
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES | EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

Semestre: Tercero y Quinto

Asignatura: Educación y Desarrollo infantil

Unidad 1

Antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar en México y Bases Teóricas del Desarrollo Infantil.

Propósitos:

Conocerá los antecedentes de la Educación Inicial y Preescolar, además de sus transformaciones histórico-sociales a lo largo del tiempo y comprenderá su importancia en la actualidad.

Conocerá las actividades que se llevan a cabo en las instituciones de Educación Inicial y Preescolar para que al integrarse al campo laboral tenga conocimientos teórico-prácticos y los apliquen en su quehacer laboral.

Conocerá el proceso del desarrollo infantil a través de las teorías, enfoques y modelos más representativos.

Comprenderá la importancia de su rol como agente educativo dentro del panorama actual de la educación y el desarrollo Infantil para desempeñarse con eficacia dentro del campo laboral.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|---|-------------|--------------------------|----------|-----------------------------------|
| Desarrolla una visión general del Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil, las actividades a realizar en clase y formas de evaluación. Así como su vinculación con materias curriculares, optativas y al Modelo Educativo del Colegio. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Reconoce los antecedentes y aspectos contextuales de la educación Inicial. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce las funciones del proceso de enseñanza-aprendizaje infantil y su uso en la educación inicial. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende qué es la Educación Inicial, su misión, visión y función social. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende y analiza las diferentes modalidades de la educación, así como las ventajas y desventajas de las actividades a desarrollar al insertarse al campo laboral. | | X | | Es un aprendizaje complementario. |
| Conoce y comprende las bases contextuales e históricas de la Educación Preescolar, su importancia y relevancia en el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce los diversos enfoques, teorías, perspectivas y disciplinas que abarcan el desarrollo humano infantil de 0 a 6 años. | X | | | Es un aprendizaje básico. |

Unidad 2

Nociones Básicas de la Didáctica y de la Estimulación Temprana

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Comprenderá los diversos fundamentos psicopedagógicos en las que se sustenta la Educación Inicial y Preescolar vigente. Comprenderá qué es la didáctica, sus objetivos, elementos, métodos y técnicas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocerá las diferencias entre las formas de trabajo de las Instituciones de Educación Inicial y Preescolar.

Desarrollará habilidades de investigación evaluación y planeación de actividades didáctico-pedagógicas enfocadas a la educación infantil.

Desarrollará habilidades de aplicación del manejo de los planes y programas de Educación Inicial y Preescolar que se utilizan en este ámbito para su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Construirá una visión general de la Estimulación Temprana, sus campos de acción, objetivos y beneficios.

Entenderá la importancia de su inserción como agente educativo que apoya a los profesionales en la aplicación de los programas de Estimulación Temprana (ET) en la modalidad escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|--|-------------|-----------------------|----------|---------------------------|
| El alumno: Conoce los postulados teóricos que sustentan las bases psicopedagógicas de la Educación Inicial y Preescolar. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende los procesos y elementos existentes en los procesos enseñanza-aprendizaje. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica las diferentes formas de trabajo de cada institución, cómo insertarse y desempeñarse como agente educativo inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje. | X | | | Es un aprendizaje básico. |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| Distingue las diferentes formas metodológicas de trabajo que propone cada programa y su estructura. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Maneja y aplica los contenidos teórico-prácticos de los diversos programas educativos. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende los diferentes momentos de la evaluación educativa. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Aplica la evaluación diagnóstica para la detección de necesidades didácticas. Conoce el proceso para planear situaciones didácticas y así programar actividades que propicien el aprendizaje y su rol como facilitador del mismo. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Planea actividades significativas con propósitos definidos valiéndose de las diferentes técnicas y métodos de la didáctica, así como de su estructura y desarrollo. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Desarrolla habilidades básicas de investigación metodológica que le permitan elaborar situaciones didácticas sencillas. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Comprende que existen diferentes tipos de material didáctico al igual que sus diversas aplicaciones, usos y funciones. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Desarrolla habilidades para elaborar material didáctico sencillo. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Desarrolla habilidades de solución de conflictos y toma de decisiones, ya que cuenta con poco material para realizar material didáctico. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Clasifica los diferentes materiales didácticos según las actividades planeadas. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Comprende la pedagogía musical que existe entre el canto, ritmo y juegos con un propósito, contenidos o aprendizajes de los programas que se utilizan en las instituciones educativas. | X | Es un aprendizaje básico. |

| | | |
|--|---|---|
| Comprende la relación pedagógica que existe entre la literatura infantil y el desarrollo de las diferentes áreas | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Comprende e interpreta los fundamentos, teóricos, biológicos, psicológicos, sociales, la herencia y ambiente sobre los que se fundamenta la estimulación temprana. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Evalúa las diferentes áreas del desarrollo y detectará las alteraciones en el neurodesarrollo según la edad. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende la organización y la secuencia que existe en el proceso de Estimulación Temprana en cada una de las áreas a estimular y su relación con el desarrollo de habilidades. | X | Este aprendizaje se ajustará para incorporarlo a la etapa de desarrollo correspondiente. |
| Amplia las destrezas para la planeación de un programa de Estimulación Temprana compuesto por actividades adecuadas a la edad, tales como: las características físicas, fisiológicas y de conducta; además del área a trabajar, al clasificar las actividades. | X | Este aprendizaje es básico y se ajustará para incorporarlo. |
| Ejecuta acciones sistematizadas, programadas y planeadas en el programa de ET. | X | Este aprendizaje se ajustará para incorporarlo a la etapa de desarrollo correspondiente |
| Comprenderá que las actividades a realizar en la ET tienen una secuencia y objetivo específico de acuerdo con el área a estimular, la edad, el estado afectivo en que se encuentren los niños y niñas, para propiciar un ambiente de respeto y seguridad. | X | Este aprendizaje se ajustará para incorporarlo a la etapa de desarrollo correspondiente. Es complementario. |

Unidad 3

Desarrollo Infantil del Lactante (de 45 días de nacido a 1 año 6 Meses)

Propósitos: Al finalizar la unidad, el alumno:
 Reconocerá su propia historia de desarrollo infantil a partir de una revisión autobiográfica.
 Conocerá las etapas y características del proceso de desarrollo del bebé recién nacido a los 18 meses.
 Comprenderá los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con su entorno.
 Adquirirá la actitud de la responsabilidad y compromiso del cuidado infantil.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|--|-------------|-----------------------|----------|---|
| Conoce la modalidad de trabajo y realiza una retrospectiva de su propio crecimiento desde los primeros meses de vida. | X | | | Estos aprendizajes son básicos y esenciales |
| Desarrolla una panorámica del proceso de adaptación de un bebé a su mundo. | X | | | |
| Analiza los aspectos más importantes de esta etapa para su adecuado crecimiento. | X | | | |
| Conoce las características del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget, enfocada en el periodo sensoriomotor. | X | | | |
| Identifica las capacidades y conductas según la edad del lactante. | X | | | |
| Analiza las características y la evolución del área cognitiva, así como los factores que la estimulan. | X | | | |
| Conoce e identifica los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo del lactante. | X | | | |
| Conoce la direccionalidad del desarrollo motor y sus implicaciones y repercusiones a nivel motor grueso y fino en los lactantes. | X | | | |
| Identifica la evolución de las habilidades y capacidades motrices divididas por trimestre. | X | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|
| Analiza la edad cronológica en relación con la edad de madurez del lactante. | X | | |
| Evalúa las habilidades motrices de acuerdo a su edad. Identifica posibles riesgos y daños a nivel motor. | X | | |
| Conoce la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo del área socioafectiva del lactante. | X | | |
| Conoce los diferentes tipos de apego que existen. | X | | |
| Analiza cómo el niño desarrolla sus afectos a partir de la interacción con su entorno. | X | | |
| Comprende los factores que desarrollan la relación afectiva con sus cuidadores | X | | |
| Conoce las actividades asistenciales y de rutina diaria en las que se insertará como agente educativo. | X | | |
| Reconoce la diferencia entre las actividades asistenciales y las pedagógicas. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Desarrolla las habilidades asistenciales según la situación para cada rutina. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Desarrolla habilidades de actividades Pedagógicas según la rutina adecuándola a la etapa del lactante. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce las medidas de seguridad y cómo prevenir accidentes. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica la diferencia entre situaciones de urgencia y emergencia. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Diseña instrumentos para el levantamiento de datos. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Conoce las actividades pedagógicas en las que se insertará como agente educativo. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Conoce qué son los ambientes de aprendizajes. | X | | Es un aprendizaje básico. |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Identifica los factores que estimulan las cuatro áreas del desarrollo del lactante. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del lactante. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica los estímulos sensoriales y perceptuales que favorecen el aprendizaje en lactantes. | X | Es un aprendizaje básico. |

Unidad 4

Desarrollo Infantil en la Etapa Maternal (De 1 año 7 meses a 3 años 11 meses)

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Conocerá las etapas y características de desarrollo del niño preescolar de los 2 a 4 años a través de investigación documental y observaciones directas.

Comprenderá los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con éste.

Conocerá el proceso de integración de la personalidad del infante a partir de las teorías psicológicas.

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|--|-------------|--------------------------|----------|---------------------------|
| Conoce los postulados teóricos del segundo estadio de Piaget. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende la importancia de las cuatro áreas del desarrollo del niño en la etapa maternal, para la adecuación de actividades de estimulación de acuerdo con cada una de ellas. | X | | | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica la evolución de las funciones cognitivas. | X | | | Es un aprendizaje básico. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Reconoce la importancia del juego como actividad que fomenta el aprendizaje. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica los diferentes patrones que dan cuenta de la evolución del desarrollo motor grueso en los niños en etapa maternal, según su edad. | | X | Se puede adaptar porque en la teoría de Gessel se revisa el área motora. |
| Conoce e implementa los fundamentos teóricos sobre la lateralidad y sus implicaciones en el aprendizaje. | | X | Se pueden adaptar en el desarrollo motor en esta área y la edad correspondiente. |
| Identifica las necesidades de un niño zurdo y los trastornos más comunes en la primera infancia. | | X | Se pueden adaptar para el desarrollo motor en esta área y la edad correspondiente. |
| Desarrolla de manera general la estructuración psíquica y afectiva del niño en etapa maternal en relación con su entorno. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce el proceso de vinculación afectiva que se desarrolla entre los niños y sus cuidadores. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica las necesidades sociales e individuales de los niños en etapa maternal. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Desarrolla habilidades de negociación ante situaciones que requieran límites y manejo de la conducta. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce la línea evolutiva del niño en la etapa maternal a través de conocimiento del desarrollo del lenguaje. | | X | Es un aprendizaje que se puede adaptar. |
| Comprende el proceso de adquisición del lenguaje en esta etapa. | | X | |
| Identifica los niveles del proceso de adquisición del lenguaje. | | X | |
| Distingue las características del lenguaje oral como escrito en la etapa maternal. | | X | |
| Conoce los diferentes trastornos del lenguaje en los niños maternos. | X | | Estos aprendizajes son básicos por lo tanto se conservan |

| | |
|---|---|
| Conoce las actividades asistenciales que se realizan con niños maternos en las que se insertará como agente educativo. | X |
| Identifica la rutina diaria de los centros educativos en los que laborará. | X |
| Diferencia las actividades asistenciales de las pedagógicas. | X |
| Desarrolla habilidades pedagógicas según la rutina y las adecua de acuerdo con la etapa del niño en edad maternal. | X |
| Conoce las medidas de seguridad y cómo prevenir accidentes. | X |
| Conoce y adecua las actividades pedagógicas que llevará a cabo con niños maternos en las que se inserta como agente educativo. | X |
| Identifica la rutina diaria de los centros educativos en los que labora, específicamente en el área maternal. | X |
| Identifica los factores que estimulan las cuatro áreas del desarrollo del niño en etapa maternal. | X |
| Conoce la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo del niño. | X |
| Desarrolla habilidades para la elaboración de material didáctico para niños en esta etapa. | X |
| Identifica las necesidades que presente el niño maternal en cada una de sus áreas e implementa diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer un óptimo desarrollo del maternal. | X |

Unidad 5

Desarrollo Infantil en la Etapa Preescolar (De 4 años a 5 años 11 meses)

Propósitos:

Al finalizar la unidad, el alumno:

Comprenderá cómo se desenvuelven los procesos del desarrollo infantil del niño preescolar.

Identificará los diversos factores que interviene en el crecimiento del infante, la importancia del entorno y cómo se construye la relación afectiva con su entorno.

Comprenderá cómo se construye el lenguaje y el pensamiento en edad preescolar para adecuar su labor pedagógica.

Entenderá los retos que enfrenta el niño al incursionar en un mundo nuevo y diferente: su primera escuela.

Conocerá cómo se interioriza la conciencia moral a través del establecimiento de normas y prohibiciones del entorno.

Desarrollará habilidades de cuidado y atención del preescolar en un ámbito laboral

| Aprendizajes | Se conserva | Se reduce / Se adapta | Se omite | Justificar respuesta |
|---|-------------|-----------------------|----------|--|
| Desarrolla una panorámica del proceso de adaptación del niño a su nuevo mundo escolarizado y analiza los aspectos más importantes de esta etapa para su adecuado crecimiento. | X | | | Estos aprendizajes son básicos por lo tanto se conservan |
| Identifica las características específicas del preescolar en el área motriz en relación con su desarrollo. | X | | | |
| Identifica y adapta formas de trabajo del preescolar en diferentes aspectos del área motriz. | X | | | |
| Conoce la evolución motriz para identificar los factores que la estimulan en edad preescolar. | X | | | |
| Reconoce las habilidades motrices gruesas que facilitan el proceso de lecto-escritura en el niño preescolar. | X | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Identifica las características de las cuatro áreas del desarrollo del niño preescolar. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Sigue la línea de evolución del pensamiento en el preescolar investigando el desarrollo cognitivo. | | X | Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar. |
| Conoce el papel del juego como un proceso de identificación y adaptación del preescolar al mundo lógico. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Comprende e identifica los factores ambientales y sociales que desarrollan la personalidad de cada niño. | | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Conoce las diferentes formas de expresión gráfica que utilizan los preescolares. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Reafirma los conocimientos previos revisados en la unidad uno sobre la importancia del medio social para el desarrollo de relaciones socio-afectivas. | | X | Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar. |
| Identifica cómo el niño desarrolla sus afectos a partir de la interacción con familia, hermanos y pares. | | X | Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar. |
| Comprende la importancia del juego para establecer lazos afectivos, reglas e interacción con la realidad. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Comprende la importancia de la mentira para el desarrollo del preescolar y adecuará situaciones para el manejo e intervención y control de estas. | X | | Es un aprendizaje básico. |
| Sigue la línea de evolución del pensamiento en el preescolar investigando el desarrollo del lenguaje. | | X | |
| Comprende la importancia de la estructura del lenguaje del preescolar para el desarrollo de la formación del lenguaje lógico. | | X | |

| | | |
|--|---|--|
| Desarrolla habilidades para el manejo de la estimulación del lenguaje. | X | |
| Reconoce la función social del lenguaje. | X | Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar. |
| Identifica las alteraciones en el área del lenguaje. | X | |
| Comprende la importancia de los cambios educativos que sufrirá el niño preescolar y las repercusiones en su desarrollo. | X | |
| Reconoce la importancia de la adaptación a la nueva escuela. | X | |
| Comprende la importancia del juego como una forma de acercamiento a la realidad. | X | |
| Reconoce la importancia de su labor como técnico especializado en Educación y Desarrollo Infantil para la integración satisfactoria del niño al centro educativo. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Identifica las actividades de rutina a realizar con el preescolar para adecuar su labor según las situaciones del ámbito laboral requerido. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Desarrolla habilidades para la elaboración de actividades lúdico-pedagógicas para su intervención del técnico de acuerdo con los campos formativos del preescolar. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Maneja y adecua actividades de evaluación diagnóstica del preescolar. | X | Es un aprendizaje complementario. |
| Maneja los programas educativos para la planeación de sus actividades pedagógicas, acordes a las necesidades detectadas en su grupo. | X | Es un aprendizaje complementario que se puede adaptar. |
| Conoce los procedimientos básicos en caso de emergencia en los Centros de Cuidado Infantil. | X | |
| Comprende e identificará situaciones de riesgo para el preescolar en el ámbito laboral. | X | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Reconoce los cuidados específicos para prevenir accidentes y enfermedades de los niños en los centros de asistencia educativa. | X | |
| Conoce el llenado adecuado de las fichas y reportes de trabajo en un centro escolar. | X | Es un aprendizaje básico. |
| Conoce las formas de trabajo en el ámbito escolar para poder identificar las distintas actividades que realiza el técnico. | X | Es un aprendizaje básico. |

Comentarios finales

Se sugiere usar herramientas como Microsoft Team y Google Team para lograr los objetivos propuestos.
