

CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES

Ciencias Sociales, Geografía e Historia

PRESENTACIÓN GENERAL DEL APARTADO

El conocimiento del entorno y del discurso social es importante para la formación de los estudiantes de bachillerato, en tanto que los sensibiliza y responsabiliza sobre la necesidad de buscar soluciones a las diversas problemáticas que viven cotidianamente como seres sociales. Con la conceptualización teórica, docentes y alumnos desarrollan habilidades de comunicación, es decir, incorporan lenguajes especializados desde los diferentes campos del conocimiento social, más allá del lenguaje coloquial.

La trascendencia para el estudiante del bachillerato de las disciplinas académicas integradas en el área del conocimiento y reflexión del entorno y del discurso social, radica en que le proveen los aprendizajes y habilidades necesarios para que pueda comprender, explicar e interpretar los hechos sociales de su entorno y reflexionar sobre el mundo que le ha tocado vivir; a través de la apropiación del lenguaje, los conceptos, los métodos y las teorías de los diferentes campos de estudio de las disciplinas sociales, con la finalidad de que pueda intervenir en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas sociales o culturales que se le presenten.

Precisar a qué nos referimos con la categoría ciencias sociales, humanas o de la cultura es complejo, porque dentro de este campo disciplinario hay diferentes enfoques teórico-metodológicos, que se definen por la manera de abordar el estudio, comprensión, explicación e interpretación de los hechos sociales, así como por la forma en que éstas se vinculan con las ciencias naturales. Y es más complejo aun cuando se trata de establecer la importancia que tiene la enseñanza de este campo del saber en la formación de los jóvenes bachilleres y de los conocimientos que son esenciales en su aprendizaje.

El conocimiento del entorno y discurso sociales en nuestro bachillerato universitario incluye a la historia, la geografía y una serie de disciplinas que en este documento se agrupan bajo el rubro común de ciencias sociales; nos referimos a la administración, la antropología, la ciencia política, el derecho, la economía y la sociología. Ellas tienen en común que se ocupan de analizar el comportamiento de los seres humanos, de forma individual o colectiva, en el tiempo y el espacio, y asumen que el cambio ha sido una constante en la historia de la construcción de las diversas sociedades, y que la interpretación de dicho cambio ha permitido el surgimiento de ideas, teorías o conceptos que explican desde diferentes enfoques ese avance social.

La importancia de la historia como ciencia social estriba en que los problemas abordados deben ser analizados desde un contexto temporal; por otra parte, el pensamiento y las teorías sociales son producto de contenido histórico cultural, que debe ser entendido para explicar las posturas y proyecciones que diseñan para las sociedades que las producen. Las explicaciones de la causalidad y temporalidad de los fenómenos sociales, así como el de los procesos históricos, son un elemento de análisis que es contemplado en el estudio de realidades sociales específicas que requieren de su historicidad para explicar los mecanismos del conflicto y el cambio social.

La geografía estudia el proceso de construcción del espacio y territorio en los sentidos físico y natural, además del social, como parte de las acciones políticas y de desarrollo económico de pueblos, estados y sociedades, para establecer sus diferencias no sólo espaciales sino también económicas y culturales. Nos brinda la oportunidad de conocer la diversidad y del uso de los recursos naturales, de las transformaciones del espacio y las modificaciones que éste sufre por el uso y abuso de aquéllos, así como de los impactos ambientales que son considerados para entender sus consecuencias en las sociedades.

Las disciplinas científicas, que se ocupan del entorno y discurso sociales, se distinguen de las ciencias naturales por las diferencias en su objeto de estudio, y por sus planteamientos heurístico y hermenéutico (metodológico). El debate entre el saber científico, guiado por las tradiciones cartesiana y newtoniana, y otras ciencias que se han considerado “ajenas” a ellas, ha llevado a distinguir a las ciencias naturales de las que estudian la sociedad, y dentro de éstas a dividir el estudio de lo social y de lo humano; la diferencia se encuentra, más que en su campo de conocimiento, en las formas en que abordan la realidad correspondiente.

Estas ciencias surgen en un marco histórico y teórico concreto que se hace visible en los supuestos filosóficos de una teoría social, política o económica acerca del mundo del hombre, de las relaciones de éste con la naturaleza (cuidado y conservación del ambiente), de la necesidad y la libertad del individuo y la sociedad (responsabilidad cívica, ética y solidaria). Así, construir la interpretación y explicación de los fenómenos histórico-sociales en un espacio determinado, es fundamental en la comprensión e intervención de la realidad. El objeto de estudio de las ciencias sociales es el sujeto social, visto desde diferentes ópticas disciplinarias, lo cual complejiza la manera de aprehenderlo. Su estudio supone situar al individuo en su condición histórico-social y su relación con el ambiente y el mundo.

En el debate actual sobre el entorno y discursos sociales es necesario estudiar la historicidad de los grupos sociales y realidades específicas mencionados, y cómo se insertan en modelos de modernización. Es por esto que la sociología, la ciencia política, el derecho, la geografía, la historia, la administración, la antropología y la economía explican sectores de la realidad social y sus implicaciones dentro y fuera de las instituciones y del sujeto social, ahora agrupadas en áreas, en investigaciones transdisciplinarias, multidisciplinarias o interdisciplinarias.

La concepción de disciplinas que estudian el entorno y discurso social como ciencias de la cultura, implica que éstas no sólo ofrecen conocer y explicar la realidad social sino que tratan de comprender el proceso en el cual se desenvuelve esa realidad y las sociedades posibles. En ese sentido su vinculación con la filosofía ha permitido establecer otros criterios de científicidad con las implicaciones epistemológicas y hermenéuticas que esto representa.

Las ciencias sociales se siguen ocupando de los *fenómenos sociales actuales*, pero con la aplicación de los métodos buscan comprender y explicar los procesos en su totalidad, partiendo de distintas concepciones teóricas y de lo humano. En cuanto ciencias, no pueden renunciar a la objetividad; si se renuncia a la científicidad del conocimiento social, éste queda reducido a una simple interpretación de la realidad. Toda disciplina, cuando alcanza sistematicidad, simplicidad semántica, consistencia externa,

capacidad explicativa, se instala en el reino del valor científico. No nos referimos a la objetividad del científico, sino a la objetividad de sus métodos. Éstos son, sin duda, requisitos indispensables de toda actividad científica.

Es importante destacar algunos de los elementos que definen el campo de conocimiento de lo social. Un primer elemento a considerar es que está constituido por diversos aspectos del comportamiento externo, observable e interpretable de los seres humanos en sociedad. Cuando los científicos sociales hablan de sociedad, se refieren a una entidad que existe, y no es sólo la suma de individuos, sino algo cualitativamente distinto al agregado de éstos.

Los métodos de investigación propios de estas ciencias dependen de la naturaleza y el objeto de estudio de cada disciplina; abordan los procesos espaciales, temporales y el estudio de la sociedad actual, de tal manera que ofrecen la posibilidad de un conocimiento distinto de sociedades y grupos diversos. Su avance ha llevado a desarrollar técnicas de investigación y métodos de medición e identificación de problemas sociales que permiten el estudio de comunidades, costumbres, creencias, procesos de identidad, formas de producción y organización.

Su desarrollo llevó a la parcialización o especialización extrema de su objeto de estudio; sin embargo, la maduración de los mismos ha conducido a los estudiosos sociales del siglo XXI a reconocer las dificultades que implica el análisis de problemas concretos, lo que ha llevado a abordar la investigación con un *enfoque interdisciplinario*, que requiere la participación conjunta de científicos tanto de las ciencias sociales como de las naturales y las exactas.

Para la enseñanza de las ciencias sociales y sus campos de conocimiento en el bachillerato de nuestra universidad, partimos de los criterios siguientes:

- Los conocimientos y aprendizajes fundamentales en el campo de las ciencias sociales tienen un carácter formativo y propedéutico.
- La enseñanza de las ciencias sociales se articula en distintas disciplinas con el objetivo de introducir a los estudiantes al conocimiento específico de la realidad que abordan, para percibir y comprender la totalidad social y cultural.
- Los contenidos comunes y transversales que se trabajan desde distintos enfoques, por las materias que se imparten en el ciclo del bachillerato universitario, contribuyen de manera integral a la formación del estudiante.
- En el bachillerato se desarrollan valores tales como la tolerancia, libertad, democracia, justicia social, solidaridad, honestidad y respeto, que rebasan su marco estrictamente empírico, psíquico o individual.

Lo anterior busca favorecer en los jóvenes una posición responsable frente a los problemas contemporáneos de la sociedad en el espacio geográfico, contribuir a la construcción de su identidad y de una conciencia nacional, y al uso de las herramientas cognoscitivas, metodológicas y tecnológicas necesarias para analizar e interpretar críticamente el mundo de hoy. El reconocimiento de los procesos

naturales, políticos, sociales y económicos así como sus implicaciones espacio-temporales, favorece su autonomía intelectual y le permite tomar decisiones sustentadas.

Asimismo, consideramos primordial abordar las particularidades y los problemas de la construcción del conocimiento para crear una conciencia histórica entre los jóvenes del bachillerato acerca de las ciencias sociales. La propuesta recoge los grandes temas y los problemas que preocupan a las ciencias sociales para presentarlos de una manera diferente, más plural e incluyente, a los alumnos y a los profesores del bachillerato.

DISCIPLINAS Y CAMPOS DE CONOCIMIENTO DEL APARTADO

Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Ciencias Sociales

Introducción

Las ciencias sociales se ocupan de los fenómenos sociales políticos, económicos y jurídicos actuales, y a través de la aplicación de métodos y de investigaciones interdisciplinarias o multidisciplinarias buscan comprender y explicar los procesos sociales en su totalidad.

Con el fortalecimiento de la sociedad capitalista se inicia la diversificación de las ciencias sociales. La revolución industrial, las revoluciones burguesas, la conquista del poder político por parte de la nueva clase social en ascenso, los cambios de regímenes políticos, la consolidación de los Estados Nación, entre otros, propiciaron el desarrollo de las ciencias sociales necesario para explicar y dar solución a problemas sociales cada vez más complejos.

Tal es el caso de la sociología encargada de estudiar a los distintos grupos, clases sociales, sus comportamientos, acciones, así como las relaciones y formas de organización que se establecen entre ellos y que se estructuran en instituciones, dando lugar a los sistemas sociales; la ciencia política, que se separa de la ciencia jurídica, y se aboca al estudio del Estado para explicar las relaciones de poder y la política a través de las acciones de gobierno, su administración y organismos de participación y representación de la sociedad; la economía para establecer programas de crecimiento económico y expansión de modelos de producción capitalista y la ciencia jurídica centrada entonces en una concepción positivista del derecho, cuya tarea primordial fue organizar lógicamente y sistemáticamente a las normas creadas por el Estado para facilitar su aplicación.

Cuando crecieron los campos de conocimiento de las ciencias sociales, se hizo necesaria la aparición de otras disciplinas que explicaran distintos campos de la realidad, como el comportamiento humano, las formas de organizar y administrar las empresas y los mecanismos modernos de comunicación; por ello, a

finis del siglo XIX y hasta mediados del siglo XX, aparecieron otras disciplinas como la antropología, la psicología, la administración y las ciencias de la comunicación.

A partir de la segunda guerra mundial, el debate en las ciencias sociales se amplía al confrontarse el racionalismo europeo, expresado en las distintas escuelas o modelos teóricos que conservarán su tradición histórica, filosófica y científica, con el empirismo norteamericano que sólo asumió la tradición científica, definiendo sus investigaciones en torno a la posibilidad de manejar datos o variables empíricas para dar respuesta a la problemática actual: el crecimiento demográfico, la movilidad social, el desarrollo económico, la democracia y los patrones de votación.

En la actualidad, la emergencia de sociedades y grupos diferentes del mundo occidental plantean la necesidad de investigar la realidad de esos mundos. En la búsqueda de su reconocimiento e identidad realizan investigaciones donde se cuestiona el establecimiento de leyes universales o el estudio de realidades movidas de manera mecánica o lógica por los componentes sociales (Ortiz, 2005).¹

La dinámica social moderna y contemporánea exige la apertura de las ciencias sociales a la posibilidad de comprender y explicar aspectos relacionados con los nuevos movimientos sociales como la protesta social, los procesos de cambio, las transformaciones en el mundo del trabajo y la vida social e individual como producto del desarrollo científico y tecnológico; estudiar los nuevos sujetos sociales y la estimación de valores asociados a la nueva realidad como la transformación de la familia tradicional, el cuidado del planeta y la aparición de nuevos grupos religiosos y civiles, que nos ofrecen distintas perspectivas de la realidad en la que viven; entender los procesos sociales en su propia dimensión contextual, sus implicaciones e instituciones, el estudio de grupos de presión, de movimientos de protesta y organizaciones comunitarias; retomar los estudios macroeconómicos y microeconómicos de las políticas y modelos de desarrollo o la asociación entre las relaciones familiares y el mundo del trabajo.

Esta situación nos permite tener claridad en cuanto al contenido problemático que se plantean las disciplinas sociales, desde cualquiera de los ángulos que se quiera observar, así como el de ver que la realidad que vivimos determina en gran manera, no sólo los contenidos, sino además la metodología y las formas en que son interpretados.

Por otro lado, en el mundo globalizado de finales del siglo XX y principios del siglo XXI nos enfrentamos al advenimiento de una nueva cultura y valores relacionados con problemas (González, 1996; Habermas, 1998), como son:

1. La reconfiguración del mundo que surge después de la segunda guerra mundial.
2. La presencia de una sociedad de riesgo.
3. La transformación de la institución familiar a partir de la modificación de las relaciones de género y los roles socio-sexuales y la posición que ante éstos tienen las iglesias y el Estado.
4. El debilitamiento de los Estados Nación que son sustituidos por poderes fácticos.
5. La supremacía global del mercado sobre los ámbitos político, social y cultural.

¹ La problematización y polémica en torno a lo universal y el mundo, así como las expresiones culturales que requieren de un diálogo entre las tradiciones del pensamiento, son tratados en el texto de Renato Ortiz.
CAB / *Aprendizajes esenciales* Conocimiento y reflexión del entorno y discurso sociales / Aprobados en la Sesión Plenaria del 25 de septiembre de 2012

6. La falta de credibilidad en los partidos políticos y la política oficial en general.
7. La corrupción y descomposición de los sistemas legales y de gobierno.
8. La creciente pobreza de la población a nivel mundial.
9. Las grandes dificultades para la transición a la democracia.

Al ocuparse de lo humano, las ciencias sociales han tenido un proceso de desarrollo vinculado a la filosofía, dada la preocupación común de la conformación de los mundos posibles, a partir de concepciones del hombre y la sociedad en la que éste se desenvuelve. En ambas se lleva a cabo una reflexión para explicar su naturaleza, el sentido de sus actos, sus concepciones acerca del bien y del mal, de lo justo y lo injusto, de la equidad, la libertad y la igualdad, las dimensiones que adquieren para la construcción de sociedades, estados o mundos posibles.

Importancia de las Ciencias Sociales en el bachillerato

La compleja y vasta realidad social con sus múltiples factores que la determinan, trae consigo diferentes formas de interacción social, de expresión o manifestación social; la creación de nuevas y modernas formas de organización social; la creación de instituciones políticas que regulan las nuevas relaciones sociales y resuelven o dirimen conflictos que surgen en el propio proceso de interacción.

Asimismo, el acelerado avance técnico-científico en campos como el de la comunicación, crea nuevas necesidades en cuyo afán por satisfacerlas, el individuo entra en diversas dinámicas conflictuales. En este sentido, el mundo se le presenta más complejo, hostil y contradictorio, situaciones que el sujeto social tiene que ir enfrentando y resolviendo permanentemente.

Es precisamente por esto que las ciencias sociales juegan un papel trascendental como factor fundamental para estudiar, comprender, interpretar y proponer alternativas de solución a estas complejidades contemporáneas, ya que tienen la posibilidad de instrumentar mecanismos de solución o por lo menos de amortiguamiento de los efectos negativos que resultan del acelerado y, muchas veces, anárquico progreso.

Los avances científicos y tecnológicos permiten observar la interrelación entre las ciencias sociales y las experimentales, en tanto que las investigaciones que se realizan en el campo de estudio de estas últimas responden a las necesidades y requerimientos de la sociedad, modificándola y, a su vez, los requerimientos sociales influyen en su avance. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales debe fomentar un trabajo multidisciplinario, transdisciplinario e interdisciplinario, porque los problemas sociales requieren planteamientos y explicaciones más complejas, matizadas y profundas que aquellas que puedan surgir de disciplinas aisladas. El campo del conocimiento de las ciencias sociales es diverso y, lejos de excluir a alguna de las disciplinas o campos específicos del conocimiento, éstos se integran en la categoría de ciencias sociales de manera holística y multidisciplinaria.

La formación académica que adquieren los jóvenes estudiantes en el bachillerato de la UNAM en el campo de las ciencias sociales es integral, en la medida que permite el desarrollo de diversos aprendizajes, cuyos contenidos están asociados a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que ofrecen las distintas

asignaturas que cursan, con base en la observación de fenómenos o hechos sociales cercanos a su realidad; por lo que es necesario que los alumnos aprendan:

- El manejo de conceptos, categorías o teorías que le permiten comprender y contextualizar distintos aspectos de la realidad social.
- Los lenguajes, métodos, técnicas y reglas básicas de investigación que les permiten aplicar conceptos y categorías que propicien la interpretación, explicación y predicción de los fenómenos sociales.
- El sentido humano de las disciplinas, que le permitan observar el conflicto social y los procesos de cambio.

Con el análisis y explicación de la sociedad, los alumnos asumen una actitud de crítica constructiva y propositiva, consciente y tangible, en la medida que seleccionan información en distintos ámbitos de su realidad y ponen en práctica sus conocimientos significativos, estableciendo mecanismos de participación social y política, y reconociendo diversas expresiones culturales y humanas.

La formación en las disciplinas sociales conduce a los estudiantes a participar activamente en la construcción de su conocimiento, y propicia una formación en actitudes y valores en el ámbito escolar inmediato y en el ámbito social a mediano plazo, asociados a la práctica de una cultura ciudadana, en la toma de decisiones de manera responsable y en el reconocimiento y aceptación de las diferencias culturales y políticas, para la construcción de una democracia universal cada vez más incluyente y pluralista.

Por lo tanto, la formación en ciencias sociales les permite:

- Asumirse como parte de una sociedad en constante cambio.
- Capacidad de participación creativa y responsablemente en la construcción de un futuro con perspectivas viables.
- Tener un sentido de identidad, pertenencia y conciencia de sí mismos y de su realidad social.
- Aprehender y practicar el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia, la justicia como valores que hacen posible la vida en colectividad (CCH, 2005).

En síntesis, a través de las ciencias sociales, los alumnos construyen sus conocimientos trabajando corresponsablemente en proyectos colaborativos; establecen relaciones con los demás tomando en cuenta los valores de justicia, libertad, igualdad y solidaridad; desarrollan una conciencia que les permite plantear la solución de conflictos y se identifican a sí mismos como parte de una comunidad.

La formación que proporciona la enseñanza y el aprendizaje en ciencias sociales se extiende a su vida profesional o de trabajo en la medida en que los prepara para:

- Organizarse, convivir, tener la disciplina y responsabilidad necesarias para llevar a cabo el trabajo individual y en equipo.
- Identificar y plantear problemas, así como sus posibles soluciones.

- Reconocer y aceptar distintos puntos de vista, tratar de llegar a acuerdos y tomar decisiones.
- Sensibilizarse ante los problemas de su comunidad para resolverlos.

Recomendaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Los tópicos de las ciencias sociales deben aprehenderse en el aula a través de diversas posturas didácticas; para ello el profesor utilizará material didáctico, considerando estrategias de aprendizaje y tomando en cuenta el contexto social-afectivo del alumno, así como materiales de evaluación que retroalimenten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, todo conocimiento que se propone debe alcanzar objetivos cualitativos y cuantitativos, del saber y el saber hacer.

- Más allá de que el alumno aprenda memorísticamente información de conceptos y categorías, se sugiere provocar la reflexión con preguntas significativas en el estudio de la disciplina.
- Promover la discusión en los alumnos y la libre manifestación de sus ideas, como parte de la construcción de la democracia como una práctica social y un modo de vida en el aula y fuera de ella.
- Propiciar la indagación individual y el aprendizaje colaborativo en el que permanentemente se desarrollen habilidades y competencias.
- Aplicar el conocimiento adquirido en el aula al estudio de la realidad social, a través del análisis y la reflexión crítica para que pueda intervenir en la resolución de problemas de su comunidad.
- La evaluación ha de evidenciar los aprendizajes adquiridos.

Aprendizajes esenciales de las Ciencias Sociales

La determinación de los conocimientos esenciales en ciencias sociales está asociada al estudio de problemas tales como: el crecimiento demográfico, el impacto en la vida social del desarrollo científico y tecnológico, las transformaciones en el mundo del trabajo y el mercado, el reconocimiento de los derechos individuales y humanos, la integración de las minorías en el mundo globalizado, los cambios del Estado Nación, etcétera. Este conocimiento contribuye a la conformación de un nuevo paradigma que se adecue a la explicación de la realidad social, cultural y natural, para la solución de conflictos así como para impulsar el cambio social.

Las ciencias sociales se encargan de analizar a través de distintos métodos de estudio la realidad social y comparten de manera transversal temas comunes como: instituciones sociales, instituciones políticas y jurídicas, regímenes políticos, sistemas económicos, diversidad e identidad cultural, ciencia, tecnología y educación, cuidado del ambiente, movimientos migratorios.

Algunos de los conceptos transdisciplinarios de las ciencias sociales que permiten comprender y explicar el mundo en que vivimos, esenciales en el bachillerato, son: democracia, representatividad, cultura, multiculturalismo e interculturalidad, pluralismo, ejercicio del poder, toma de decisiones, Nación, identidad,

globalización, Estado, partidos políticos, sindicatos, iglesia, familia, escuela, empresa, moral, derechos humanos, normas, desarrollo, derechos y obligaciones, educación, procesos de producción, distribución, circulación, consumo, sistema capitalista, ciencia, mercado, justicia, tolerancia y equidad, género, diversidad sexual y segregación social.

Los temas centrales para abordar las Ciencias sociales son (Rosales, 2006: 7-20):

- La acción en las relaciones e interacciones sociales.
- El poder en la sociedad y su consecuente relación con las instituciones de gobierno.
- Normas coercitivas impuestas por los órganos del Estado.
- Producción y distribución de bienes y recursos.
- La utilización óptima y racional de los medios para la obtención de resultados colectivos.
- Entender al hombre a través de los nexos materiales y simbólicos de su acción y su pensamiento.

Geografía

Introducción

El conocimiento geográfico ha estado presente desde la antigüedad y se ha formalizado como una ciencia moderna a partir del siglo XIX. En la actualidad, la geografía ha generado y adoptado enfoques teóricos que responden a problemáticas vinculadas con el ambiente, la dinámica poblacional, el ordenamiento territorial, el nivel de desarrollo económico y la gestión de proyectos internacionales como parte del proceso de globalización; apoyándose en herramientas tales como mapas, sistemas de información geográfica (SIG), análisis estadístico y métodos cualitativos.

La geografía, como parte de las ciencias sociales, pretende desarrollar la comprensión entre los procesos naturales y sociales en la conformación dinámica del espacio geográfico, para identificar y analizar los elementos de concentración y dispersión espacial. Por ello, su trabajo interdisciplinario se fundamenta en que se ubica epistemológica y metodológicamente en las fronteras de las distintas ciencias.

El conocimiento geográfico es esencial para la comprensión de nuestro lugar en el mundo y para explicar la interacción de los componentes del espacio geográfico. La geografía contemporánea se plantea como una ciencia que busca explicar y entender los procesos socio-naturales como parte de una totalidad. La concepción geográfica actual asume como objeto de estudio el espacio geográfico, considerado como un espacio socialmente construido, donde las relaciones de la naturaleza con la sociedad permiten entender el carácter diverso y cambiante de los procesos que se manifiestan en el mundo, en el país y en el entorno.

El aprendizaje de la geografía posibilita a los alumnos la interpretación de los procesos naturales, sociales y económicos, así como sus implicaciones e interrelaciones espaciales con los problemas de actualidad y favorece tanto su autonomía intelectual como la toma de decisiones. La finalidad es que logren aprendizajes que les permitan comprender que el estudio del espacio geográfico considera las relaciones e

interacciones de sus componentes y procesos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos en las escalas local, nacional, regional y global. También se pretende que consoliden una visión integral del mundo, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos que les afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica frente a los problemas ambientales y sociales que afrontan cotidianamente.

La enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita, sino el resultado de procesos continuos a través del tiempo. Desde este marco conceptual, la enseñanza de la disciplina requiere de la búsqueda de diversas causas, múltiples perspectivas y de la vinculación entre diferentes escalas de análisis.

Importancia de la Geografía en el bachillerato

La geografía es una ciencia interesada en las interacciones entre la sociedad y la naturaleza, por lo cual se relaciona con los aprendizajes de otras disciplinas que se imparten en el bachillerato en las áreas de las ciencias naturales, las ciencias sociales, las humanidades y las artes.

Al igual que otras áreas del conocimiento, esta disciplina se ha fortalecido con diversos recursos tecnológicos (percepción remota, SIG y los sistemas de posicionamiento global –GPS) y los avances científicos de nuestro tiempo para enriquecer el análisis de su objeto de estudio: el espacio geográfico. Sin embargo, en el plano educativo, los cambios en la enseñanza de la geografía han sido lentos en relación con las necesidades sociales y tecnológicas; ello implica para los docentes esfuerzos importantes de formación y actualización disciplinaria y pedagógica, así como en el uso de las tecnologías digitales para fortalecer el análisis socio-espacial.

Se pretende generar en el estudiante una actitud responsable frente a la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que traen consigo las acciones sociales, económicas y políticas del ser humano sin una planeación que permita la sustentabilidad de los recursos en diversos territorios; también busca que valore y respete la diversidad natural y cultural del mundo y del país.

La sensibilización de los estudiantes acerca de las diversas manifestaciones ambientales, sociales, económicas, culturales y políticas que se dan en el espacio geográfico, favorecerá en ellos el sentido de identidad y pertenencia a una comunidad y desarrollará actitudes de tolerancia y respeto que le permitirán ampliar sus horizontes culturales, así como participar en la sociedad con responsabilidad ciudadana.

El estudiante que egrese de los subsistemas del bachillerato universitario se interesará por la diversidad natural y social, y aplicará el saber geográfico para proponer soluciones sustentables a problemas en su entorno e incorporará herramientas y habilidades geográficas en su formación y práctica tanto personal como profesional.

Apoyados en sus conocimientos geográficos los egresados del bachillerato, continúen o no sus estudios profesionales, estarán conscientes de la importancia de participar activamente en las problemáticas que

competen a su espacio, actitud que repercutirá en su vida presente y futura; por ello es fundamental que la totalidad de alumnos acceda a los aprendizajes que la geografía aporta.

Recomendaciones para la enseñanza de la Geografía

El mundo actual cambia continuamente; por ello, los estudiantes del bachillerato requieren de los conocimientos y metodologías geográficas que les permita analizar los procesos geográficos.

La enseñanza de la geografía requiere fortalecer los siguientes aspectos:

- Incentivar el desarrollo de proyectos de investigación que permitan adquirir una metodología de análisis geográfico.
- Abrir espacios para el trabajo multidisciplinario.
- Favorecer el desarrollo de estrategias didácticas que vinculen los elementos naturales y sociales del espacio geográfico.
- Promover el uso de herramientas cartográficas y de tecnologías digitales en la revisión y estudio del espacio.
- Fortalecer las habilidades matemática, informática y de lecto-escritura de los alumnos y los docentes.

Aprendizajes esenciales de la Geografía

El conocimiento geográfico, como todo proceso de pensamiento, requiere de aprendizajes conceptuales que permiten a los estudiantes comprender la complejidad del espacio geográfico; de aprendizajes procedimentales con una aplicación práctica, y de aprendizajes actitudinales que consideren valores cívicos, ambientales y sociales.

Esta propuesta considera a los ejes de aprendizaje como una forma de estructurar los aprendizajes esenciales, para abordar de manera integral los conocimientos de la geografía física con la geografía social y facilitar la organización del conocimiento disciplinar.

1. La geografía, una ciencia espacial

Considera los elementos teórico-conceptuales que fundamentan el análisis de los componentes espaciales (naturales y sociales) en sus diversas categorías: espacio geográfico, región, territorio, paisaje y lugar, además de enfatizar a la geografía como la ciencia que promueve el uso de las representaciones terrestres con diversas escalas y temáticas, con la firme intención de lograr que sean utilizadas como herramientas del estudiante, del ciudadano y del profesionista en su actuar cotidiano.

2. Naturaleza, recursos naturales y sociedad

La vinculación entre la sociedad y la naturaleza es insoluble. En la actualidad, la explotación de los recursos naturales plantea la necesidad de analizar el aprovechamiento de éstos, las consecuencias ambientales y territoriales que su utilización genera, lo cual es fundamental para que el alumno comprenda y adopte actitudes tendentes a su uso racional y la evaluación de los impactos ambientales. Esta interacción implica, también, la identificación de los riesgos y las medidas para enfrentarlos.

3. Los procesos poblacionales en el espacio geográfico

Un elemento primordial del espacio geográfico es la población, por lo que se pretende aportar un amplio conocimiento de la dinámica poblacional, el crecimiento, la composición, la distribución y los flujos migratorios, los cuales inciden en la conformación y las características de los asentamientos humanos actuales.

4. Organización económica del territorio

Con base en las diferentes posturas teóricas del desarrollo económico, se aborda la diferenciación espacial de los procesos productivos y el aprovechamiento de los recursos en el contexto global. También se tratan las implicaciones territoriales del proceso de globalización en los ámbitos económico, cultural y tecnológico, así como el papel de los organismos internacionales, empresas transnacionales y servicios financieros en el contexto económico mundial, la conformación de bloques económicos, la desterritorialización de los procesos productivos, la desigualdad socioeconómica, la estandarización del consumo y la simultaneidad espacio-temporal de las comunicaciones.

5. El impacto en el territorio de la globalización y de los procesos políticos actuales

Contempla las características actuales del Estado, los conflictos que han transformado las fronteras nacionales, los problemas sociales, económicos y políticos, entre los que se pueden señalar la toma de decisiones en cuanto a la situación ambiental, el respeto a los derechos humanos, la organización de los espacios en procesos electorales, la participación social de las organizaciones no gubernamentales (ONG), así como otras situaciones de actualidad como los nacionalismos, las migraciones, el terrorismo y el narcotráfico.

6. El territorio mexicano

Busca la vinculación y aplicación del análisis espacial del territorio nacional para comprender la interacción de los elementos naturales, sociales, económicos y políticos del país, así como los problemas derivados de ésta. Este eje es transversal a los cinco ejes anteriores.

Historia

Introducción

El presente documento constituye una propuesta para abordar la historia que se enseña en el bachillerato, en la que de manera cuidadosa se han revisado y recuperado las nuevas perspectivas teóricas y las aplicaciones didácticas desarrolladas para la enseñanza de la asignatura.

Sin tratar de dar una definición de 'historia', nos hemos permitido ubicarla como una ciencia social que se ocupa del estudio del acontecer humano, de manera sistemática y analítica, y tiene como propósito comprender el presente.

El acontecer histórico, como proceso con continuidades y rupturas, es producto de diversos aspectos y su estudio debe abordarse desde una visión total y multicausal. Su amplitud y complejidad obliga al estudioso de la historia a seleccionar los acontecimientos, hechos o procesos que le parezcan relevantes e importantes para la sociedad, de acuerdo con sus intereses teórico-metodológicos. Por lo tanto, cada generación y cada sociedad interpretan o recuperan el pasado de acuerdo a intereses particulares.

Para definir los aprendizajes esenciales de historia, se consideró primordial delimitar los contenidos del conocimiento histórico y reflexionar sobre el quehacer del historiador, con sus implicaciones teóricas, metodológicas y filosóficas, en un ejercicio de reconstrucción.

Después de revisar los documentos referentes al bachillerato, se seleccionaron tres ejes para la enseñanza de la historia: 1) las bases teóricas y generales de la disciplina, 2) la historia de México desde la época prehispánica hasta el momento actual, y 3) la historia universal a partir de los antecedentes del capitalismo hasta la actualidad.

Importancia de la Historia en el bachillerato

Esta Comisión considera que quien tiene conciencia histórica puede tomar mejores decisiones, y los jóvenes estudiantes del bachillerato comienzan a tomar decisiones que son fundamentales para su vida adulta. Por ello, la formación histórica es muy importante en esta etapa. El conocimiento histórico debe ser la base de los argumentos que los jóvenes formulan para enfrentar los retos que la sociedad les presenta y construir su modo de convivir.

La historia está presente en todas las disciplinas humanas. La conciencia de historicidad que pretende desarrollarse con el estudio de los conocimientos esenciales propuestos, resulta útil para adquirir una mejor comprensión de la formación de otras disciplinas. Además, brinda la posibilidad de entender que el desarrollo de las ciencias no está desligado de las necesidades que se plantea una sociedad en un momento dado de la historia.

En el bachillerato universitario, la historia tiene la función de preparar de manera integral a los alumnos para cursar estudios superiores. El propósito primordial es que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan adquirir una mayor capacidad de lectura para relacionar la información sobre los procesos históricos, expresarla de manera oral o escrita y alcanzar así un pensamiento crítico; finalmente, construir una explicación coherente de su realidad social para desempeñarse como ciudadanos responsables y futuros profesionistas comprometidos con la sociedad.

Pensar históricamente forma al alumno de bachillerato en un ejercicio de crítica y problematización básico en su desempeño dentro de la sociedad y como parte de su desarrollo profesional en los diversos ámbitos de la vida adulta: el trabajo, la universidad, etcétera. Como disciplina, la historia se constituye en una formación académica y profesional de largo alcance, con licenciaturas, maestrías y doctorados en la misma disciplina.

La propuesta de aprendizajes esenciales de historia pretende aportar elementos de juicio a un ciudadano que debe tomar decisiones en una sociedad en que la democracia está en construcción. Por un lado, se busca crear una conciencia informada sobre la situación económica, social y política del mundo y del México actuales, con base en sus orígenes históricos; y por otro, plantear los problemas y desafíos más importantes que enfrenta la generación presente. Pensamos que esta conciencia histórica es fundamental en el México de hoy; ésta es la trascendencia social de nuestro conocimiento.

Recomendaciones para la enseñanza de la Historia

Más allá de los temas, la historia como disciplina desarrolla habilidades imprescindibles en los estudiantes de bachillerato. Las tres principales habilidades son leer, escribir y pensar. Dicho así, parece muy general; sin embargo, leer un libro resulta ideal para mostrar al estudiante los diversos niveles de información que puede contener un texto. De la misma manera, entender a cabalidad un libro y reflexionar sobre su contenido implica aprender a escribir distinguiendo los elementos constitutivos de la escritura.

Para que el alumno adquiriera la habilidad de pensar históricamente es necesario tener una serie de elementos presentes en distintas partes de este documento:

- La libertad para utilizar el lenguaje de las ciencias sociales y de otras disciplinas.
- La libertad para elegir aquella interpretación de la historia que le permita estudiar la disciplina.
- La utilización de fuentes del conocimiento con distintos criterios de enfoque.
- La posibilidad de plantearse preguntas y buscar respuestas a partir de los hechos históricos.
- La concepción de la historia como procesos y no como hechos aislados.
- La comprensión de la importancia de ubicar los hechos espacial y temporalmente.
- La articulación de los diferentes factores y actores de la historia como una totalidad y no como aspectos aislados.
- La interrelación del arte y la cultura con los procesos políticos y económicos, pues en ocasiones influyen de manera determinante en el desarrollo de la historia.

Aprendizajes esenciales de la Historia

Hemos optado por una visión amplia de la historia en el tiempo y en el espacio, aunque destacamos sólo los temas fundamentales. La historia que proponemos comienza con la reflexión sobre la propia disciplina. Y en segundo término, se plantea la necesidad de introducir los temas clave de la historia de México y de la historia universal, sin limitarse a Europa. Cabe aclarar que la propuesta no sugiere a los profesores que mantengan un orden riguroso, pues la intención es, como se señaló en la presentación, tratar de dar continuidad a temas específicos, aun cuando se tenga que romper con los ejes cronológicos.

La Comisión considera pertinente aclarar que en muchos de los contenidos históricos va implícito el aspecto cultural —entendiendo por cultura todo lo que el hombre produce en sociedad—, por lo que no considera necesario mencionarlo; pero en los aprendizajes, debido a que son más inclusivos, por la fuerza o importancia que tienen algunas manifestaciones culturales, es imprescindible destacar su interrelación con los aspectos históricos.

CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES. CIENCIAS SOCIALES

EJES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESENCIALES DE CIENCIAS SOCIALES	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES
1. Los campos de conocimiento de las diferentes ciencias sociales.	<p>CSo 1. Asumir una actitud ciudadana crítica y responsable para valorar al Estado en el contexto actual, mediante el análisis de las causas y consecuencias de sus transformaciones.</p> <p>CSo 2. Reflexionar acerca del poder como un medio de control social, observando las relaciones humanas para comprender que sus límites son los valores sociales y políticos, así como el respeto a las normas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y sistematizar distintas fuentes de información con las que se analice de manera crítica la realidad social. • Utilizar diferentes teorías para explicar la realidad cotidiana.
2. Las distintas categorías de análisis de las ciencias sociales y su aplicación para la interpretación del mundo.	<p>CSo 3. Valorar y utilizar los mecanismos institucionales, grupales e individuales que fomentan la convivencia social, para enfrentar situaciones y resolver conflictos en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar, sintetizar y argumentar para la toma de decisiones.
3. Las diferencias entre las disciplinas de lo social, a partir de las formas de abordar el estudio de la realidad y el papel que juegan los sujetos en los procesos que se analizan.	<p>CSo 4. Analizar la influencia de la globalización y buscar la utilización óptima de los medios materiales para integrarse en los procesos de producción e intercambio de bienes y satisfactores.</p> <p>CSo 5. Respetar y valorar la diversidad cultural y social, al reconocer que su identidad y autorrealización se construyen en la convivencia e interacción con los otros.</p> <p>CSo 6. Reflexionar sobre la democracia como una forma de vida que conduce a la satisfacción plena de los derechos de las personas a través de la práctica de valores como justicia, seguridad, tolerancia, derecho a la diferencia y utilizarla como medio para intervenir en la solución de problemas y mejorar la convivencia social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar los distintos saberes de las disciplinas sociales y establecer acuerdos a través de la concertación, respetando las distintas corrientes de pensamiento. • Aplicar los conocimientos adquiridos para buscar soluciones a la problemática del entorno social.
4. Las diferentes teorías de las ciencias sociales que explican la realidad cotidiana.	<p>CSo 7. Reconocer que todo ser humano tiene derechos, cuyo ejercicio deben garantizar las comunidades e instituciones políticas y sociales para promover y exigir su cumplimiento.</p> <p>CSo 8. Reconocer y distinguir el desarrollo técnico-científico en los diferentes ámbitos de la vida, la forma en que las nuevas tecnologías impactan sus procesos de comunicación e interacción social y utilizar estos conocimientos para mejorar la capacidad de obtener información y las relaciones con otros seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos de las ciencias sociales a otros campos de estudio. • Entablar relaciones sociales con responsabilidad, respeto y tolerancia en la vida cotidiana.

Página en blanco

CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES. GEOGRAFÍA

EJES DE APRENDIZAJES	APRENDIZAJES ESENCIALES DE GEOGRAFÍA	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES
1. La geografía, una ciencia espacial	G1. Conocer métodos de investigación y estudio para el análisis del espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar vocabulario, datos cuantitativos y simbólicos expresados en textos, imágenes, gráficos, dibujos y mapas. • Usar medios de comunicación, razonamiento y aptitudes prácticas y sociales para explorar temas geográficos a nivel local, nacional, regional y global. • Ejercitar procedimientos como observaciones de campo, representaciones cartográficas, entrevistas, interpretación de fuentes secundarias y el uso de datos estadísticos. • Manejar información digital para comprender las relaciones espaciales. • Utilizar adecuadamente los conocimientos y habilidades geográficas en acciones particulares, profesionales y públicas. • Interesarse por su entorno, así como por la diversidad de medios naturales y humanos. • Estimar y apreciar los paisajes de la Tierra y las diferentes condiciones de vida. • Preocuparse por la calidad del ambiente y las condiciones del planeta. • Comprender la importancia de la toma de decisiones individuales para enfrentar problemas de su comunidad.
2. Naturaleza, recursos naturales y sociedad	G2. Identificar las diferentes categorías espaciales para comprender las relaciones sociedad-naturaleza, con apoyo de la información cartográfica y las tecnologías digitales. G3. Comprender diversos procesos naturales (de la litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera) que se manifiestan en el espacio geográfico. G4. Comprender la importancia de los recursos naturales con base en su distribución y disponibilidad, así como la necesidad del manejo adecuado de éstos, a escalas local, nacional y global. G5. Inferir el impacto de las actividades humanas en la problemática ambiental a diferentes escalas. G6. Reconocer las áreas de riesgo, la vulnerabilidad de la población y la implementación de las medidas de protección civil.	
3. Los procesos poblacionales en el espacio geográfico	G7. Relacionar los factores geográficos que inciden en el crecimiento, composición y distribución de la población. G8. Explicar la dinámica y relaciones entre los espacios rural y urbano. G9. Evaluar las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas de los flujos migratorios en el mundo globalizado.	
4. Organización económica del territorio	G10. Distinguir las concepciones teóricas del desarrollo y su vinculación con indicadores socioeconómicos en diferentes espacios geográficos. G11. Explicar el aprovechamiento de los recursos naturales en los procesos productivos que se manifiestan en diferentes categorías espaciales. G12. Valorar la viabilidad de llevar a cabo un desarrollo sustentable para alcanzar una relación sociedad-naturaleza más equilibrada. G13. Evaluar las implicaciones territoriales del proceso de globalización.	
5. El impacto en el territorio de la globalización y de los procesos políticos actuales	G14. Reconocer los principales problemas políticos y sociales del mundo actual y sus repercusiones territoriales. G15. Caracterizar las principales organizaciones internacionales y su participación dentro de los asuntos políticos que configuran el orden mundial de principios del siglo XXI.	
6. El territorio mexicano	G16. Analizar los procesos naturales, sociales, económicos y políticos que configuran el territorio mexicano. G17. Relacionar los principales problemas sociales, económicos y políticos del México actual con las repercusiones territoriales y ambientales que generan. G18. Valorar la diversidad de elementos estructurales del espacio geográfico que conforman la identidad nacional.	

Página en blanco

CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES. HISTORIA

EJES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES ESENCIALES DE HISTORIA	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES
La construcción e interpretación del conocimiento histórico	H1. Definir el concepto de historia como ciencia y como devenir histórico y su vínculo con otras disciplinas del conocimiento. H2. Construir la conciencia histórica personal a partir del análisis de los diferentes procesos históricos, para explicar la realidad. H3. Distinguir las corrientes historiográficas y las fuentes que utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> • Verse a sí mismo como un ser histórico. • Estar dispuesto a <i>pensar históricamente</i>, en el sentido de explicar los procesos en su contexto temporal y espacial, conocer los antecedentes y reflexionar sobre los escenarios posibles.
La transición del feudalismo al capitalismo	H4. Identificar las transformaciones ocurridas en los siglos XV y XVI: el origen del capitalismo en Europa, el renacimiento, los descubrimientos, el absolutismo, la Reforma y Contrarreforma. H5. Analizar la Ilustración y sus propuestas como un antecedente de las revoluciones burguesas. H6. Caracterizar las revoluciones burguesas e identificar su trascendencia. H7. Identificar el surgimiento de la clase obrera y sus demandas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar, sintetizar y abordar críticamente tanto observaciones empíricas como textos escritos.
Colonialismo e imperialismo en el siglo XIX	H8. Analizar los proyectos ideológicos: conservadurismo, liberalismo, socialismo y nacionalismo del siglo XIX. H9. Identificar las características del imperialismo y la consolidación del capitalismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser consciente de la realidad social y ambiental en la que se vive. • Valorar los cambios en la economía y la política nacional y mundial.
Siglo XX La transición hacia un nuevo orden mundial	H10. Analizar los conflictos bélicos de la primera mitad del siglo XX y su impacto en la reconfiguración del capitalismo. H11. Identificar los regímenes totalitarios como una reacción ante la primera guerra mundial y la crisis económica. H12. Explicar el proceso de la revolución rusa y la construcción del socialismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la toma de decisiones individuales para enfrentar problemas de su comunidad. • Tomar decisiones a partir de los hechos que lo rodean.
La configuración y debilitamiento del mundo bipolar y sus consecuencias	H13. Describir los elementos distintivos de los bloques capitalista y socialista como características de la Guerra Fría. H14. Identificar los movimientos de liberación nacional en Asia y África. H15. Ejemplificar la crisis del capitalismo en América Latina con la revolución cubana. H16. Identificar el nuevo orden mundial: sus valores sociales y culturales, los cambios en la economía y la política mundial. H17. Analizar los enfrentamientos que caracterizan al mundo contemporáneo a partir de la creación del Estado de Israel.	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud ciudadana crítica y responsable, al valorar al Estado en el contexto actual, mediante el análisis de las causas y consecuencias de sus transformaciones. • Enfrentar situaciones y resolver conflictos a través de la concertación en la vida cotidiana.
México. El pasado indígena	H18. Explicar y comparar las características de las diferentes áreas culturales de América: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica, destacando la cultura mexicana como antecedente del proceso de la conquista de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y utilizar los mecanismos institucionales, grupales e individuales, que a través del tiempo han demostrado que fomentan la convivencia social.
El proceso de conquista de México y tres siglos de colonización española	H19. Describir el proceso de conquista y colonización de la Nueva España considerando el contexto europeo. H20. Explicar las características económicas, sociales, culturales y religiosas de la Nueva España.	

CONOCIMIENTO Y REFLEXIÓN DEL ENTORNO Y DISCURSO SOCIALES. HISTORIA

EJES DE APRENDIZAJE (continuación)	APRENDIZAJES ESENCIALES DE HISTORIA (continuación)	HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES (continuación)
El proceso de la Independencia en México 1808-1821	H21. Describir la revolución política en España (reformas borbónicas-revolución de riego), y la crisis y ruptura del régimen colonial. H22. Analizar el proceso de la revolución de Independencia de México: los actores y sus proyectos políticos y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la propia identidad es producto de los procesos históricos y de la convivencia e interacción con otros. • Respetar y valorar la diversidad cultural y social. • Entablar relaciones sociales con responsabilidad, respeto y tolerancia en la vida cotidiana.
La construcción del Estado-Nación 1821-1910	H23. Comparar los diferentes proyectos ideológicos, políticos, económicos y culturales, su importancia en el desarrollo del país y su respuesta ante los problemas internacionales en la primera mitad del siglo XIX. H24. Caracterizar las etapas del triunfo liberal: Revolución de Ayutla, Guerra de Reforma, Segundo Imperio y República restaurada. H25. Explicar las contradicciones del régimen porfirista en los aspectos político, social, económico y cultural.	
La revolución mexicana y su institucionalización 1910-1940	H26. Describir las etapas de la lucha revolucionaria comparando los distintos proyectos de los grupos sociales y políticos. H27. Explicar el pacto social escrito en la Constitución de 1917, el triunfo del nuevo régimen y la formación del estado posrevolucionario. H28. Explicar el proceso de consolidación de las instituciones y su importancia para el desarrollo económico y social del país.	
La consolidación del estado corporativo y el crecimiento económico de 1940-1982	H29. Caracterizar el sistema político mexicano de 1940 a 1982 y el surgimiento de movimientos sociales y su confrontación contra el régimen. H30. Reconocer las diferentes expresiones culturales de la sociedad a partir de los años sesenta.	
La transformación de sistema político mexicano desde 1982	H31. Caracterizar la reforma política y los efectos en México del modelo neoliberal y la globalización.	