

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | CIENCIAS DE LA SALUD I

Semestre: Quinto semestre

Asignatura: Ciencias de la Salud I

Unidad 1

La salud como proceso biopsicosocial

Propósitos: Identificará al ser humano como unidad biopsicosocial.
Explicará la salud y enfermedad como proceso dinámico y la multiplicidad de factores que lo condicionan.
Interpretará a las Ciencias de la Salud como campo multidisciplinario que aporta conocimientos, habilidades y actitudes para promover la salud individual y colectiva.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica al ser humano como unidad biopsicosocial.	X			Porque es un aprendizaje básico, además está relacionado con los propósitos de la unidad.
Explica los conceptos de salud y enfermedad.	X			Es un aprendizaje básico, y está relacionado con los propósitos de la unidad.
Reconoce el derecho a la salud.			X	Puede ser revisado por el alumno, en el contexto de su aprendizaje autónomo.

Reconoce la multiplicidad de condicionantes de la salud incluyendo aspectos bio-psico-socio-culturales.	X		Se puede integrar al aprendizaje “Explica los conceptos de salud y enfermedad”, o bien puede ser cubierto en el tema del Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad.	
Distingue los paradigmas unicausal, multicausal e histórico social, que explican el proceso salud enfermedad.		X	-Porque es un aprendizaje que puede ser revisado por el alumno, en el contexto de su aprendizaje autónomo. Además, es un aprendizaje que no contribuye al enfoque preventivo de la asignatura.	
	X	X	-También puede ser abordado con el tema de Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad. Al tratarse de la(s) causalidad(es) de la enfermedad, el enfoque preventivo de la asignatura tiene un elemento importante, ya que, al conocer las causas, el alumno puede saber sobre qué factores participantes se puede actuar preventivamente.	
Identifica a las distintas ciencias relacionadas con la salud y sus formas de intervención.			X	Es un aprendizaje básico que se puede cubrir en las demás unidades. Además, puede ser revisado por el alumno, en el contexto de su aprendizaje autónomo.
Interpreta el Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y su evolución histórica.	X			Porque es un aprendizaje básico y fundamental en la asignatura.

Unidad 2

Investigación en salud

Propósitos:

Reconocerá que en las Ciencias de la Salud se utiliza el método científico experimental orientado hacia la comprensión del proceso salud-enfermedad.

Reconocerá que los métodos clínico y epidemiológico son parte de la metodología empleada en las Ciencias de la Salud.

Desarrollará habilidades y actitudes, en el contexto del modelo educativo del Colegio que le permite aplicar lo aprendido en alguna investigación y a su vida cotidiana.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Reconoce los diferentes métodos de investigación en salud.		X		<p>Este aprendizaje cubre el método clínico, método experimental y método epidemiológico. Los cuales saturan el contenido de la asignatura y no le permiten al estudiante aterrizar en los métodos que puede aplicar para plantear una propuesta de investigación en salud.</p> <p>Se sugiere estos aprendizajes: Identifica un problema de salud en su entorno y los factores biológicos, psicológicos y sociales que lo promueven.</p>
Identifica los aspectos básicos de la salud pública.		X	X	<p>-Este aprendizaje se puede cubrir con el aprendizaje "Distingue los elementos mínimos que integran un protocolo de investigación en salud".</p> <p>-Considerando que este ajuste se está realizando con motivo de una pandemia y que uno de los propósitos de la unidad es: Desarrollará habilidades y actitudes, en el contexto del modelo educativo del Colegio que le permite aplicar lo aprendido en alguna investigación y a su vida cotidiana; es de suma importancia que el alumno identifique la relevancia de la salud pública en crisis sanitarias como la que estamos enfrentando en este momento.</p>
Reconoce la importancia de la epidemiología para la investigación de la salud pública.		X	X	<p>-Este aprendizaje se puede cubrir con el aprendizaje "Distingue los elementos mínimos que integran un protocolo de investigación en salud".</p> <p>-Considerando que este ajuste se está realizando con motivo de una pandemia y que uno de los propósitos de la unidad es: Desarrollará habilidades y actitudes, en el contexto del modelo educativo del Colegio que</p>

		<p>le permite aplicar lo aprendido en alguna investigación y a su vida cotidiana; es de suma importancia que el alumno identifique la relevancia de la epidemiología para la realización de investigación y las implicaciones en la vida cotidiana de los seres humanos.</p>
<p>Distingue los elementos mínimos que integran un protocolo de investigación en salud.</p>	<p>X X</p>	<p>-Es un aprendizaje básico, indispensable para realizar un protocolo de investigación epidemiológica.</p> <p>Se sugiere considerar los siguientes temas dentro de este aprendizaje:</p> <p>Las características de: una pregunta, de un marco teórico, de una hipótesis y de los objetivos de una investigación en salud.</p> <p>Las perspectivas cuantitativa y cualitativa para hacer investigación en salud.</p> <p>Los diferentes diseños de investigación y sus diferencias como el transversal o longitudinal, documental o de campo, descriptivo o comparativo, observacional o experimental.</p> <p>La encuesta, la entrevista y la observación como técnicas de recolección de datos para hacer investigación en salud.</p> <p>-Se puede integrar en el siguiente tema, al realizar un protocolo de investigación.</p>
<p>Aplica los conocimientos previos para el diseño y realización de un protocolo de investigación epidemiológico.</p>	<p>X</p>	<p>Porque es un aprendizaje básico, además está relacionado con los propósitos de la unidad.</p>

Unidad 3

La salud integral del adolescente

Propósitos:

Interpretará el significado de salud integral, desde la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud a fin de integrar un concepto más amplio de salud.

Reconocerá los principales cambios Biopsicosociales que se presentan en la adolescencia.

Identificará la adolescencia como una etapa donde confluyen ambientes de riesgo y protección.

Desarrollará habilidades y actitudes, que le permiten fundamentar un proyecto de vida.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Distingue la adolescencia como una etapa del desarrollo humano.	X			Es un aprendizaje básico, y está relacionado con los propósitos de la unidad.
Describe los cambios biológicos, psicológicos y socioculturales que tienen lugar durante la adolescencia.	X			Porque es un aprendizaje básico, además está relacionado con los propósitos de la unidad.
Distingue entre factor de riesgo, factor protector, conductas de riesgo y factor resiliente.		X	X	-Se propone adaptar, considerando: El modelo socio ecológico de la salud Reconoce las determinantes sociales de la salud según la Organización Mundial de la Salud (nivel socioeconómico, estrés, exclusión social, trabajo, desempleo, falta de apoyo social, las adicciones, los alimentos y el transporte). Se puede consultar en: https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/docs/hechosProbados.pdf Modelo socioecológico de la salud Se puede consultar en: https://www.cdc.gov/violenceprevention/publichealthissue/social-ecologicalmodel.html

				-Son temas que se distinguen a lo largo de la primera Unidad, al hablar de salud, enfermedad, Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad y paradigmas causales.
Interpreta la salud integral como una meta deseable.			X	Este aprendizaje se cubre en la unidad 1 cuando se revisa el concepto de salud.
Reconoce la importancia de un Estilo de vida saludable, así como el de calidad de vida.	X		X	-Es un aprendizaje básico, y está relacionado con el enfoque disciplinario de la asignatura, que es preventivo. Además, las enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con el estilo de vida son un problema alarmante entre los mexicanos de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2018-19) que se pueden prevenir promoviendo un estilo de vida saludable desde la adolescencia. Se puede consultar en: https://www.insp.mx/produccion-editorial/novedades-editoriales/ensanut-2018-nacionales -Se trabaja en la primera unidad, en el Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad, particularmente al trabajar el periodo prepatogénico y los tres Niveles Preventivos.
Integra un Proyecto de vida a partir de su historia de vida.			X	-Porque es un aprendizaje básico, además está relacionado con los propósitos de la unidad y establece metas sobre el futuro, es un factor protector durante la adolescencia. Sólo se sugiere revisar la redacción, ya que se plantea que el proyecto de vida dependa de su historia de vida, lo cual es incorrecto. Se propone plantearlo de la siguiente manera: Integra un Proyecto de vida que le permita establecer metas a corto, mediano y largo plazo. Integra un Proyecto de vida en el cual reconoce la importancia de su desarrollo académico, cultural,

		profesional, y financiero preservando su bienestar físico, mental y social.
		-Puede ser trabajado por el alumno en un contexto autónomo.
Reconoce las conductas de riesgo presentes en su micro y macro ambiente.	X	Este aprendizaje se cubre si se integra el modelo socioecológico de la salud. Asimismo, las conductas de riesgo se identifican al revisar el Esquema de la Historia Natural de la Enfermedad.
Identifica las resultantes de los factores de riesgo biológicos, psicológicos y sociales de la adolescencia: Violencia y desintegración familiar Consumo de sustancias adictivas Pandillerismo. Asociación delictuosa Pobreza y desempleo Entornos peligrosos Estrés Depresión Suicidio	X	Se sugiere dejar: Violencia y desintegración familiar Consumo de sustancias adictivas (agregar comportamientos adictivos: redes sociales, uso excesivo de nuevas tecnologías, etc). Pandillerismo Estrés (ansiedad/angustia) Depresión Suicidio