bipolar, expresadas en la conformación y confrontación de los bloques capitalista y socialista, y en los procesos de descolonización y revolución en distintas regiones del mundo, para entender las contradicciones y transformaciones del periodo.

| Aprendizajes   | Se conserva | Se reduce /<br>Se adapta | Se omite | Justificar respuesta  |
|--|-------------|--------------------------|----------|---|
| <p>Caracteriza los sistemas económicos de los bloques capitalista y socialista en sus aspiraciones de hegemonía mundial, y la función de los organismos internacionales.</p> | <p>X</p>    | <p>X</p>                 |          | <p>-El aprendizaje se orienta a la formación del mundo bipolar, por lo cual los contenidos básicos son: bloques hegemónicos, su definición; guerra fría. Contenido básico. El alumno puede desarrollar el aprendizaje de manera autónoma.</p> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | -Como está redactado el aprendizaje es correcto y no genera mayor problema para el alumno y profesor, pues aborda el mundo bipolar bajo el contexto de la Guerra Fría.  |  |
| Explica los procesos de revolución y descolonización en el contexto de la Guerra Fría y la caracterización de los países del Tercer Mundo.  |   | X |   | Se propone centrar la temática tomando como eje el contexto de la guerra fría, con los contenidos siguientes: Conferencia de Bandung y los países no alineados. El aprendizaje es complementario del precedente, por lo cual puede asimilarse.                                      |  |
| Explica las características de los conflictos generados en distintas regiones del mundo, como expresión de la lucha por la hegemonía mundial entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.   |   |   | X | El aprendizaje modificado presenta como eje el concepto de guerra fría y se propone ejemplificar con un solo caso: Cuba, Vietnam, revolución cubana (a elegir uno para desarrollar). Aprendizaje complementario al aprendizaje 1. El alumno puede desarrollarlo de manera autónoma. |  |
| Relaciona la dinámica de los movimientos sociales en su lucha contra las dictaduras y el papel del imperialismo estadounidense en América Latina. Relaciona la dinámica de los movimientos sociales con las características de las dictaduras y el papel del imperialismo estadounidense en América Latina. |   |   |   | X   | Se propone omitir este concepto e integrarlo en el precedente, con lo cual se enmarca este punto en el contexto de la guerra fría y del desarrollo del imperialismo.   |
| Analiza comparativamente las características de las crisis del Estado Benefactor y del Bloque soviético en sus manifestaciones organizativas e institucionales.   |   |   | X |   | El aprendizaje se modifica para que el alumno logre comprender la crisis del capitalismo y la caída del bloque soviético. El alumno puede trabajarlo de manera autónoma, con la orientación del profesor.<br>Se propone:<br>Identifica las características y límites del capitalismo, analizando la crisis del Estado Benefactor y del Bloque soviético. |
| Estudia algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.  | X |   | X |   | -El aprendizaje debe enfatizar los siguientes contenidos: la contracultura, Movimientos de 68 y desarrollo científico–tecnológico. El aprendizaje es   |

---

básico y puede trabajarse de manera autónoma por parte del alumno.

-Es de las temáticas, en sentido de la historia social, cultural e historia de las mentalidades, que siempre les gusta a los alumnos y les puede servir para que tengan conocimientos previos cuando se aborda el tema en Historia de México II.

---

### Comentarios

---

Tiene aprendizajes que implican conceptos que se utilizan para explicar los contenidos temáticos: Mundo bipolar, crisis económica, Estados totalitarios, Socialismo real, son los centrales, enmarcados dentro del proceso para explicar el imperialismo en su fase capitalista; es claro que este concepto debe regir como un eje al resto de los conceptos para explicar el proceso histórico.

La propuesta de aprendizajes implica que se pueda seguir este fin y se pueda trabajar de manera autónoma por los alumnos en el contexto de las clases en línea.

Consideramos que el papel de alumno no es ser receptor de contenidos, sino fundamentalmente que los asimile y haga propios, dentro de un contexto nuevo: clases no presenciales donde debe desarrollar un aprendizaje autónomo, de ahí que los aprendizajes deban seguir una línea que pueda investigar y trabajar por su cuenta, bajo la guía y apoyo del profesor.

---

## Unidad 4

Globalización y neoliberalismo: crisis del sistema capitalista y problemas actuales. De la década de los ochenta a nuestros días

---

Propósito:

El alumno reflexionará respecto a las causas y los costos económicos, sociales y políticos de la globalización y el neoliberalismo, a partir del análisis de distintas situaciones del período y de los movimientos sociales alternativos, para asumir una actitud crítica y responsable ante los problemas del mundo actual.

---

| Aprendizajes   | Se conserva | Se reduce /<br>Se adapta | Se omite | Justificar respuesta   |
|--|-------------|--------------------------|----------|--|
| Entiende las causas y los principales aspectos de la globalización y el neoliberalismo.  | X           |                          |          | El aprendizaje debe enfatizar los conceptos de globalización, neoliberalismo y crisis. Aprendizaje básico.   |
| Analiza la política de Estados Unidos y sus pretensiones de hegemonía, así como las formas de resistencia de los países afectados. |             | X                        |          | El aprendizaje parte de elementos conceptuales que debe concretarse. Los contenidos deben enfatizar la explicación conceptual y ejemplificar en casos concretos. Se proponen como contenidos: definición de globalización, relaciones entre América Latina y Estados Unidos y proyectos alternativos a la globalización (movimientos ambientales, anticapitalistas y okupa). Se desarrollará sólo uno de ellos. Aprendizaje complementario del anterior; el alumno puede desarrollarlo de manera autónoma, con orientación del profesor. |
| Analiza la formación de un nuevo sistema multipolar y su relación con algunos movimientos nacionales.                              |             |                          | X        | Cuando se buscar recursos en línea, no son es fácil ubicar fuentes como textos, páginas web o videos acordes al nivel de los alumnos. También existe mucha información tendenciosa, falsa que puede confundir a los alumnos.   |
| Identifica algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.  | X           | X                        |          | -Posmodernidad o pensamiento crítico. Es un aprendizaje complementario y se puede revisarse de manera autónoma, con orientación del profesor.<br>Se propone:<br>Identificar algunas expresiones culturales del periodo.  |
| Realiza colectivamente una investigación sobre alguna situación–problema de la actualidad o sobre alguna propuesta alternativa     |             |                          | X        | Tal como está planteado este aprendizaje, se requiere de un trabajo colectivo, a lo largo del semestre, que el profesor pueda asesorar continuamente. La estrategia es válida en la  |



---

modalidad presencial, que si bien puede plantearse con los recursos en línea, no es viable en estas condiciones.

---

### **Comentarios**

---

El contexto de Historia Universal Moderna y contemporánea II, implica la explicación, conocimiento e identificación de conceptos altamente complejos para el alumno, tales como imperialismo, colonialismo, totalitarismo, socialismo, por mencionar algunos. La comprensión de estos elementos se concreta en una serie de contenidos fácticos que deben seleccionarse y precisarse, pues la información para esta asignatura no es sólo bibliográfica, sino visual a partir de películas, fotografías y páginas web interactivas. Por lo tanto, se requiere de una orientación muy específica del profesor para la consulta y uso de fuentes de información, pues también hay grandes cantidades de información falsa o tendenciosa, la cual el alumno debe discriminar para formar su criterio de manera académica.

A partir de estas ideas, decidimos adaptar los aprendizajes, reduciendo unos, adaptando otros y eliminando también algunos. Se buscó no perder la coherencia explicativa del programa, desarrollo y crisis del capitalismo y conservamos el principio de cultura básica.

Además, se debe enfatizar en que los aprendizajes y contenidos son mucho menos si lo comparamos con Historia Universal I; por ello es necesario equilibrar los temas y cortes temporales para esta asignatura que se enfoca en el Siglo XX.

---