

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | DESARROLLO DE SITIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS WEB

Asignatura: Tercero

Asignatura: Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web (DSIM)

Módulo 1

Diseño y Planeación de Proyectos de Desarrollo de Materiales Educativos Web

Propósitos: Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de diseñar el proyecto de desarrollo de un material educativo WEB para atender una necesidad específica de difusión, de aprendizaje o de trabajo colaborativo.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Identifica los componentes del proceso de un proyecto de desarrollo de materiales y/o sitios WEB.	X			Es básico, ya que sienta las bases para el desarrollo del trabajo y los aprendizajes de toda la ETE DSIM. Resulta indispensable revisarlo en el grupo para poder organizar el trabajo colaborativo en el que se basa la estrategia didáctica global de los dos cursos semestrales de la ETE DSIM.

Identifica las características y condiciones de una idea o problema que se le plantea y hace una propuesta de proyecto para atenderlo mediante un material digital o sitio WEB para su acceso en línea.	X	Es adicional, ya que funciona como una mediación ejemplificativa del primer aprendizaje del módulo y explicativa del tercero y último. Se puede integrar al primer y tercer aprendizajes del módulo. Al integrarse a los otros dos aprendizajes del módulo no se requiere que el alumno lo revise de manera independiente.
Aplica estos conocimientos en el diseño de un proyecto concreto de desarrollo de un sitio y materiales WEB para la atención de un problema planteado y en la elaboración del documento en el que se establecen los requerimientos para su producción, se justifican los recursos a utilizar y se describen los procedimientos a seguir.	X	Es básico, ya que constituye el punto de partida concreto para el trabajo en la ETE. Se puede trabajar en estrecha relación con el primer aprendizaje del módulo y cubrir en el conjunto al segundo aprendizaje, pero no puede obviarse. Aunque el diseño del proyecto tiene un componente de trabajo individual independiente, su concreción está ligada a un trabajo en grupo indispensable para el logro de un propósito central de la ETE que es aprender a trabajar colaborativamente en el desarrollo de un proyecto.

Módulo 2

Fundamentos de comunicación

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de transmitir mensajes con diversas intenciones comunicativas, utilizando para ello los recursos de comunicación adecuados a la intención, destinatario y situación comunicativa, con énfasis en la comunicación asincrónica en línea vía WEB.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<p>Identifica los elementos que intervienen en la comunicación y los distintos tipos de intención comunicativa, así como los diferentes medios y recursos mediante los cuáles puede llevarse a cabo, los reconoce como factores que determinan una situación comunicativa y aplica este conocimiento en la elaboración de mensajes de acuerdo con situaciones comunicativas determinadas.</p>		X		<p>Es complementario, retoma aprendizajes y contenidos trabajados en las asignaturas de primero y segundo semestres del bachillerato del CCH.</p> <p>Se puede trabajar integradamente con el segundo y tercer aprendizaje del módulo, a partir de una actividad sencilla de trabajo en equipos de representación de casos hipotéticos que ilustren de manera práctica los componentes de la comunicación en línea y a distancia, lo que permite atender los tres aprendizajes mediante una actividad integradora de los elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales considerados en el propósito del módulo.</p> <p>Previo al trabajo en equipos el contenido correspondiente a este aprendizaje puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>
<p>Identifica los medios y recursos para la comunicación en línea y reconoce sus ventajas y desventajas al utilizarlos para diversas situaciones y con distintas intenciones comunicativas.</p>		X		<p>Es básico, ya que representa uno de los ejes de formación indispensables para el diseño de proyectos de desarrollo de materiales educativos web.</p> <p>Se puede trabajar integradamente con el primer y tercer aprendizaje del módulo, a partir de una actividad como la propuesta para el aprendizaje anterior.</p> <p>Los elementos revisados de manera independiente en el anterior, el trabajo realizado en equipo y un cierre de retroalimentación adecuado por parte del profesor permiten que no se requiera un trabajo independiente adicional para cubrir este aprendizaje.</p>
<p>Reconoce las ventajas de trabajar en equipo, así como la necesidad de organizar y distribuir las</p>	X			<p>Es básico, ya que representa uno de los aprendizajes procedimentales y actitudinales centrales de la ETE,</p>

tareas en un proyecto colaborativo para alcanzar los propósitos de las mismas.

por la dinámica de trabajo común en el ámbito laboral de su aplicación.

Este aprendizaje está vinculado al trabajo de los otros aprendizajes del módulo desde su planteamiento en el Programa indicativo, por lo que no requiere ajustes para trabajarlo de manera integrada.

No puede ser revisado por el alumno de manera autónoma, ya que se trata de un aprendizaje de naturaleza social que se desarrolla en el contexto de la convivencia y colaboración con los compañeros. Se sugiere emplear para el trabajo en equipo las diversas opciones de LMS y CMS basado en Videochat.

Módulo 3

Recursos tecnológicos para el desarrollo de materiales educativos web

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de realizar búsquedas de recursos tecnológicos para cubrir un requerimiento determinado, así como de indagar las ventajas y desventajas de distintas alternativas para seleccionar la más adecuada a su proyecto.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<p>Identifica los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo, operación y administración de un material WEB, con base en las necesidades establecidas en el proyecto correspondiente.</p>		X		<p>Es básico, ya que forma parte de una competencia requerida para la adecuada planeación y ejecución de un proyecto en el ámbito de la ETE.</p> <p>Se puede integrar con el segundo y tercer aprendizajes del módulo a partir de la acotación de los alcances de las actividades relacionadas con ambos, en función de las dificultades que representa, bajo las condiciones actuales, que los alumnos trabajen con recursos diversos, por lo que lo más conveniente es que el profesor establezca el conjunto de recursos tecnológicos que podrán considerar los alumnos en el desarrollo del sus proyectos individuales y el proyecto grupal y con base en estos se les muestren en clase o se pongan a su disposición materiales de apoyo o enlaces para su revisión.</p> <p>A partir de los materiales dispuestos por el profesor, el aprendizaje puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo, a condición de que posteriormente haya un trabajo de retroalimentación grupal que garantice la adecuada comprensión de los contenidos relacionados con el aprendizaje.</p>
<p>Ubica en Internet los recursos tecnológicos disponibles que responden a las necesidades de un proyecto.</p>		X		<p>Es básico, pero puede trabajarse a partir de una selección previa del profesor de un conjunto dado de recursos y complementarse mediante información que se les brinde u oriente para buscar sobre otros recursos disponibles.</p> <p>Se puede integrar con el primer y tercer aprendizajes del módulo.</p> <p>A partir de una adecuada orientación, puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.</p>

Reconoce las ventajas y desventajas de las alternativas de los recursos tecnológicos disponibles para la atención específica de un proyecto a partir de la indagación en Internet.

X

Es básico, pero puede trabajarse mediante una actividad de participación grupal ya sea sincrónica o asíncrona para enriquecer su comprensión a partir de los aspectos identificados por cada uno de los alumnos y facilitar una mejor apropiación.

Se puede integrar con el primer y segundo aprendizajes del módulo.

Resulta conveniente considerar un trabajo grupal para el desarrollo de este aprendizaje, señalado antes en el primer aprendizaje del módulo.

Conoce y aplica el procedimiento adecuado para la descarga, instalación y configuración de diversos recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de un proyecto.

X

Es básico, principalmente considerando las condiciones actuales que exigen que los alumnos de la ETE puedan llevar a cabo dichos procedimientos de manera independiente.

Aunque se relaciona con los aprendizajes anteriores, de manera estricta no puede integrarse al trabajo para alguno de ellos.

Puede ser realizado por el alumno de manera independiente a condición de que el profesor le brinde las guías para llevar a cabo los procedimientos o, al menos, la orientación suficiente y adecuada para localizar dichas guías en Internet. En el contexto actual resulta de suma importancia enfatizar la cuidadosa atención a las instrucciones de los procedimientos para evitar cualquier dificultad que afecte el funcionamiento de los equipos de los alumnos.

Módulo 4

Fundamentos de diseño didáctico de materiales educativos web

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de diseñar la estructura de un sitio y materiales educativos WEB y de elaborar el guion didáctico para orientar su desarrollo y producción.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende y aplica criterios adecuados de búsqueda y selección de información para la conformación del contenido de un material educativo.	X			<p>Es básico.</p> <p>Se relaciona estrechamente con el resto de los aprendizajes del módulo, se considera conveniente mantenerlo y hacer ajustes en las actividades a realizar. Se propone trabajarlo a partir de una presentación sintética y clara del profesor sobre los criterios a considerar para la búsqueda, recuperación y selección de información, y el posterior trabajo independiente del alumno y la evaluación de la información con base en una lista de cotejo que integre los criterios e indicadores señalados en la presentación.</p> <p>Con el previo establecimiento y explicación de los criterios e indicadores, las actividades para cubrir este aprendizaje las puede realizar el alumno de manera independiente.</p>
Comprende la importancia de la adecuada estructuración del material WEB para el logro de sus objetivos didácticos y aplica los criterios pertinentes para su diseño.			X	<p>Es básico.</p> <p>Se puede trabajar de manera integrada con el tercer, cuarto y quinto aprendizajes del módulo, a partir de una presentación y demostración comentada en grupo que integre los aspectos de todos estos aprendizajes y el posterior trabajo individual de los alumnos para el desarrollo de un guion didáctico para el que el profesor deberá brindar un formato plantilla</p>

		<p>con una estructura sencilla, que pueda ser comprendido fácilmente.</p> <p>Una parte del trabajo para este aprendizaje la puede realizar el alumno de manera independiente a condición de que haya un trabajo de orientación y de atención a dudas y dificultades durante el proceso por parte del profesor.</p>
<p>Identifica los elementos de lenguaje y recursos comunicativos de acuerdo con los propósitos y destinatarios de un material educativo WEB y los selecciona adecuadamente en función de un proyecto determinado.</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p> <p>Se puede trabajar de manera integrada con el segundo, cuarto y quinto aprendizajes del módulo, a partir de una presentación y demostración comentada en grupo que integre los aspectos de todos estos aprendizajes y el posterior trabajo individual de los alumnos para el desarrollo de un guion didáctico para el que el profesor deberá brindar un formato plantilla con una estructura sencilla, que pueda ser comprendido fácilmente.</p> <p>Una parte del trabajo para este aprendizaje la puede realizar el alumno de manera independiente a condición de que haya un trabajo de orientación y de atención a dudas y dificultades durante el proceso por parte del profesor.</p>
<p>Identifica los elementos del guion didáctico para la producción de un material educativo digital y aplica este conocimiento al desarrollo del guion de un proyecto determinado.</p>	<p>X</p>	<p>Es básico.</p> <p>Se puede trabajar de manera integrada con el segundo, tercer y quinto aprendizajes del módulo, a partir de una presentación y demostración comentada en grupo que integre los aspectos de todos estos aprendizajes y el posterior trabajo individual de los alumnos para el desarrollo de un guion didáctico para el que el profesor deberá brindar un formato plantilla con una estructura sencilla, que pueda ser comprendido fácilmente.</p> <p>Una parte del trabajo para este aprendizaje la puede realizar el alumno de manera independiente a</p>

		<p>condición de que haya un trabajo de orientación y de atención a dudas y dificultades durante el proceso por parte del profesor. Otra parte es un trabajo en equipo y grupal necesario para garantizar la coherencia y consistencia del proyecto global.</p>
<p>Comprende la importancia de la participación activa y el trabajo colaborativo en el desarrollo de un proyecto conjunto, así como la necesidad de lograr consensos, y aplica estos en su participación en un proyecto conjunto de desarrollo de un material educativo WEB.</p>	<p>X</p>	<p>Es básico, ya que representa uno de los aprendizajes procedimentales y actitudinales centrales de la ETE, por la dinámica de trabajo común en el ámbito laboral de su aplicación.</p> <p>Está vinculado al trabajo de los otros aprendizajes del módulo desde su planteamiento en el Programa indicativo, por lo que no requiere ajustes para trabajarlo de manera integrada.</p> <p>No puede ser revisado por el alumno de manera autónoma, ya que se trata de un aprendizaje de naturaleza social que se desarrolla en el contexto de la convivencia y colaboración con los compañeros.</p>

Módulo 5

Diseño multimedia

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de diseñar la interfaz gráfica, así como de elaborar y adaptar las imágenes para un material educativo WEB determinado que cumplan con calidad los propósitos del mismo.

Aprendizajes

**Se
conserva**

**Se reduce /
Se adapta**

**Se
omite**

Justificar respuesta

<p>Conoce y aplica adecuadamente los fundamentos de comunicación, didácticos y gráficos en el diseño de la interfaz de un sitio WEB y un material educativo de difusión o apoyo al aprendizaje.</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario. Se puede integrar con los aprendizajes de los módulos 2 y 4. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo si se le brinda una guía para llevarlo a cabo. Se recomienda brindar a los alumnos orientaciones para aprovechar herramientas que ofrezcan elementos ya desarrollados de acceso libre y gratuito.</p>
<p>Conoce las herramientas, comprende el procedimiento y posee la habilidad para el diseño y elaboración de imágenes vectoriales mediante el uso de un software de ilustración y aplica estos conocimientos y habilidades en la producción de imágenes para un proyecto determinado.</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario. No se puede integrar a otros aprendizajes. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo, a condición de que previamente se explique en clase el funcionamiento de las herramientas de manera general y luego se le brinden guías y videos de muestra para la realización de prácticas, considerando que, dadas las condiciones, el manejo y dominio de las herramientas se debe restringir a un nivel básico. Se recomienda brindar a los alumnos herramientas y orientaciones para aprovechar elementos gráficos ya desarrollados de acceso libre y gratuito, así como compartir los elementos identificados con sus compañeros.</p>
<p>Conoce las herramientas, comprende el procedimiento y posee la habilidad para modificar y hacer diversas adaptaciones a imágenes utilizando un software de manipulación de imágenes y aplica estos conocimientos y habilidades en la edición de imágenes para un proyecto determinado.</p>	<p>X</p>	<p>Es complementario. No se puede integrar a otros aprendizajes. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo, a condición de que previamente se explique en clase el funcionamiento de las herramientas de manera general y luego se le brinden guías y videos de muestra para la realización de prácticas, considerando que, dadas las condiciones, el manejo y dominio de las herramientas se debe restringir a un nivel básico. Se recomienda brindar a los alumnos herramientas y orientaciones para aprovechar elementos gráficos ya</p>

		desarrollados de acceso libre y gratuito, así como compartir los elementos identificados con sus compañeros. Es muy importante el uso de videotutoriales para favorecer el aprendizaje independiente considerando tanto el ritmo de cada alumno como sus posibilidades de uso del equipo.
Reconoce la importancia de la distribución de tareas para el desarrollo de proyectos en un equipo de trabajo y participa en el trabajo colaborativo con responsabilidad y compromiso.	X	Es básico, ya que representa uno de los aprendizajes procedimentales y actitudinales centrales de la ETE, por la dinámica de trabajo común en el ámbito laboral de su aplicación. Está vinculado al trabajo de los otros aprendizajes del módulo desde su planteamiento en el Programa indicativo, por lo que no requiere ajustes para trabajarlo de manera integrada. No puede ser revisado por el alumno de manera autónoma, ya que se trata de un aprendizaje de naturaleza social que se desarrolla en el contexto de la convivencia y colaboración con los compañeros. Es muy importante el uso de videotutoriales para favorecer el aprendizaje independiente considerando tanto el ritmo de cada alumno como sus posibilidades de uso del equipo.

Módulo 6

Animación e interactividad

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de diseñar y producir distintos tipos de objetos multimedia para un material WEB determinado que aumenten su calidad visual y comunicativa y promuevan la interactividad del usuario con el material.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
<p>Comprende los fundamentos de la animación y los aplica en el desarrollo de objetos multimedia para un proyecto de material educativo WEB determinado, mediante el uso de las distintas herramientas de un software de creación de imágenes vectoriales animadas.</p>		X		<p>Es complementario.</p> <p>Se puede trabajar de manera integrada con el segundo aprendizaje del módulo mediante la elaboración de ejercicios de práctica que incluyan tanto la animación como la animación para la interactividad del usuario.</p> <p>Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo, a condición de que previamente se explique en clase el funcionamiento de las herramientas de manera general y luego se le brinden guías y videos de muestra para la realización de prácticas, considerando que, dadas las condiciones, el manejo y dominio de las herramientas se debe restringir a un nivel básico. Se recomienda brindar a los alumnos herramientas y orientaciones para aprovechar elementos gráficos ya desarrollados de acceso libre y gratuito, así como compartir los elementos identificados con sus compañeros. Es muy importante el uso de videotutoriales para favorecer el aprendizaje independiente considerando tanto el ritmo de cada alumno como sus posibilidades de uso del equipo.</p>
<p>Comprende y aplica los fundamentos de la interactividad y los aplica en el desarrollo de objetos multimedia para un proyecto de material educativo WEB determinado, mediante la generación de elementos básicos de código de programación de acciones en un software de creación de imágenes vectoriales animadas.</p>		X		<p>Es complementario.</p> <p>Se puede trabajar de manera integrada con el segundo aprendizaje del módulo mediante la elaboración de ejercicios de práctica que incluyan tanto la animación como la animación para la interactividad del usuario.</p> <p>Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo, a condición de que previamente se explique en clase el funcionamiento de las herramientas de manera general y luego se le brinden guías y videos de muestra para la realización de prácticas, considerando que, dadas las</p>

		<p>condiciones, el manejo y dominio de las herramientas se debe restringir a un nivel básico. Se recomienda brindar a los alumnos herramientas y orientaciones para aprovechar elementos gráficos ya desarrollados de acceso libre y gratuito, así como compartir los elementos identificados con sus compañeros. Es muy importante el uso de videotutoriales para favorecer el aprendizaje independiente considerando tanto el ritmo de cada alumno como sus posibilidades de uso del equipo.</p>
<p>Reconoce y ejerce el respeto y la solidaridad como imperativos en la convivencia y el trabajo en equipo para el desarrollo de un proyecto conjunto.</p>	<p>X</p>	<p>Es básico, ya que representa uno de los aprendizajes procedimentales y actitudinales centrales de la ETE, por la dinámica de trabajo común en el ámbito laboral de su aplicación.</p> <p>Está vinculado al trabajo de los otros aprendizajes del módulo desde su planteamiento en el Programa indicativo, por lo que no requiere ajustes para trabajarlo de manera integrada.</p> <p>No puede ser revisado por el alumno de manera autónoma, ya que se trata de un aprendizaje de naturaleza social que se desarrolla en el contexto de la convivencia y colaboración con los compañeros.</p>

Módulo 7

Introducción al manejo de bases de datos

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de diseñar una base de datos para un proyecto específico, así como de construirla y administrarla mediante un sistema manejador de bases de datos.

Aprendizajes

Se

Se reduce /

Se

Justificar respuesta

	conserva	Se adapta	omite
Conoce conceptos básicos de organización y administración de información y reconoce su importancia para el funcionamiento de las organizaciones y el desarrollo de los procesos.		X	Es complementario. Se puede integrar con el segundo aprendizaje del módulo a partir de una búsqueda de información en Internet orientada por el profesor y un ejercicio de síntesis. Puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.
Identifica las posibilidades de aplicación de las bases de datos en proyectos de desarrollo de sitios y materiales educativos WEB.		X	Es complementario. Se puede integrar con el primer aprendizaje del módulo mediante un ejercicio grupal de discusión a partir de la búsqueda sugerida para aquél. Se recomienda trabajarlo en grupo en las sesiones por videoconferencia.
Desarrolla la habilidad para diseñar bases de datos y aplica los conocimientos y habilidades adquiridos en el diseño de bases de datos adecuadas a los propósitos de un proyecto de desarrollo de materiales WEB.			X Es adicional. No forma parte propiamente de las funciones del Técnico Especializado en Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web. Se incluye en el programa con la finalidad de que los alumnos conozcan el conjunto completo de ámbitos que abarca este campo laboral y de ese modo su trabajo de diseño y desarrollo de materiales educativos Web se realice con conocimiento claro de las posibilidades y restricciones de todas las herramientas y recursos. En caso de no considerar conveniente omitir este aprendizaje, se puede integrar a con el tercer aprendizaje del módulo. Se trata de un aprendizaje que, en la práctica, resulta uno de los de mayor dificultad para los alumnos y se considera que no resulta viable su revisión de manera autónoma.
Comprende el funcionamiento de un sistema de gestión de bases de datos y aplica los conocimientos y habilidades adquiridos en la			X Es adicional. No forma parte propiamente de las funciones del Técnico Especializado en Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web. Se incluye en el

creación y administración de una base de datos para el apoyo de un proceso educativo.

programa con la finalidad de que los alumnos conozcan el conjunto completo de ámbitos que abarca este campo laboral y de ese modo su trabajo de diseño y desarrollo de materiales educativos Web se realice con conocimiento claro de las posibilidades y restricciones de todas las herramientas y recursos. En caso de no considerar conveniente omitir este aprendizaje, se puede integrar a con el tercer aprendizaje del módulo. Se trata de un aprendizaje que, resulta uno de los de mayor dificultad para los alumnos y no se considera viable su revisión de manera autónoma.

Módulo 8

Creación de sitios y portales web

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de construir sitios y portales WEB mediante la generación de código en lenguaje HTML y el manejo de un Sistema de Administración de Contenidos.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende las bases de construcción del lenguaje de marcado HTML para describir y traducir la estructura y la información en forma de texto y otros elementos multimedia en la construcción de un sitio WEB.	X			Es básico, ya que además de permitirle al alumno contar con la competencia para desarrollar sitios personalizados, contribuye de manera significativa a desarrollar el pensamiento estructurado, habilidad intelectual necesaria y de significativa utilidad para su desempeño escolar y personal. Se puede integrar con el segundo aprendizaje del módulo.

		Se recomienda un trabajo de acompañamiento cercano del profesor, sobre todo al inicio, para sentar las bases del pensamiento estructurado que se busca lograr con este aprendizaje.
Identifica los elementos básicos e intermedios del lenguaje y los aplica en desarrollo de un sitio WEB determinado.	X	Es básico, ya que forma parte de la construcción de un esquema de pensamiento estructurado señalado para el aprendizaje anterior, aunque se recomienda que, en el curso, dadas las condiciones actuales, se procure trabajar con los elementos suficientes que permitan al alumno continuar su aprendizaje de manera autónoma. Se puede integrar con el primer aprendizaje del módulo. Se recomienda un trabajo de acompañamiento cercano del profesor, sobre todo al inicio, para sentar las bases del pensamiento estructurado que se busca lograr con este aprendizaje. Posteriormente el alumno puede, con las guías adecuadas, continuar el desarrollo de este aprendizaje de manera autónoma.
Conoce la forma en que opera el módulo de administración de un Sistema de Administración de Contenidos (CMS) para integrar un sitio WEB e incorporar a éste diversos recursos y servicios, y aplica este conocimiento en el desarrollo de un proyecto determinado.	X	Es básico. No puede integrar a otros aprendizajes. A partir de una explicación clara, que puede llevarse a cabo en sesión de videoconferencia o mediante un video, y una guía, el alumno puede llevar a cabo las actividades para el logro de este aprendizaje de manera autónoma.

Módulo 9

Configuración y administración de un sistema de administración de aprendizaje

Propósitos: Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de configurar, operar y administrar un Sistema de Administración de Aprendizaje.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Comprende y aplica el procedimiento para la instalación y configuración de un Sistema de Administración del Aprendizaje (LMS) para la gestión de un curso en línea o un grupo de trabajo colaborativo.			X	Es complementario, no compete de manera directa esta tarea en las labores del Técnico Especializado en Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web. Se considera que con base en esto y las dificultades que implican las actividades relacionadas con este aprendizaje, lo más conveniente es omitirlo. Si no se considera conveniente omitirlo, se puede integrar en el trabajo del Módulo 3. Se considera que no puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.
Identifica los distintos roles que pueden operar en un LMS y desarrolla habilidades para manejarlos.		X		Es complementario. Se incluye en el programa indicativo para que los alumnos consideren en el desarrollo de sus materiales, el tipo de actividades que se pueden llevar a cabo en las plataformas de Administración de Aprendizaje. No se puede integrar a otros aprendizajes Se considera conveniente abordarlo mediante un ejercicio grupal mediante el que los alumnos creen un curso en una plataforma de administración del aprendizaje de uso libre y gratuito que no requiere proceso de instalación y configuración avanzada: Edmodo, y que entre los propios alumnos realicen las actividades de los roles de profesor y de alumno., lo que les permite conocer la forma en que opera desde distintos roles.
Aplica los conocimientos y habilidades adquiridos para desarrollar las funciones de			X	Es complementario, no compete de manera directa esta tarea en las labores del Técnico Especializado en

administración y gestión del LMS en su aplicación a un proyecto específico.

Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos Web. Consideramos que con base en esto y las dificultades que implican las actividades relacionadas con este aprendizaje, lo más conveniente es omitirlo.

Si no se considera conveniente omitirlo, se puede integrar en el trabajo del Módulo 3.

Se considera que no puede ser revisado por el alumno, en el contexto del aprendizaje autónomo.

Módulo 10

Proceso final del desarrollo de un proyecto de material educativo web

Propósitos:

Al finalizar el módulo, el alumno: Será capaz de llevar a cabo la integración final y puesta en línea de un sitio educativo WEB que integre diversos elementos multimedia, herramientas y servicios de acuerdo con un proyecto específico.

Aprendizajes	Se conserva	Se reduce / Se adapta	Se omite	Justificar respuesta
Aplica los conocimientos y habilidades desarrollados en el curso para integrar a un Sistema de Administración de Contenidos las páginas WEB, módulos de estructura, elementos de diseño gráfico, vínculos internos y externos, objetos multimedia, recursos y servicios que permitan poner en línea un proyecto de material educativo WEB determinado.	X			<p>Es básico, constituye el punto de culminación del proyecto y de integración de los aprendizajes desarrollados durante los dos cursos semestrales. Se recomienda establecer un producto sencillo para tal fin, pero que integre adecuadamente el trabajo de la ETE.</p> <p>El módulo mismo tiene como función la integración de los aprendizajes para darles sentido en el producto final, y se puede trabajar de manera integrada con los demás aprendizajes del módulo.</p> <p>Una parte del trabajo para el aprendizaje es desarrollado de manera independiente pero sí requiere actividades colaborativas y de retroalimentación grupal. Se recomienda el uso de</p>

<p>Aplica los conocimientos y habilidades desarrollados en el curso para elaborar los recursos pertinentes para presentar un material educativo WEB de acuerdo con el tipo de proyecto, población destinataria y objetivo de su presentación.</p>	<p>X</p>	<p>herramientas colaborativas en línea para las tareas de integración y presentación de los productos.</p> <p>Es básico, constituye el punto de culminación del proyecto y de integración de los aprendizajes desarrollados durante los dos cursos semestrales. Se recomienda establecer un producto sencillo para tal fin, pero que integre adecuadamente el trabajo de la ETE.</p> <p>El módulo mismo tiene como función la integración de los aprendizajes para darles sentido en el producto final, y se puede trabajar de manera integrada con los demás aprendizajes del módulo.</p> <p>Una parte del trabajo para el aprendizaje es desarrollado de manera independiente pero sí requiere actividades colaborativas y de retroalimentación grupal. Se recomienda el uso de herramientas colaborativas en línea para las tareas de integración y presentación de los productos.</p>
<p>Aplica los conocimientos y habilidades desarrollados en el curso para presentar detalladamente un material educativo WEB, resaltando los beneficios que puede aportar a la población destinataria y señalando los alcances de éstos.</p>	<p>X</p>	<p>Es básico, constituye el punto de culminación del proyecto y de integración de los aprendizajes desarrollados durante los dos cursos semestrales. Se recomienda establecer un producto sencillo para tal fin, pero que integre adecuadamente el trabajo de la ETE.</p> <p>El módulo mismo tiene como función la integración de los aprendizajes para darles sentido en el producto final, y se puede trabajar de manera integrada con los demás aprendizajes del módulo.</p> <p>Una parte del trabajo para el aprendizaje es desarrollado de manera independiente pero sí requiere actividades colaborativas y de retroalimentación grupal. Se recomienda el uso de herramientas colaborativas en línea para las tareas de integración y presentación de los productos.</p>

Comentarios finales

Las condiciones actuales confirman la importancia de esta ETE para apoyar el trabajo docente que tanto en la contingencia como posteriormente a ésta requiere y requerirá de Técnicos que desarrollen los materiales didácticos para su distribución en línea, así como apoyen las actividades de planeación, desarrollo y evaluación en las modalidades a distancia e híbrida. Se sugiere considerar que los alumnos puedan realizar sus actividades prácticas y servicio social de forma remota, ya que la naturaleza de la ETE se adecua para esta forma de trabajo y responde a las necesidades actuales.

Asimismo, se sugiere considerar que estas actividades, al menos en este ciclo, puedan realizarse apoyando el trabajo de los profesores del Bachillerato, ya que para muchos profesores es una necesidad imperante para su práctica docente. De este modo, el conocimiento de la materia por parte del profesor y el conocimiento técnico de nuestros egresados pueden conjuntarse para mejorar las condiciones de la docencia.

Es conveniente que, dado que se depende de los equipos de los alumnos, se utilicen herramientas de trabajo a través de servidores remotos para el uso de los programas que requieren del equipo mayores recursos de los que tienen las computadoras de los alumnos.
