

# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I

Semestre: Primero

Asignatura: Historia Universal Moderna y Contemporánea I

## Unidad 1

Introducción al conocimiento de la Historia

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Caracterizará el conocimiento científico de la Historia, al reflexionar sobre el acontecer, la ciencia y las teorías que lo estudian, con el objeto de que valore su importancia y conscientemente incida en la transformación de su entorno social.

| Aprendizajes   | Se conserva | Se reduce /<br>Se adapta | Se omite | Justificar respuesta  |
|--|-------------|--------------------------|----------|---|
| Reflexiona a la historia como ciencia y su importancia para el conocimiento de la realidad presente. |             | X                        |          | Es un aprendizaje básico. Puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma, aunque se recomienda que el profesor haga una introducción sobre la importancia de la historia.<br>Se propone:<br>El alumno identifica la importancia y usos de la Historia. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | El alumno define el concepto de Historia e identifica su importancia y metodología de la investigación histórica.   |
| Conoce diversas formas de interpretar el acontecer histórico con sus respectivos conceptos, criterios de periodización y definición del sujeto de la historia |   | X | Se elimina el aprendizaje sobre las corrientes de interpretación histórica, porque es complicado trabajar en poco tiempo. Sin embargo, el profesor puede mencionarlos en el contenido anterior.   |
| Conoce el método de investigación del historiador para comprender el devenir del hombre en el tiempo.   | X | X | -Es un aprendizaje que se relaciona con la metodología de la investigación en Ciencias y Talleres. Se puede abordar en la unidad 1 referente a la introducción de la Historia del curso de Teoría de la Historia y se puede omitir del curso de Historia Universal.<br>Se propone:<br>Conoce el método de investigación del historiador.<br><br>-Puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma, aunque se recomienda que el profesor haga una introducción sobre la importancia de la historia. |

### Comentarios

Tomando en cuenta que es un semestre en línea, esta unidad se puede adaptar en un solo aprendizaje donde el alumno aprenda el significado que tiene la historia, su importancia y la metodología del historiador.

## Unidad 2

Panorama de las sociedades precapitalistas y los indicios del capitalismo. Siglos XII al XVI

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Conocerá de forma general las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de la humanidad mediante el estudio de las sociedades que antecedieron al capitalismo, para identificar los procesos que lo originaron.

| Aprendizajes  | Se conserva | Se reduce /<br>Se adapta | Se omite | Justificar respuesta   |
|---|-------------|--------------------------|----------|--|
| Conoce de forma breve las características principales de distintas formas no capitalistas de organización social y económica. |             | X                        |          | Se suprimen las formaciones precapitalistas, para centrarse en el antecedente inmediato del capitalismo, el feudalismo que ejemplifica las anteriores. Es un aprendizaje básico. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.<br>Se propone:<br>El alumno conoce y comprende las características económicas, políticas y socioculturales del feudalismo.                                |
| Caracteriza la importancia geopolítica y comercial del Mediterráneo oriental.   | X           |                          | X        | -Es un aprendizaje complementario al aprendizaje 1 de esta unidad y los contenidos se pueden integrar en dos contenidos temáticos: El Mundo Mediterráneo de Oriente: Bizancio y el Islam.<br><br>-Este aprendizaje es fundamental para los alumnos y no se puede omitir, pues gracias a la Caída de Constantinopla se dan los viajes de descubrimiento. Además, el imperio otomano trasciende hasta el siglo XX. |
| Identifica los factores económicos y sociales que generaron la crisis del feudalismo.   | X           |                          |          | Relaciona y da coherencia a los aprendizajes primero y quinto de esta unidad. El aprendizaje es básico. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.  |

---

Destaca la influencia grecorromana en el surgimiento de la mentalidad moderna en Europa occidental.

X

Se ajusta el tema de la Reforma Protestante que se ubica en el aprendizaje 5 de esta unidad. El aprendizaje es básico. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.

Se propone:

El alumno distingue el surgimiento de la mentalidad moderna a través del humanismo, Renacimiento y la Reforma protestante.

---

Identifica los cambios y problemas políticos y económicos de los siglos XV y XVI, y los vincula con el surgimiento de los estados monárquicos y las características que estos asumen.

X

Se adapta el aprendizaje del Estado Absoluto para que el alumno adquiera los conocimientos necesarios de una temática tan importante como el Estado Moderno. El aprendizaje es básico.

El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.

Se propone:

El alumno comprende el surgimiento del Estado Moderno a través del absolutismo, descubrimientos geográficos y mercantilismo de los siglos XVI y XVII.

---

### Comentarios

La mayoría de los aprendizajes solamente se adaptan, salvo el primer aprendizaje que se reduce.

---

## Unidad 3

Transición a la sociedad capitalista y el ascenso de la burguesía al poder. Siglos XVI–XVIII

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Conocerá el surgimiento, desarrollo y expansión del capitalismo, a partir del análisis de las transformaciones generadas en la dinámica económica, la estructura social, la organización política y las formas de pensar, para explicar el fortalecimiento de la burguesía y su lucha por el poder.

| Aprendizajes   | Se conserva | Se reduce /<br>Se adapta | Se omite | Justificar respuesta  |
|--|-------------|--------------------------|----------|---|
| Conoce la relación entre el auge comercial y la acumulación originaria de capital, así como su vinculación con la explotación de los recursos de Asia, América y África. |             |                          | X        | Dicho aprendizaje se omite pues se aborda en el último aprendizaje de la Unidad 2.  |
| Identifica la transformación del régimen monárquico y su función en el desarrollo del mercantilismo y el capitalismo.  |             |                          | X        | Dicho aprendizaje se omite pues se aborda en el último aprendizaje de la Unidad 2.  |
| Identifica los cambios en el pensamiento científico, filosófico y político y su relación con la mentalidad e intereses de la burguesía.                                  |             | X                        |          | El recorrido temático propuesto va del siglo XVII y XVIII, con autores como Hume, Descartes y Montesquieu. Al proponer la Ilustración como contenido temático, se busca sintetizar y replantear el aprendizaje.   |
| Distingue las revoluciones burguesas como expresión de los intereses económicos y políticos de esta clase social.  | X           | X                        |          | -El aprendizaje es complejo pues incluye en sus contenidos la Revolución inglesa (s. XVII), la Independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa (s. XVIII) y las Independencias Iberoamérica (s. XIX). Se propone como eje de este aprendizaje el concepto de revolución, ascenso de la burguesía y la incorporación al sistema capitalista, ejemplificado en los cuatro contenidos. Se asimila el aprendizaje 4 de la unidad 4. El aprendizaje es básico. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma. |

---

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  |            | <p>-Si bien es imposible abordar todas las Revoluciones Burguesas, se puede tratar el aprendizaje con una sola, ya sea la inglesa, norteamericana o francesa (generalmente, si no es que todos los profesores del CCH, nos concentramos en la Revolución Francesa).</p>  |
| <p>Identifica las ideas principales del conservadurismo, el liberalismo para relacionarlos con los conflictos políticos y los procesos nacionalistas: la restauración monárquica, el liberalismo y las revoluciones liberales.</p> | <p>X X</p> | <p>-Se puede integrar el aprendizaje 1 de la cuarta unidad en la unidad 3, lo cual daría continuidad temática a esta unidad. Los contenidos enunciados se verán de manera general. El aprendizaje es básico. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.</p> <p>-Se sugiere no añadir aprendizajes, pues al tratarse de un semestre en línea no da tiempo de abordar temáticas específicas.</p>  |
| <p>Estudia algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.</p>  | <p>X X</p> | <p>-Se propone reducir a expresiones culturales del periodo, y a partir de las obras revisadas para ejemplificar este contenido, se puede estudiar la vida cotidiana. El aprendizaje es complementario. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.</p> <p>Se propone:<br/>Estudia algunas expresiones culturales del periodo, el barroco, neoclásico y clásico y relacionarlos con los aspectos de la vida cotidiana de las sociedades.</p> <p>-Es importante que los alumnos aprendan o refuercen aprendizajes a través de la historia cultural y la vida cotidiana.</p> |

---

## Comentarios

La unidad tiene 18 horas para desarrollar, los temas de este contenido son muy amplios e importantes para el desarrollo de la sociedad actual. Se propone adaptar:

Omitir el aprendizaje 1 y el 2, los que se pueden tratar en la unidad 2.

Reducir el aprendizaje 3.

Desarrollar el aprendizaje 4 en su totalidad.

Se propone que el aprendizaje 5 se cambie por el conservadurismo y el liberalismo que se ubican en el primer aprendizaje de la unidad 4. Ya que son consecuencias políticas de las revoluciones burguesas, que se desarrollan en esta unidad 3, aprendizaje 4.

El recorrido temático es muy extenso y debe concretarse a partir de los elementos de cultura básica. Se ejemplifica en el aprendizaje 4.

Se omiten los dos primeros aprendizajes, pues se pueden tratar en el último de la Unidad 2; se adapta el tercer aprendizaje; y el cuarto y quinto se conservan.

## Unidad 4

El auge del capitalismo industrial de libre competencia y los inicios del movimiento obrero. Fines del siglo XVIII – último tercio del siglo XIX

Propósitos:

Al finalizar, el alumno: Conocerá las características del capitalismo industrial, a partir del estudio del sistema fabril, el origen del movimiento obrero, la confrontación entre la ideología liberal y socialista, su impacto en las formas de vida y su expansión, para comprender sus repercusiones en la sociedad contemporánea.

| Aprendizajes  | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta  |
|---|-------------|-----------------------|----------|---|
| Identifica las ideas principales del conservadurismo, el liberalismo y el socialismo, para relacionarlos con los conflictos políticos y los procesos nacionalistas. | X           |                       | X        | -El aprendizaje no concuerda con el tema de la unidad ni con los propósitos de esta, son acordes con los propósitos y el tema de la tercera unidad.<br>Se propone que este aprendizaje se omita y se integre en la unidad 3.<br><br>-El aprendizaje y las temáticas son importantes para la formación de los alumnos. |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>Conoce las características del capitalismo de libre competencia, y los cambios económicos y sociales que produjo.</p>                      | <p>X</p> | <p>Se adapta el aprendizaje para que los alumnos comprendan el desarrollo del capitalismo. El aprendizaje es básico. El aprendizaje puede ser revisado por los alumnos de manera autónoma.</p> <p>Se propone:<br/>El alumno reconocerá los cambios económicos y sociales de la Revolución Industrial y el movimiento obrero (del Ludismo a la comuna de París), para analizar el desarrollo del capitalismo.</p> |
| <p>Caracteriza el desarrollo capitalista de los Estados Unidos en el siglo XIX y su proceso de expansión.</p>                                 | <p>X</p> | <p>-El aprendizaje no tiene antecedentes ni consecuentes en el programa de estudio.</p> <p>-Es fundamental que el alumno aprenda historia de los Estados Unidos, porque tiene relación directa con la historia de nuestro país y con aprendizajes que se abordan en Historia Universal II.</p>   |
| <p>Explica el surgimiento de las naciones latinoamericanas, sus formas de organización política y su incorporación al sistema capitalista</p> | <p>X</p> | <p>-El aprendizaje se puede integrar en la unidad 3, aprendizaje 4.</p> <p>-El aprendizaje se puede omitir y abordarlo en Historia Universal II.</p>   |
| <p>Estudia algunas expresiones culturales del periodo para caracterizar los espacios y las formas de vida de los grupos sociales.</p>         | <p>X</p> | <p>El aprendizaje es complementario y puede ser trabajado de manera autónoma por el alumno.</p> <p>Se propone:<br/>Estudia algunas expresiones culturales del periodo: romanticismo, academicismo y relacionarlos con los aspectos de la vida cotidiana.</p>   |



### **Comentarios**

---

Los aprendizajes uno y tres se conservan; los aprendizajes dos y cinco se adaptan, y el aprendizaje cuatro se omite. Cabe señalar que desde su actualización el Programa de Estudios está muy desequilibrado en lo cronológico-temporal, pues se aborda antes del feudalismo hasta siglo XIX, añadiendo una unidad de conocimientos de tipo teórico de la historia. Mientras que Historia Universal II exclusivamente se ve el siglo XX.

---